

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Языкознание Б1.В.ОД.7.2**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хованская Е.С.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинова А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948345118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хованская Е.С. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Ekaterina.Khovanskaya@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

сообщить студентам необходимые сведения о языке как особой гуманитарной науке, его социальной природе, знаковой сущности, общественных функциях, его системе и структуре. и т. д. ;подготовить студентов к углубленному и более осознанному изучению английского языка для его использования в профессиональной сфере .

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными терминами науки о языке;
- 2) дать теоретические сведения о предмете языкознания и методах изучения языка;
- 3) дать сведения об экстралингвистических проблемах науки (язык и общество, язык и мышление, знаковая природа языка, связь истории языка с историей народа и др.);
- 4) изучить системный характер языка, основные уровни его структуры, единицы этих уровней, основное содержание языковых ярусов;
- 5) изучить основные классификации языка;
- 6) научить студентов проводить анализ языкового материала в аспекте фонетики, лексики и грамматики.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Языкознание' рассматривает общие понятия, категории естественного языка с целью изучения характеристических черт языковой структуры, её единиц, основные закономерности функционирования языка как общественного явления и конкретных языков в речевой коммуникации с учётом культурно-исторических и социокультурных обстоятельств общественно-речевой практики использования конкретного языка.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации; иметь представление о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах;
- быть знакомым с основными понятиями теории текста;
- владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста;
- иметь представление о специфике устной и письменной речи;
- владеть основными способами номинации в языке, иметь представление о значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее источниках;
- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;

- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
- иметь представление об основных разделах грамматики-морфологии и синтаксисе;
- знать основные единицы морфологического уровня, а также части речи, грамматические категории частей речи;
- знать основные единицы синтаксического уровня - словосочетание, предложение, текст, их основные категории;
- иметь представление о тексте, его единицах, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста;
- иметь представление о понятии стиля, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка;
- иметь представление о стиле научной прозы, стиле документов;
- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- знать нормы русского литературного языка, владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками	4		1	0	0	
2.	Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)	4		2	0	0	
3.	Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь	4		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики	4		1	0	0	
5.	Тема 5. Фонетика.	4		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Лексикология. Семасиология	4		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке	4		0	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Этимология и словообразование	4		2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	4		2	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Фразеология. Лексикография	4		0	4	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии	4		2	4	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Части речи. Синтаксис	4		2	4	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Классификация языков	4		2	0	0	
14.	Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)	4		0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Предмет языкознания - человеческий язык. Основные характеристики языка как предмета науки. Общее и частное языкознание. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхронические методы языкознания (описательный, сопоставительный, статистический, экспериментальный и др.) Диахронические методы языкознания (исторический, сравнительно-исторический, историко-сопоставительный и др.). Связь языкознания с другими науками гуманитарного и естественнонаучного циклов.

### Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Внешняя лингвистика (экстралингвистика): язык и общество. Феномен мертвых языков. Социальные функции языка. Социолингвистика. Отношение общества к языку. Социальные разновидности языка. Связь языка и мышления. Феномен внутренней речи. Ошибки в трактовке вопроса учеными: отождествление или разрыв языка и мышления. Логическая школа языкознания.

### **Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Знаковая природа языка. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем. Специфика и типология языковых знаков. Язык и речь. Диалектическое единство этих феноменов. Бодуэн де Куртенэ и Соссюр в трактовке вопроса.

### **Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Система и структура языка. Разделы лингвистики Структура и система языка. Ярусное (уровневое) строение языковой системы. Иерархия языковых ярусов и их единиц. Соотношение языковых уровней и разделов языкознания.

### **Тема 5. Фонетика.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фонетика как раздел языкознания. Наука о материальной стороне языка. Практическое значение фонетики. Акустический, физиологический и функциональный аспекты звуков речи. Основные параметры акустической стороны звука речи. Артикуляция и артикуляционная база. Речевой аппарат и его устройство. Активные и пассивные органы речи. Акцент и его природа. Гласные и согласные, их особенности. Специфика сонантов.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Классификация гласных звуков по движению языка, участию губ и носа в их произношении. Классификация согласных по активному речевому органу, по способу образования шума, участию голосовых связок, мягкости и твердости (участием среднего неба). Таблицы классификаций. Изменения звуков в потоке речи. Два типа изменений: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция, диссимиляция и их типы. Другие изменения звуков: субституция, метатеза, диереза, гаплогия, протеза, эпентеза. Позиционные изменения звуков. Редукция безударных гласных. Фонетическая транскрипция. Принципы записи звуков на письме. Фонетическое членение потока речи: фраза, синтагма, речевой такт (фонетическое слово), слог, фонема. Характеристика каждого из отрезков звучащей речи в фонетическом и грамматическом аспектах. Понятие о фонеме. Фонема как звуковая единица в функциональном аспекте. Соотношение фонемы и звука речи. Система фонем. Состав фонем. Варианты фонем. Чередования фонем (живые и исторические). Ударение и его типы. Роль ударения в фонетической и смысловой организации речи. Графика как раздел фонетики. Соотношение звука и буквы. Основные принципы орфографии. Русская и английская орфография. Основные этапы истории письма: пиктография, идеография, слоговое и буквенное письмо. Происхождение русской письменности.

### **Тема 6. Лексикология. Семасиология**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексикология как наука о словарном составе языка. Разделы лексикологии. Слово как основная единица лексикологии. Слово и реалия. Слово и понятие. Слово и другие слова. Семасиология как наука о языковом значении. Типы языковых значений (категориальное, грамматическое, словообразовательное и лексическое).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Определение лексического значения слова. Семантический треугольник. типы лексического значения. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений слов. Связь их с культурным состоянием общества. Лексика в аспекте ее употребления: литературная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая. Культура речи и лексика.

### **Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семасиология. Основные типы слов, выделяемые на основании соотношения значения и звучания: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы. Типы каждого из этих разрядов. Понятие полисемии (многозначности) в связи с вопросом об омонимии. Семантическая деривация и ее результаты. Понятие лексико-семантического варианта. Лексическая система языка и принципы ее построения. Активная и пассивная лексика. Типы пассивной лексики (устаревшая и новейшая). Заимствованная и исконная лексика. Пути проникновения заимствований. Пути освоения заимствований. Типы заимствований. Кальки и полукальки. Варваризмы и экзотизмы. Табу и эвфемизмы.

### **Тема 8. Этимология и словообразование**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Этимология и словообразование. Их взаимосвязь и различия. Этимология научная и народная. Связь словообразования и словоизменения. Словообразование как раздел лексикологии.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Основные принципы словообразовательного анализа. Словообразовательная мотивация, членимость, значение. Словообразовательный тип и модель. Синонимия, омонимия и антонимия словообразовательных типов

### **Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие о морфеме. Традиционное и новое определение морфемы. Бодуэн де Куртенэ как открыватель морфемы.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Типы морфем (основы и аффиксы). Типы аффиксов по функциям в слове, позиции в слове, материальной выраженности-невыраженности (нулевые аффиксы) и фонемной протяженности (прерывистые аффиксы: конфиксы, транфиксы). Роль ученых Казанского университета в разработке проблем морфематики. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение и декорреляция. Деэтимологизация и реэтимологизация.

### **Тема 10. Фразеология. Лексикография**

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Фразеология и лексикография. Типы фразеологических единиц. Основания их классификации. Лексикография теоретическая и практическая. Типы словарей. Современное состояние российской лексикографии.

### **Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Грамматика как раздел языкознания. Типы грамматик. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматическая категория.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Основные способы выражения грамматического значения в разных языках. Характеристика 2-3 грамматических категорий (род, число, время).

### **Тема 12. Части речи. Синтаксис**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Части речи как лексико-грамматические группы слов. Принципы их классификации. Гибридные части речи. Части речи в русском языке. Синтаксис. Основные понятия и единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Типы словосочетаний. Типы синтаксической связи между членами словосочетания (согласование, управление, примыкание). Предикативные и непредикативные словосочетания. Нераспространенные типы предложений. Типы предложений по цели высказывания, составу и строению. Типы односоставных предложений. Типы сложных предложений.



### Тема 13. Классификация языков

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Морфологическая классификация языков, ее сущность. Деление языков на основании структуры слова и принципов выражения грамматических значений. Языки корневые, аффигирующие (флективные и агглютинативные) и полисинтетические. Синтетические и аналитические языки. Генеалогическая классификация языков, ее сущность. Понятие родства языков, как оно появилось и в чем оно проявляется. Сравнительно-исторический метод как основной метод изучения родственных языков. Классификация языков на семьи, группы, ветви и т.п. Индоевропейская, тюркская и угро-финская семьи языков. Их состав. Характеристика наиболее значимых языков в каждой из семей.

### Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Происхождение и развитие языка. Теории происхождения языка (звукоподражание, трудовые выкрики, междометия, социальный договор). Их несостоятельность. Эволюционная теория происхождения языка, рассматривающая одновременное становление человека, его языка, общества и мышления. Развитие языка. Экстралингвистические и лингвистические причины языкового развития. Проблема внутренних законов развития языка. Связь истории языка с историей народа. Дифференциация и интеграция языков. Разные типы языковых контактов: субстрат, суперстрат, адстрат и др. Иллюстрация всех этих процессов на материале истории развития языков. Дифференциация на глазах истории восточнославянского языка на три самостоятельных языка: русский, украинский, белорусский.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Фонетика.	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Лексикология. Семасиология	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Этимология и словообразование	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Фразеология. Лексикография	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Части речи. Синтаксис	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками**

**Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)**

**Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь**

**Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики**

**Тема 5. Фонетика.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по способу образования шума. Русск.: шорох, дело, рост, линия, беда, коза, мутный, степь. Англ.: bad, cord, made, sit, lorry, dog, first, snow. 2. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах? Разгадчик, советчик, передатчик, препятствие, конечно, нарочно, что, лёгкий, сжалиться, разжать, лестница, честный. 3. Какие фонетические чередования представлены в корнях слов? Возить, ловить, снег, груз, косить, след, рог, лодка, водить.

**Тема 6. Лексикология. Семасиология**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. К следующим архаизмам подберите современные синонимы. Определите тип архаизмов. Выя, чело, глаголить, паки, зело, уста, старец, вояж, чужестранец, рачительный, тщетный, сей, особливо, ответственовать, токмо, ночь, глагол -слово, оне, золотой, нервический, рыбарь, номер, аглицкий, млеко, содейство, зала, санатория, роги, цыганы, колена, гость -купец, язык -народ. 2. Употребите следующие слова в контекстах так, чтобы они выступали в прямом и переносном, метонимическом, значении. Банальность, подлость, заимствование, перечисление, вышивка, полоскание, обивка, освещение, проход, укус, остановка, шёлк, класс, кролик, хрусталь, Лондон.

**Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова. Высокие ели - ели картошку, рой пчел - рой яму, голосовые связки - связки сушек, посмотреть зло - причинить зло, парить в небесах - парить в кастрюле, заросший пруд - прут ивы, географический атлас - атлас для платья, кусок мыла - мыла голову, соленый груздь - его охватила грусть, большой рот - род червей. 2. Разграничьте случаи омонимии и полисемии, учитывая семантический критерий. а) Издавать книги - издавать распоряжения - издавать жалобный звук, отлить молока - кровь отлила от лица - отлить статую, лист бумаги - лавровый лист - похвальный лист, запустить камнем в окно - запустить хозяйство - запустить спутник, колоть дрова - колоть свиней - колоть иглой, метать копье - метать икру - метать петли; 3. Подберите к каждому из паронимов синонимы и антонимы. Непонятный - непонятливый, скрытый - скрытный, желанный - желательный, злой - злостный, высокий - высотный, целый - цельный.

**Тема 8. Этимология и словообразование**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие из следующих слов являются мотивированными в современном русском языке, а какие немотивированными? Порошок, подснежник, чернила, дворник, стрелять, крыльцо, сугроб, метель, зелье, белье, свидетель, весло, полотенце, устье.

**Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Выделите словообразующие и формообразующие суффиксы в следующих словах. Высота, высочайший, синеть, синее, грубо, грубить, поющий, пение, старость, старше, старейший, чудеса, чудесный, бери, собрание, читал, чтение, поддержав, поддержка. 2. Укажите причины опрошения в следующих словах. Вельможа, голубой, дворец, заноза, колесо, кольцо, перчатка, порошок, стрелять, сугроб, заклятый, зелье, копейка, окно, крыльцо, полотенце, коньки. 3. Выберите пары форм, содержащих одинаковые количества одинаковых морфем. Русск.: прочь - ночь; камнем - помним; слегка - облака; пылесос - водомет; третий - лисий; смелей - углей; обломок - островок; пашен - осторожен; выдох - вдох.

### **Тема 10. Фразеология. Лексикография**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Установите соответствие: а) фразеологическое сращение а) принимать участие б) фразеологическое единство б) лезть на рожон в) фразеологическое сочетание в) из-под земли достать 2. Установите соответствие: а) фразеологическое сращение а) оказывать влияние б) фразеологическое единство б) притча во языцах в) фразеологическое сочетание в) пустить козла в огород

### **Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите, при помощи каких грамматических средств передаются указанные грамматические значения в следующих формах. а) Грамматическое значение числа: рука - руки, человек - люди, одно пальто - семь пальто, ребенок - дети, теневой - теневые, спал - спали, рУки- руки (Род.п.), hand - hands, man - men, tooth - teeth. 2. Составьте парадигматические ряды из следующих словоформ, укажите, если такие представлены, полные парадигмы. Русск.: а) кочерыжка, спящего, веники, простой, спят, кочерыжкой, упростить, спящим, проще, кочерга, простейший, спящими, о кочерыжке, самый простой, более простой, кочерыжки, кочерыжке, веник, кочерыжку. 3. На основании общности какой или каких грамматических категорий мы относим к одной части речи следующие слова? Русск.: а) лошадь, погода, рабочий, Осло, вуз, такси; б) мог, осознает, будет посещать, рисовала, съешьте, печь, хотел бы; в) натошак, затемно, исподтишка, слева, по-хорошему, без устали, вдоль.

### **Тема 12. Части речи. Синтаксис**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему при переводе на английский и французский языки не сохраняется структура следующих русских предложений: 1. Странная это была история. 2. Пришли мы туда уже к рассвету. 3. Этого вопроса я не понимаю. 4. И сладкая возникнет вдруг печаль.

### **Тема 13. Классификация языков**

### **Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. По каким 2 основаниям можно классифицировать все теории. 2. Какие теории о происхождении языка относятся к группе Сверхестественный источник происхождения. 3. Какие теории относятся к группе Естественный источник происхождения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Язык и общество.
2. Язык и мышление.
3. Место языкознания в системе наук.
4. Знаковость языка.
5. Язык и речь.
6. Структура и система языка.
7. Методы языкознания.
8. Фонетика как раздел науки о языке. Троякий аспект звука речи.

9. Гласные и согласные. Особенности сонантов.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Речевой аппарат и его устройство.
13. Дифтонги. Типы дифтонгов.
14. Аффрикатy. Их особенности.
15. Изменения звуков в потоке речи.
16. Ассимиляция.
17. Диссимиляция.
18. Метатеза. Гаплогогия. Диереза. Протеза. Эпентеза. Субституция звуков.
19. Фонетическое членение потока речи. Фраза. Синтагма. Речевой такт.
20. Слог и слоговоеделение.
21. Понятие о фонеме.
22. Состав и система фонем. Варианты фонем.
23. Чередование фонем.
24. Ударение и его типы.
25. Лексикология и ее разделы.
26. Понятие о слове. Слово и понятие.
27. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
28. Типы переносных значений слова.
29. Омонимия.
30. Синонимия.
31. Антонимия.
32. Активная и пассивная лексика.
33. Лексика с точки зрения происхождения.
34. Лексика с точки зрения сферы употребления.
35. Табу и эвфемизмы.
36. Фразеология.
37. Этимология.
38. Лексикография. Типы словарей.
39. Словообразование и структура слова.
40. Понятие о морфеме.
41. Изменения в структуре слова.
42. Грамматика как раздел языкознания. Типы грамматик.
43. Основные понятия грамматики.
44. Основные средства выражения грамматических значений.
45. Характеристика некоторых грамматических категорий языка.
46. Синтаксис.
47. Морфологическая классификация языков.
48. Генеалогическая классификация языков.
49. Индоевропейская семья языков.
50. Финно-угорские языки.
51. Тюркские языки.
52. Германские языки.
53. Романские языки.
54. Славянские языки.
55. Основные теории происхождения языка.

56. История письма.
57. Развитие языка. Связь истории языка с историей народа.
58. Основные научные школы языкознания.
59. Языкознание как наука о языке.
60. Сравнительно-исторический метод изучения языка.

### **7.1. Основная литература:**

1. Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Балалыкина. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1120-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037674-8 (Наука).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454636>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405795>
3. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0920-7, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=241752>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1) Юдаева О. В. Тесты по дисциплине 'История языкознания' / О.В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 144 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0957-3, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=320744>
- 2) Филиппов А. В. Панькин, В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс] : краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0975-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037288-7 (Наука).  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409697>
- 3) Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-829-5.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=462862>
- 4) Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0833-0, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=319807>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- русский язык. Словари - <http://www.russkie-slovari.ru/>  
Международный Интернет-проект, посвященный сравнительно-историческому языкознанию. - <http://starling.rinet.ru/intrab.php?lan=ru>  
Теоретическая и прикладная лингвистика - [www.Языкознание.ru](http://www.Языкознание.ru)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
Языки в мире - [www.Языки.ru](http://www.Языки.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доска, мел

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хованская Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.