

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе Гоцуляк И.Ф. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), irina.goczulyak@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- ключевые концепции данной дисциплины;
- современные методы макроэкономического анализа;
- макроэкономические модели;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;
- современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач по макроэкономике;

Должен уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения макроэкономических задач;
- использовать основные модели макроэкономики в хозяйственной практике;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;

Должен владеть:

- методологией и методикой проведения научных макроэкономических исследований;
- навыками самостоятельной исследовательской работы по макроэкономике;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- методами прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в целом;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- организовать творческий коллектив для решения экономических и социальных задач;
- осуществлять руководство экономическими службами и организациями разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Учет, анализ и аудит)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы анализа результатов макроэкономической деятельности	1	2	0	0	7
2.	Тема 2. Рынок благ	1	2	0	0	7
3.	Тема 3. Рынки денег и финансов	1	2	0	0	7
4.	Тема 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM)	1	0	2	0	7
5.	Тема 5. Рынок труда	1	0	2	0	7
6.	Тема 6. Общее экономическое равновесие (ОЭР)	1	2	0	0	7
7.	Тема 7. Теории экономических циклов	1	0	2	0	7
8.	Тема 8. Отражение инфляции в макроэкономических моделях	1	0	2	0	7
9.	Тема 9. Стабилизационная политика в закрытой экономике	1	0	2	0	7
10.	Тема 10. Стабилизационная политика в открытой экономике	1	0	2	0	7
11.	Тема 11. Равновесие и экономический рост	1	0	2	0	7
	Итого		8	14	0	77

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Методологические основы анализа результатов макроэкономической деятельности

Макроэкономика как раздел экономической науки. Особенности макроэкономического подхода к исследованию процессов и явлений. Макроэкономическая политика. Агрегирование в макроэкономике. Основные макроэкономические проблемы.

Макроэкономические субъекты: сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор, государственный сектор, внешнеэкономический сектор. Макроэкономические взаимосвязи и показатели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. Общее макроэкономическое равновесие.

Система национальных счетов. Соотношение макроэкономических показателей в системе национальных счетов. ВВП и ВВП, способы их измерения. Нелинейные модели исследования макроэкономических показателей. Другие показатели дохода и продукта. Потенциальный ВВП и закон Оукена.

###### Тема 2. Рынок благ

Совокупный спрос и его структура. Спрос домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Д.М. Кейнса и их модификации. Статические модели функции спроса. Средняя и предельная нормы потребления. Функции потребления в коротком и длинном периодах. Объем потребления в концепции жизненного цикла. Функции потребления в концепции перманентного дохода. Неоклассические функции потребления и сбережения.

Оценивание потребительской функции Фридмана. Модель совокупного потребления с учетом привычек (модель Брауна). Сравнение моделей Фридмана и Брауна. Критика Фридманом стандартной функции потребления.

Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции. Определение оптимального объема капитала. Индуцированные инвестиции. Автономные инвестиции. Акселератор.

Спрос государства и остального мира.

Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель IS как инструмент макроэкономического анализа. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс сбережений. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. Теорема Хаавельмо. Расширенное условие равновесия.

###### Тема 3. Рынки денег и финансов

Сущность и функции денег в современной экономике. Структура денежной массы. Создание и уничтожение денег банковской системой. Процесс образования денежной массы. Депозитный и денежный мультипликаторы. Денежная база. Коэффициент депонирования. Коэффициент монетизации. Модель создания денег. Становление современной банковской системы в России.

Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок и по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как на имущество (спекулятивный мотив). Спрос на деньги и уровень цен. Равновесие на рынке денег в неоклассической и кейнсианской концепциях. Модель LM.

Структура рынка финансов и система ставок процента. Рынок краткосрочного кредита и рынок капитала. Краткосрочная и долгосрочная ставки процента. Пространственная структура системы ставок процента.

Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. Оптимизация портфеля из  $n$  разновидностей ценных бумаг. Оптимизация портфеля из рискованного и безрискованного активов.

Спрос на деньги в теории портфеля. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Модель рынка. Модель ценообразования капитальных активов. Теория арбитражного ценообразования.

#### **Тема 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM)**

Условия совместного равновесия. Эффективный спрос. Устойчивость совместного равновесия.

Взаимодействие рынка благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS. Ограничение мультипликативного эффекта рынком денег. Последствия сдвига линии LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка.

Функция совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект кассовых остатков.

#### **Тема 5. Рынок труда**

Неоклассическая функция спроса на труд. Кейнсианская функция спроса на труд. Предложение труда. Реакция предложения труда на рост уровня цен в классической и кейнсианской концепциях.

Равновесие на рынке труда при полной занятости. Равновесие на рынке труда при безработице. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.

Функция совокупного предложения в классической и кейнсианской теории. Эффект занятости. Денежные иллюзии и построение кривой совокупного предложения.

#### **Тема 6. Общее экономическое равновесие (ОЭР)**

Неоклассическая модель ОЭР. Классическая дихотомия. Реальный и денежный секторы в неоклассической модели ОЭР.

Кейнсианская модель ОЭР. Причины устойчивой конъюнктурной безработицы. Безработица при фиксированной цене труда. Определение эффективной цены труда. Ликвидация безработицы путем увеличения количества денег. Инвестиционная ловушка при гибкой и жесткой системах цен. Ликвидная ловушка при гибкой и жесткой системах цен.

Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Противоречия в классической дихотомии. Неоклассический (кембриджский) эффект. Эффект Кейнса. Эффект Пигу. Портфельный подход. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Теория кредитного фонда.

#### **Тема 7. Теории экономических циклов**

Понятие экономического цикла. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Динамика национального дохода при экзогенном росте автономного спроса. Модель Тевеса. Динамика национального дохода при взаимодействии рынков благ и денег.

Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода. Модель Гудвина.

#### **Тема 8. Отражение инфляции в макроэкономических моделях**

Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. Динамическая функция совокупного предложения в условиях отсутствия инфляционных ожиданий. Кривая Филлипса. Наличие инфляционных ожиданий. Авторегрессивные ожидания. Концепция и модели адаптивных ожиданий. Гипотеза Фридмена о постоянном доходе. Теория рациональных ожиданий. Динамическая функция совокупного предложения с инфляционными ожиданиями в краткосрочном и долгосрочном периодах. Динамическая функция совокупного спроса.

Модели процесса развития инфляции. Инфляция спроса. Развитие инфляции после монетарного импульса. Стагфляция. Инфляционная спираль монетарного импульса. Развитие инфляции после фискального импульса. Инфляционная спираль фискального импульса. Инфляция предложения. Спираль ?зарплата-цены?. Инфляционная спираль импульса предложения. Эконометрическое моделирование инфляции с помощью системы одновременных уравнений. Моделирование предсказаний.

Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение дохода между частным сектором и государством. Перераспределение национального дохода между участниками производства и получателями трансфертных выплат. Перераспределение дохода между трудом и капиталом. Перераспределение имущества. Антиинфляционная политика.

#### **Тема 9. Стабилизационная политика в закрытой экономике**



Фискальная политика. Неоклассическая версия фискальной политики. Последствия перманентного роста государственных расходов в неоклассической концепции. Кейнсианская версия фискальной политики. Фискальный импульс в кейнсианской концепции. Теорема эквивалентности Рикардо. Фискальный импульс в расширенной кейнсианской модели. Встроенные стабилизаторы.

Денежно-кредитная политика. Регулирование процентных ставок. Использование операций на открытых рынках. Нормы обязательного резервирования. Неоклассическая версия денежно-кредитной политики. Кейнсианская версия денежно-кредитной политики. Последствия монетарного импульса в расширенной кейнсианской модели. Дилемма промежуточных целей денежно-кредитной политики. Денежная политика и система ставок процента. Комбинированная экономическая политика. Неоклассическая версия комбинированной политики. Кейнсианская версия стабилизационной политики. Политика предложения. Правило Тинбергена. Проблема распределения полномочий.

Влияние стабилизационной политики на дефицит государственного бюджета и государственный долг. Экспансионистское воздействие монетизации дефицита государственного бюджета.

#### **Тема 10. Стабилизационная политика в открытой экономике**

Платежный баланс. Основные статьи и структура платёжного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платёжного баланса. Колебание валютного курса, как инструмент автоматического урегулирования платёжного баланса. Влияние фискальной и денежной политики на состояние платёжного баланса.

Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене. Модель маленькой страны. Модель двух стран. Товарообмен при плавающем и фиксированном обменных курсах в двухстрановой модели. Реальная и монетарная составляющая валютного курса.

Спрос и предложение девизов при международном переливе капиталов. Теорема непокрытого процентного паритета. Теорема покрытого процентного паритета. Функция чистого экспорта капитала.

Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс. Интервенции Центрального банка на валютном рынке. Основные направления политики валютного курса ЦБ РФ. Обменный курс и паритет покупательной способности.

Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике. Кривые совокупного спроса и предложения в открытой экономике. Кривая нулевого сальдо платёжного баланса. Условие Маршалла-Лернера. Стабилизационная политика в условиях фиксированного и плавающего валютного курса. Влияние на экономическую конъюнктуру страны изменений национального дохода и ставки процента в остальном мире. Воздействие заграничной стабилизационной политики. Импорт инфляции.

#### **Тема 11. Равновесие и экономический рост**

Модели экономического роста. Посткейнсианские модели. Модель Харрода-Домара. Модель Калдора.

Неоклассические модели. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Солоу-Свана. Распределение национального дохода между потреблением и инвестициями, трудом и капиталом. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. ?Золотое правило накопления?. Эндогенная норма сбережений. ?Омут бедности?. Эластичность замещения факторов производства и равновесный рост.

Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Технический прогресс и распределение национального дохода. Нейтральный технический прогресс по Хиксу. Нейтральный технический прогресс по Харроду. Нейтральный технический прогресс по Солоу. Равновесный рост при техническом прогрессе. Эндогенный технический прогресс.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета  
Макроэкономика (Высшая школа экономики) - <https://www.coursera.org/course/macroecon>.  
ЭБС Библиороссика - [bibliorossica.com](http://bibliorossica.com)  
ЭБС Знаниум - [znanium.com](http://znanium.com)

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Официальный сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Официальный сайт Центрального банка РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины 'Макроэкономика (продвинутый уровень)'

Важной задачей изучения данной дисциплины является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы обучающийся приобрёл навыки анализа макроэкономических ситуаций, регулирования макроэкономических процессов в современной экономике. Изучение данной дисциплины будет полезным магистрантам для более глубокого анализа современной литературы по макроэкономическим проблемам.

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.



Исходную информацию для подготовки по соответствующим темам студент получает на лекции, прочитанной преподавателем, из основной и дополнительной литературы, указанной в утвержденной программе и учебно-методической разработке для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Теоретические вопросы рассматриваются на семинаре в соответствии с планом проведения семинарских занятий. Для этого студенту рекомендована основная и дополнительная литература.

Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на семинарском занятии после обсуждения основных вопросов путем опроса студентов или проведения аудиторной контрольной работы.

Занятие проводится в интерактивной форме в виде дискуссии или круглого стола. Преподаватель обсуждает в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме, распределяет задания, темы презентаций, дает рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме.

Для решения воспитательных и учебных задач в процессе проведения семинарских занятий по дисциплине рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола, а также проведение семинара в форме решения проблемной ситуации.

Круглый стол организуется следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения 'круглого стола' происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

При проведении семинара в форме решения проблемной ситуации преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы за и против, положительные и отрицательные эффекты. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки.

Текущий контроль освоения студентом дисциплины осуществляется как в ходе опроса студентов при проведении семинарских занятий, так и путем контрольного тестирования студентов.

Для постоянного контроля знаний в составе электронного образовательного ресурса предусмотрены задания по каждой теме программы. Преподаватель дает задания студентам и отмечает в журнале результаты выполнения по соответствующим темам дисциплины.

Итоговый контроль усвоения знаний студентами осуществляется на экзамене. Вопросы к экзамену находятся в учебно-методическом комплексе на кафедре, электронный вариант - на сайте института в электронном ресурсе по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Учет, анализ и аудит".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с. <http://znanium.com/go.php?id=258221>
2. Гродский В. С. Экономикс: Учебное пособие / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат; Магистратура). <http://znanium.com/go.php?id=314551>
3. Руднев В.Д. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф. В. Д. Руднева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 856 с. <http://znanium.com/go.php?id=430513>

#### Дополнительная литература:

- Брю Стэнли Л. Экономикс: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - XVIII, 462 с. <http://znanium.com/go.php?id=417992>
- Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=474543>
- Гребнев Л.С. Анти-СаМ: что 'не так' в учебниках П. Самуэльсона, Н. Мэнкью?: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 235 с. <http://znanium.com/go.php?id=363481>
- Иноземцев В. Л. Потерянное десятилетие [Электронный ресурс] / В. Л. Иноземцев. - М.: Московская школа политических исследований, 2013. - 600 с. <http://znanium.com/go.php?id=445552>
- Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. <http://znanium.com/go.php?id=474579>
- Нуреев Р. М. Россия: особенности институционального развития: Монография / Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=478499>
- Рубцов Б.Б. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы: Монография/Б.Б.Рубцов, П.С.Селезнев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. <http://znanium.com/go.php?id=464845>
- Салихов Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - 724 с. <http://znanium.com/go.php?id=430529>
- Сорокин Д. Е. Российская экономика: переход к новым источникам роста [Электронный ресурс] / Д. Е. Сорокин // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 22 - 35. <http://znanium.com/go.php?id=494559>
- Тертышный С. А. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/go.php?id=486508>
- Хауден Д. Теория кризиса в еврозоне, основанная на модели 'перелета' валютного курса [Электронный ресурс] / Дэвид Хауден // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 58 - 79. <http://znanium.com/go.php?id=494569>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.2 Макроэкономика (продвинутый уровень)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.