

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдуллин И.И. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), lldar.Abdullin@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные макроэкономические проблемы;
- макроэкономические законы, категории, понятия;
- макроэкономические модели;
- роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы.

Должен уметь:

- анализировать исходную информацию, необходимую для характеристики макроэкономических процессов и явлений;
- рассчитывать важнейшие экономические и социально-экономических показатели;
- использовать математический аппарат для исследования закономерностей макроэкономической системы.

Должен владеть:

- методологией макроэкономического анализа;
- способностью анализировать основные закономерности и тенденции развития экономической системы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к обобщению экономической информации на макроэкономическом уровне;
- к прогнозированию возможного развития процессов, происходящих в обществе под воздействием государственной политики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в макроэкономику.	1	2	0	0	16
2.	Тема 2. Система национального счетоводства (СНС) как отражение кругооборота продуктов и дохода	1	2	0	0	16
3.	Тема 3. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS	2	2	0	0	12
4.	Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица	2	2	0	0	12
5.	Тема 5. Равновесие на денежном рынке	2	0	2	0	12
6.	Тема 6. Цикличность экономического развития	2	0	2	0	12
7.	Тема 7. Инфляция. Антиинфляционная политика	2	0	2	0	12
8.	Тема 8. Государственный бюджет в системе макроэкономических отношений	2	0	2	0	12
9.	Тема 9. Макроэкономические модели экономического роста	2	0	2	0	13
	Итого		8	10	0	117

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в макроэкономику.

Возникновение макроэкономики как науки. Определение предмета макроэкономики. Система макроэкономических целей.

Методы макроэкономики. Общенаучные и специфические методы исследования. Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.

Макроэкономика во второй половине XX века. Специфика российской макроэкономической школы. Соотношение микроэкономики и макроэкономики. Макроэкономические проблемы. Макроэкономическое агрегирование.

Макроэкономические агенты, рынки, взаимосвязи.

##### Тема 2. Система национального счетоводства (СНС) как отражение кругооборота продуктов и дохода

Макроэкономические модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.

Понятие системы национальных счетов (СНС). Предпосылки возникновения СНС. Принципы построения СНС. Система функциональных счетов и взаимосвязанных показателей. Запасы, потоки и правила ведения счетов. Институциональные единицы и секторы.

Счет производства. Счета распределения доходов. Счета перераспределения доходов. Счета использования доходов. Счет операций с капиталом. Финансовый счет. Таблицы ресурсов и использования и счет товаров и услуг.

Обобщенное представление и интеграция счетов. Основные проблемы составления и представления счетов: население и затраты труда, услуги капитала. Измерение деятельности корпораций. Сектор государственного управления и государственный сектор. Некоммерческие организации. Сектор домашних хозяйств. Аспекты неформальной экономики. Счета остального мира и их связь с платежным балансом.

### **Тема 3. Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS**

Совокупный спрос и его составляющие. Отрицательный наклон кривой AD. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки); эффект Пигу (эффект реальных кассовых остатков); эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.

Совокупное предложение: классическая и кейнсианские модели. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Неценовые факторы изменения совокупного предложения (AS).

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.

Неравновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса. Шоки предложения.

### **Тема 4. Рынок труда, занятость и безработица**

Макроэкономический анализ рынка труда. Экономическая активность населения. Понятие занятости и безработицы. Формы безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Уровень безработицы. Теория естественного уровня безработицы.

Теоретические подходы к анализу безработицы и рынка труда. Классический и кейнсианский подходы к безработице. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и безработица.

Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и пассивная политика занятости. Особенности рынка труда в современных условиях.

### **Тема 5. Равновесие на денежном рынке**

Спрос и предложение денег на денежном рынке. Спрос на деньги в неоклассической теории. Количественная теория денег. Уравнение Фишера. Кембриджское уравнение. Кейнсианская теория спроса на деньги. Кейнсианские мотивы спроса на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Номинальная и реальная ставка процента.

Предложение денег. Создание денег кредитной системой. Депозитный (банковский) мультипликатор. Утечки и изъятия. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности. Роль банковской системы в изменении предложения денег. Денежная база. Коэффициент монетизации.

Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской модели. Модель LM. Построение модели LM.

### **Тема 6. Цикличность экономического развития**

Цикличность экономического развития как закономерность. Понятие экономического цикла. Основные характеристики экономического цикла: причины, фазы, динамические параметры, частота повторения, амплитуда показателей деловой активности. Факторы, влияющие на циклы. Классический промышленный цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Типы экономических параметров.

Виды экономических циклов. Краткосрочные и среднесрочные циклы. Длинные колебания и длинные волны. Технологические уклады и ?длинные волны?. Основные формы кризисов. Современные особенности экономических колебаний.

Теории экономического цикла. Экзогенные и эндогенные концепции. Некейнсианская и неоклассическая теории цикличности. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства. Общие и структурные кризисы. Мировые кризисы.

### **Тема 7. Инфляция. Антиинфляционная политика**

Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Виды инфляции. Модели процесса развития инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Спираль зарплата-цены.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция. Наличие инфляционных ожиданий. Концепция и модели адаптивных ожиданий. Теория рациональных ожиданий.

Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение общественного богатства в условиях инфляции: между частным сектором и государством; между участниками производства и получателями трансфертных выплат; между трудом и капиталом. Перераспределение имущества.

Экономическая политика в условиях инфляции. Адаптация к инфляции и борьба с ней. Антиинфляционные меры. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

### **Тема 8. Государственный бюджет в системе макроэкономических отношений**

Понятие финансовой системы. Государственные финансы. Структура государственного бюджета. Доходы и расходы госбюджета. Проблема балансирования государственного бюджета. Оценка затрат и результатов: критерии и виды анализа. Реальные и денежные экстерналии. Оценка эффективности общественных расходов. Государственный долг и его экономические последствия.

Расходы государства. Формы государственных расходов. Сферы действия программ государственных расходов. Перемещение выгод и искажающее влияние программ государственных расходов.

### **Тема 9. Макроэкономические модели экономического роста**

Понятие экономического роста. Предпосылки экономического роста. Факторы и ограничения экономического роста. Измерение экономического роста. Качество экономического роста. Влияние роста численности населения на экономический рост. Научно-технический прогресс и экономический рост.

Влияние технологического прогресса на устойчивый уровень фондовооруженности. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Нейтральный технический прогресс. Модели эндогенного экономического роста.

Теории экономического роста. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара. Гарантированный и естественный темп роста. Модель Калдора. Неоклассические модели равновесного экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Р.Солоу. ?Золотое правило накопления? Фелпса. ?Омут бедности?.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Министерство финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Центральный банк РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральная налоговая служба - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Центральный банк РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основным элементом самостоятельной работы студента является подготовительная работа к эффективному усвоению материала лекций. Для этого необходимо предварительно ознакомиться с материалами учебника и опорными конспектами лекций, размещенными в Электронном образовательном ресурсе (ЭОР) по макроэкономике. В курсе макроэкономики объем вопросов, включенных в обязательный минимум содержания образовательной программы, необходимого для усвоения, велик, поэтому лектор не имеет времени для их подробного рассмотрения в пределах лекций. Цель лекции - объяснить, но не продиктовать, основные вопросы темы.</p> <p>При этом лектор особое внимание уделяет темам, недостаточно представленным в учебниках; а также наиболее сложным ключевым проблемам, требующим дополнительного разъяснения, в том числе и с помощью графических методов и задач, анализа конкретных примеров.</p> <p>Перед началом лекции студент должен проанализировать материал и определить для себя как ясные моменты, так и перечень наиболее сложных и непонятных вопросов. Нередки случаи, когда усвоению экономического содержания вопроса препятствует слабая математическая подготовка студента. Поскольку курс макроэкономики неразрывно связан со школьным курсом математического анализа, в частности, с анализом графиков с помощью производной, студенту необходимо повторить и знать этот раздел, уметь применять свои знания при построении графиков и решении аналитических задач.</p> <p>Следует обратить внимание на обязательность посещения лекций. Живое общение с лектором, возможность задать свой вопрос и получить немедленный ответ, не могут быть адекватно заменены самостоятельным изучением опорных конспектов лекций и учебников. За пропуски лекций без уважительной причины со студентов снимается часть баллов рейтинговой оценки.</p>
практические занятия	<p>Цель практических занятий - привить студентам навыки самостоятельного изучения тем курса, в том числе использования учебной, справочной, методической, основной и дополнительной литературы. Тематика и объем задач, выносимых на семинары или полностью для самостоятельного изучения, определяются кафедрой. На практические занятия выносятся разделы, углубляющие изучение соответствующих тем лекций.</p> <p>Особая роль в преподавании макроэкономики традиционно отводится формированию умения решать задачи. Студенту следует помнить, что само формирование макроэкономики, как особого раздела экономической теории в конце 19 века было неразрывно связано с применением математических методов. Несмотря на то, что любая математическая модель реальной экономической ситуации беднее самой действительности, именно математическое моделирование позволяет выделить самые существенные и устойчивые связи из всего их многообразия и с помощью стандартных математических методов решить конкретную задачу. Студент обязан явиться на семинарское занятие с уже решенными задачами по теме текущего семинара.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная подготовка начинается с проработки материала лекции, изучения рекомендованных учебников и дополнительной литературы. Далее, для формирования и закрепления навыков применения теоретических знаний на практике, параллельно с изучением теоретического курса студенты должны выполнять домашние практические задания (задачи, письменные домашние задания, эссе, статистические расчеты и т.п.). Роль некоторых форм самостоятельной работы в повышении качества образования именно в этом направлении весьма эффективна. Так, например, ситуационный анализ помимо других полезных возможностей позволяет привлечь к изучению в курсе макроэкономики российские реалии. Речь идет не о простой иллюстрации текста, примерами из российской экономики, а об анализе российских 'кейсов' со всеми присущими ему особенностями как методической форме предоставления знаний. Соединение теории и российской практики достигается при написании эссе, подготовки докладов, статистических исследований. Темы рефератов, эссе и задания на контрольную работу определяет преподаватель, ведущий семинары в соответствии с индивидуальным планом работы в группе. Знание теории и умение решать типовые задачи - это только половина того, что определяет современное качество подготовки квалифицированного специалиста. Это надежный фундамент, но не более, поскольку новой, инновационной экономике, нужны специалисты, имеющие высокий творческий потенциал. Развитию творческих способностей способствуют следующие формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор новых дополнительных литературных источников по индивидуально заданной проблеме и их обзор на семинаре как в устной форме, так и написание письменной работы по результатам проработки и анализа нескольких литературных источников (первоисточников, разделов монографий, научных полемических статей).</li> <li>- Письменная работа по вариантам, включающая теоретический вопрос и решение задачи.</li> <li>- Подготовка конкурсных работ для участия в олимпиадах.</li> <li>- Подготовка студенческих публикаций по наиболее удачным докладам и курсовым работам.</li> </ul>
экзамен	<p>Подготовку к экзамену следует рассматривать как промежуточную ступень, а не завершающий аккорд в изучении дисциплины. Ориентация некоторых студентов на бездумную зубрежку перед экзаменом сослужит им плохую службу в дальнейшем. Поэтому подготовку к экзамену следует начинать с первого дня обучения. Главное в такой подготовке - умение правильно организовать свою работу, четкое понимание критериев оценки. На 50% экзаменационная оценка состоит из баллов, полученных: за работу на семинарах, письменные работы, решение задач и на 50% - из баллов, полученных на экзамене.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

Басовский Л.Е. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. <http://znanium.com/go.php?id=556123>

Золотарчук В.В. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. ? 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2018. 537 с. <http://znanium.com/go.php?id=947379>

Корчагина Т.В. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. М. : ИНФРА-М, 2017. 394 с. <http://znanium.com/go.php?id=894721>

Селезнев А.З. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. <http://znanium.com/go.php?id=522115>

#### Дополнительная литература:

Бродский Б.Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. М.: Магистр : ИНФРА-М, 2017. 336 с. <http://znanium.com/go.php?id=774324>

Булатов А.С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=474543>

Гродский В.С. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. <http://znanium.com/go.php?id=534987>

Матросова Е.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. <http://znanium.com/go.php?id=767261>

Никитина Н. И. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. <http://znanium.com/go.php?id=672941>

Нуреев Р.М. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. ? М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. 384 с. <http://znanium.com/go.php?id=753374>

Нуреев Р.М. Макроэкономика: Практикум/Нуреев Р. М., под ред. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=517569>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.