

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач БЗ.В.2.6

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801253018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Практикум по решению профессиональных задач' изучается в тесной связи с психолого-педагогическими дисциплинами циклов общепрофессиональной и профильной подготовки.

Необходимость ее преподавания обоснована современными требованиями обеспечения единства теоретического и практического обучения, всесторонним учетом новых тенденций в области образования и молодежной политики, и подготовки специалистов психолого-педагогического профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;
- уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

- учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.	8		0	2	0	Письменное домашнее задание Презентация
2.	Тема 2. Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.	8		0	2	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	8		0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.	8		0	2	0	Деловая игра
5.	Тема 5. Тема 5. Конструирование и решение задач по работе с семьями ?группы риска? и с детьми с девиантным поведением.	8		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. 4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач. Практикум 7. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской. 8. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.

Тема 2. Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Технологии оценки достижений учащихся (презентация). 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации. 4. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе. 5. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Практикум 6. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики. 7. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации. 8. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Тема 3. Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 2. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей. 3. Педагогическое взаимодействие. 4. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 5. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс. Практикум: 6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе ?родители, ребенок, педагог?. 7. Взаимодействие в системе ?классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог?, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.

Тема 4. Тема 4. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Социально-психологический климат в группе. 3. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе. 4. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций. Практикум: 5. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 6. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 5. Тема 5. Конструирование и решение задач по работе с семьями ?группы риска? и с детьми с девиантным поведением.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Профилактическая работа в семьях ?группы риска?. 2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных. 3. Понятия ?жестокое обращение с детьми? и ?злоупотребление ребенком?. Виды насилия. Признаки насилия над ребенком. 4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми. 5. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. 6. Профилактическая и реабилитационная деятельность психолога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.). Практикум: Ход работы: участники разыгрывают заранее подготовленные этюды и упражнения по изучаемой тематике. В ходе работы проводится групповая рефлексия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.	8		подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	5	презентация
2.	Тема 2. Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.	8		подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
3.	Тема 3. Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	8		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.	8		подготовка к деловой игре	12	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Конструирование и решение задач по работе с семьями ?группы риска? и с детьми с девиантным поведением.	8		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает: слушание лекций, подготовка к практическим занятиям и выполнение практических работ, организацию самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Вследствие прикладного характера изучаемой дисциплины основные теоретические положения, алгоритмы работы необходимо усваивать на практических занятиях с применением активных методов обучения.

При составлении конкретных практических заданий рекомендуется моделировать профессиональные ситуации, а так же проводить анализ результатов, на основе чего делать выводы.

Ведущими методами обучения являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, разбор конкретных ситуаций, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение интеллектуальных задач, технология проектной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, психолого-педагогическая задача.

презентация , примерные вопросы:

Составьте мультимедийную презентацию на тему ?Профессиональная задача?

Тема 2. Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.

коллоквиум , примерные вопросы:

Студенты делятся на группы по 4-6 человек, разрабатывают и обсуждают какую-либо из тем, делают доклад по выбранной теме. Остальные группы задают вопросы.

Тема 3. Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса

письменная работа , примерные вопросы:

Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия и разрешает конфликтные ситуации.

Тема 4. Тема 4. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.

деловая игра , примерные вопросы:

Ролевая игра: Участники знакомятся с материалом, готовят сообщения по темам, разыгрывают педагогические ситуации и этюды.

Тема 5. Тема 5. Конструирование и решение задач по работе с семьями ?группы риска? и с детьми с девиантным поведением.

письменная работа , примерные вопросы:

Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи, осуществите решение с использованием алгоритма.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине "Практикум по решению профессиональных задач"

1. Определение и сущность профессиональной (психолого-педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (психолого-педагогической) задачи и психолого-педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (психолого-педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов психолого-педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.
15. Решение профессиональных задач по выбору путей выхода из различных конфликтных ситуаций.
16. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
17. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?.
18. Решение профессиональных задач по работе с детьми с девиантным поведением.

7.1. Основная литература:

Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. ?4-е изд., стер..?М.: Академия, 2008.?224 с.

Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2011. - 92 с. //

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20_220_A5kl-000441.pdf

7.2. Дополнительная литература:

Рудник, С. Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов сервиса средствами комплементарного образования [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Рудник. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466318>

Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. - Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. - 241 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=397529>

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Фланта: МПСИ, 2008. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320782>

7.3. Интернет-ресурсы:

Занимательная педагогика - www.zanimatika.ru

Конфликтные педагогические ситуации - psiholognew.com/stat01.html

Мастерство педагога - www.moluch.ru/archive/60/8821

Педагогическая практика - www.psyho.ru/library/books

Практикум по педагогике - www.inter-pedagogika.ru/shapka.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по решению профессиональных задач" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- видеосистема для просмотра видеофильмов;
- мультимедийный проектор с целью представления презентаций, ноутбук;
- раздаточный материал по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.