

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка Б1.В.ОД.9.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хованская Е.С.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинова А.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948362918

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хованская Е.С. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Ekaterina.Khovanskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины 'Теоретическая грамматика английского языка' направлено на:

1. Формирование у обучающихся профессиональной лингвистической компетенции в области понимания регулярностей функционирования базовых грамматических и лексических категорий английского языка, теоретической грамматики современного английского языка.
2. Стимулирование развития комплекса профессиональных знаний и умений для оценки функционирования грамматических форм и грамматических категорий.
3. Развитие грамматической культуры английского языка.
4. Развитие профессиональных навыков грамматического анализа.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Теоретическая грамматика как раздел науки о языке является одним из компонентов в цикле лингвистических дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе. Специфика курса теоретической грамматики заключается, с одной стороны в том, что он является теоретической базой для практического овладения иностранным языком и служит повышению его качества, а с другой, опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики английского языка;
- части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;
- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст и их основные категории и классы;
- классификацию предложений.

2. должен уметь:

- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;
- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения;
- читать рекомендуемую научную литературу на английском языке, выделять основные теоретические положения.

3. должен владеть:

- применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа;
- применять полученные знания при лингвистическом анализе художественного текста;
- выбирать из текстов примеры, подтверждающие те или иные теоретические положения;
- осознанно строить грамматически правильные предложения с использованием активной лексики;
- употреблять различные типы коммуникативных предложений как в устной, так и в письменной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины 'Теоретическая грамматика английского языка' студенты должны иметь представление о тексте, его единицах, семантической, структурной и коммуникативной целостности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Grammar in the Systemic Conception of language	4		2	0	0	
2.	Тема 2. The structural hierarchy of language: levels and their functional features	4		2	0	0	
3.	Тема 3. Morphological division of grammar of language	4		2	0	0	
4.	Тема 4. Morphemic structure of the word and member-forms of its categorial oppositions	4		0	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Parts of speech: their essential features and approaches to their classification	4		0	8	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Noun. grammatical features	4		0	8	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Verb. Grammatical features	4		0	12	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Syntax. The communicative properties of sentences	4		0	8	0	
9.	Тема 9. Syntax. Composite sentence as a polypredicate construction	4		0	8	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	48	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Grammar in the Systemic Conception of language

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. The three constituent parts of language system and their corresponding linguistic disciplines. 2. The difference between practical and theoretical grammar. 3. The aim of theoretical grammar of language. 4. The two main planes of language: the plane of content and the plane of expression. 5. Systematic and paradigmatic relations of lingual units.

##### Тема 2. The structural hierarchy of language: levels and their functional features

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. The division of units of language into segmental and supra-segmental. 2. Six levels of language and their functions. 3. The identification of segmental units by their functional status.

##### Тема 3. Morphological division of grammar of language

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Morphemic structure of the word. 2. Categorical structure of the word. 3. Oppositional theory in linguistics. 4. Types of morphological oppositions.

##### Тема 4. Morphemic structure of the word and member-forms of its categorial oppositions

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

1. Types of morphemes and their functions. 2. Stems of words and their types. 3. Syntactical and analytical forms of English words.

##### Тема 5. Parts of speech: their essential features and approaches to their classification

###### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

1. Three criteria of categorial characterization of words. 2. Notional and functional parts of speech of the English language and their features. 3. Syntactico-distributional classification of words.

##### Тема 6. Noun. grammatical features

###### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

1. A set of formal features of the noun. 2. Some categorial functional properties of the noun: a) syntactic functions b) types of combinability 3. Four oppositional parts of the noun. 4. Grammatical categories of the noun (gender, number, case).

##### Тема 7. Verb. Grammatical features

###### *практическое занятие (12 часа(ов)):*



1. The verb is a system of systems. 2. The division inside the verb (the finite verbs and verbals). 3. Three systems called moods. 4. Three systems within the verbals (Indefinite, Gerund, Participle).

### Тема 8. Syntax. The communicative properties of sentences

#### практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Sentence is the main object of syntax. 2. Differences between the sentence and the word. 3. Is the sentence a part of the system of means of expression? 4. The sentence and speech. 5. Predication in a sentence. 6. The declarative sentence. 7. The Imperative sentence. 8. The Interrogative sentence. 9. The exclamatory sentence. 10. Intonation and word order. 11. Utterances, statements and questions.

### Тема 9. Syntax. Composite sentence as a polypredicate construction

#### практическое занятие (8 часа(ов)):

Domination, subordination and coordination are the types of the connection of clauses.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Morphemic structure of the word and member-forms of its categorial oppositions	4		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Parts of speech: their essential features and approaches to their classification	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Noun. grammatical features	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Verb. Grammatical features	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Syntax. Composite sentence as a polypredicate construction	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 'Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (география и иностранный язык (английский))' реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия, а именно: ролевые игры, анализ деловых ситуаций, мини-проекты и презентации, в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. На данном этапе усиливается роль самостоятельной работы и личной инициативы студентов. Основными формами организации самостоятельной работы являются выбор тематики в рамках изученной темы и подготовка проведения анализа деловых ситуаций и презентаций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Grammar in the Systemic Conception of language**

### **Тема 2. The structural hierarchy of language: levels and their functional features**

### **Тема 3. Morphological division of grammar of language**

### **Тема 4. Morphemic structure of the word and member-forms of its categorial oppositions**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1) Find derivative and non-derivative words: building, woman, writer, table, kindness, love, meaning, doctor, kitchen, sailor, reality, creature, nature, mankind, basket. 2) Find productive suffixes in the following words and define their derivational type; teacher, freedom, friendship, darkness, attention, childhood, driving, happiness, slowly. 3) Define the way these words are made: rainbow, blackboard, fountain pen, flashlight, oak tree, handshake, son-in-law, passer-by.

### **Тема 5. Parts of speech: their essential features and approaches to their classification**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Identify each italicized word in the following paragraph as a noun, a pronoun, an adjective, a verb, an adverb, a preposition, a conjunction, or an interjection. Our English teacher gave us an [1] unusual writing assignment. He asked [2] each of us to rewrite a well-known [3] saying. [4] Although the sentences we wrote were quite [5] unfamiliar, we all knew the proverbs. [6] These are some examples of our work: a. The feathered, egg-laying animal that is [7] among the first to rise invariably [8] captures the small, [9] elongated, and legless creature. b. A person will not be able to retain possession of his or her sweet, baked [10] batter and devour [11] it also. c. [12] Never place your total [13] number of small, oval objects that are laid by female birds [14] into a single receptacle made of woven material. [15] If these sentences [16] sound strange, read the original versions. a. The early bird catches the worm. b. You can't have your cake [17] and eat it, too. c. Don't put [18] all of your eggs in one basket. [19] Well, the originals sound [20] much better!

### **Тема 6. Noun. grammatical features**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Tell whether each italicized word or word group in the following paragraph is a noun or a pronoun. EXAMPLES Tessellation is the filling of a plane with shapes so that [1] each of the [2] shapes touches the others without any space between them. 1. pronoun 2. noun For centuries, cultures all over the world have used tessellated [1] designs to decorate fabrics, walls, floors, pottery, and many other everyday things. The [2] Moors, for example, were masters at creating intricate tiled walls and floors. Because their [3] religion did not allow [4] them to make images of any animals or [5] people, they worked with geometric shapes. Notice also that [6] both of the Moorish designs shown below (left and center) are symmetrical. One twentieth-century Dutch artist [7] who was inspired by designs like [8] these from Moorish buildings was [9] M. C. Escher. [10] Many of Escher's designs, however, feature birds, lizards, and other natural [11] forms. In addition, he often used asymmetrical [12] shapes in [13] his interlocking designs. The [14] one below on the [15] right consists of asymmetrical shapes. In this [16] pattern one [17] kind of creature interlocks with [18] another. In the design on the left an amazing [19] achievement a single, complicated shape interlocks in two ways with [20] itself.

### **Тема 7. Verb. Grammatical features**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Identify the verbs and verb phrases in the following sentences. Then, classify each verb or verb phrase as transitive action, intransitive action, or intransitive linking. Give the object(s) of each transitive action verb and the subject complement(s) of each linking verb. 1. Throughout its history English has borrowed many words from other languages. 2. Because a newly borrowed word often sounds unfamiliar, people sometimes do not hear it correctly. 3. They will pronounce the word and will spell it as if it had come from other, more familiar English words. 4. The wrong spelling hides the true origin of the word and gives the false impression that its source is contemporary English, when its real source is something else entirely. 5. The word woodchuck, for example, might have come from two English words, wood and chuck. 6. Actually, woodchuck came from the Cree otchek. 7. Another interesting word of American Indian origin is the Algonquian word musquash. 8. When English-speaking settlers adopted the word, it became the animal name muskrat. 9. In a similar way, the Dutch word for cabbage salad, koolsla, became the English word coleslaw, and the French word for a kind of cart, carriole, led to the English word carryall. 10. Linguists generally know popular but inaccurate word histories as folk etymology.

### **Тема 8. Syntax. The communicative properties of sentences**

### **Тема 9. Syntax. Composite sentence as a polypredicate construction**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Analysis of simple and composite sentences: What do you want? - What the hell do you want? You have a beautiful dress. - What a beautiful dress! According to cameras, he didnt come uot of here. He arrived early but they had already gone away.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. What is language?
2. What planes of language do you know?
3. Describe syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units.
4. How many levels of language and their functions do you know?
5. What is a morphemic structure of the word?
6. What types of morphological opposition do you know?
7. What types of morphemes and their functions do you know?
8. What stems of words and their types do you know?
9. Which syntactical and analytical forms of English words are most often used?
10. Do you remember syntactical and analytical forms of the English verb?
11. How many criteria of categorial characterization of words do you know?
12. What is a word?
13. What is a phoneme?
14. What is a morpheme?
15. What is a sentence?
16. What is a paradigm?
17. Enumerate the notional and functional parts of speech of the English language. What are their functions?
18. Describe the syntactico-distributional classification of words.

### **7.1. Основная литература:**

Методика современного грамматического анализа английского предложения: Учеб. пособие/ Л.Ф. Роптанова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 112 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1012-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304056>

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490125>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240>

## 7.2. Дополнительная литература:

Теоретическая грамматика современного английского языка, Кобрин, Новелла Александровна; Болдырев, Николай Николаевич; Худяков, Андрей Александрович, 2009г.

Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков, Гуревич, Валерий Владимирович, 2004г.

Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454947>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

English grammar - <http://www.englishgrammarsecrets.com/>

English Grammar in Use - <http://englishgrammarinuse.ru/>

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS - <http://www.cambridge.org/>

Oxford university press - <https://elt.oup.com/>

Pearson - <https://www.pearson.com/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доска, мел

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хованская Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.