МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Капустина Э.В. , Корнева И.Г.

Рецензент(ы):

Андреева Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 948391319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с (с 01.03.2019) Капустина Э.В. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Elvina.Kapustina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с (с 01.03.2019) Корнева И.Г. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , IGKorneva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки специалиста. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

студент должен

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. должен уметь:

Студент должен уметь:

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

3. должен владеть:

Студент должен владеть:

- основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного пониманияч французской звучащей речи, построения собственного высказывания, чтения текстов на французском языке и их адекватного перевода на родной язык;
- основным фондом базовой и общенаучной лексикой в объёме 2500 - 4800 единиц.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность самостоятельно применять знания на практике:

- участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновать и отстаивать свою точку зрения;
- высказываться по широкому кругу интересующих вопросов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Презентация
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-16	0	4	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-16	0	12	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-16	0	18	0	Письменная работа
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-16	0	14	0	Тестирование
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-16	0	14	0	Дискуссия
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-16	0	14	0	Письменная работа
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-16	0	14	0	Письменная работа
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-16	0	18	0	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Устный опрос
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Устный опрос
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Дискуссия
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Устный опрос
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Russia. History, Location and Physical Features.	3	1-18	0	36	0	Письменная работа
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.	3	1-18	0	9	0	Дискуссия
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.	3	1-18	0	9	0	Устный опрос
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.	4	1-16	0	2	0	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-16	0	7	0	Письменная работа
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-16	0	9	0	Устный опрос
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-16	0	9	0	Письменная работа
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-16	0	9	0	Письменная работа
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-16	0	9	0	Письменная работа
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Canada. Canada's geographic challenge	4	1-16	0	36	0	Письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.	4	1-16	0	9	0	Тестирование
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.	4	1-16	0	9	0	Творческое задание
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.	4	1-16	0	9	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка - система гласных и согласных языка

Тема 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания.Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: - рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация ? мониторинг

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса

Тема 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3.Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11.Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода.

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, видеоматериалы и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Совершенствование навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Canada. Canada's geographic challenge

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Условные предложения (1,2,3 типа) Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации,видеоматериал и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка к письменной работе	5	Пись-мен-ная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	5	Пись-мен-ное домаш-нее задание
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка к устному опросу	5	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка к презентации	5	Презен-тация
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка к письменной работе	4	Пись-мен-ная работа
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	Пись-мен-ное домаш-нее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-16	подготовка к письменной работе	2	Пись-мен-ная работа
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-16	подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-16	подготовка к письменной работе	2	Пись-мен-ная работа
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-16	подготовка к тестированию подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние Тести-рова-ние

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-16	подготовка домашнего задания	3	Дискуссия
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-16	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-16	подготовка к письменной работе	3	Пись-мен-ная работа
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-16	подготовка к тестированию	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	пись-мен-ное домаш-нее задание
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	подготовка к презентации	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Дискуссия
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	подготовка к письменной работе	4	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Устный опрос
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Russia. History, Location and Physical Features.	3	1-18	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.	3	1-18	подготовка к письменной работе	3	дискуссия
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.	4	1-16	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-16	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-16	подготовка домашнего задания	2	Устный опрос
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-16	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-16	подготовка к письменной работе	2	Пись-мен-ная работа
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-16	подготовка к письменной работе	2	Пись-мен-ная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Canada. Canada's geographic challenge	4	1-16	подготовка к презентации	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.	4	1-16	подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.	4	1-16	подготовка домашнего задания	2	Творчес-кое задание
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.	4	1-16	подготовка к письменной работе	2	презен-тация
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие фонетических навыков

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Say the word with a different sound. [s] flip-flops, shoes, socks, sights, cruise, massage, passport, sunset; [z] clothes, pyjamas, shorts, towels, razors, phones, liquids, belts. 2. Read the set of words with the sounds [t] and [d]. 3. Read the words according to the transcription. mid /mɪd/-mitt /mɪt/, mad /mæd/-mat /mæt/, feed /fiːd/ - feet /fiːt/, cad /kæd/-cat /kæt/, cod /kɒd/-cot /kɒt/, bod /bɒd/ - bot /bɒt/, bid /bɪd/ - bit /bɪt/, bad /bæd/ - bat /bæt. 4. Underline the stressed syllable in these words. 1. famous 2. similar 3. later 4. dramatic 5. photograph 6. garden 7. memorable 8. woman 5. Name the verb with a different sound 1. [s] - walks, laughs, watches; 2. [z] - lives, does, relaxes; 3. [iz] - leaves, dresses, washes; 4. [s] - runs, starts, thinks; 5. [z] - knows, rains, likes; 6. [iz] - teaches, cooks, misses 6. Mark the stress: mountain, population, capital. 7. Read the words: beach, island, sea, ocean. 8. Underline the long sound: beach, sea, set, teen, tin. 9. Find words with stress on the first sylable: Italia, Canada, Australia, Mexico. 10.Read the words: Japanese, Chinese, Portuguese.

Тема 2. Развитие лексических навыков

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Put the words into the right category: duck, bacon, pork, ham, guinea fowl, lamb, chicken, kidney, beef, veal, liver, turkey. PIG: ?SHEEP: ?POULTRY: ?COW: ?INSIDE AN ANIMAL: ? 2. Choose the word. 1. The front-left (burner/fire) doesn't work on that stove. 2. I know a fantastic (recipe/receipt) for mushroom soup. 3. Pass me the hot sauce. This meal is too (spicy/bland). 4. Write the opposite adjective. l honest, 2 mean, 3 selfish, 4 hard ?working, 5 quiet. 5.Write the strong adjectives.1 tired ___, 2 hungry ___, 3 cold ___, 4 dirty ___, 5 angry ___ 6.Complete the phrasal verbs. 1 Shall we eat _____ tonight? I don't feel like cooking. 2 I'm allergic to milk, sol have to cut _____ dairy products from my diet. 3 We live _____ my salary. My wife is unemployed. 7. Fill in the blanks: I'll lend you the money if you promise to pay me ___. 1 took 200 ___ of my bank account. I grew - in Brazil. My sister - after me. 8. Translate into Russian: bring up, take after, tell off, get on with, carry on. 9. Give one word: someone you don't know, speaks a language very well, Two (mounths). 10. Give antonyms: modern, clean, unspoilt, lively.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.Circle the correct form of the verb. 1 Be quiet! I try/I?m trying to read. 2 Ben uses/is using sunscreen all year round, not just in the summer. 3 His wife always packs/ packs always his suitcase for him. 2. Insert the article where necessary.1.There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 2. Where is ... table in your brother's ... room? ? His ... table is near ... window. 3. I can see ... fine ... vase on ... shelf. Is it your ... vase? 4.Circle a, b, or c. 1 My sister ___ fish or seafood. a doesn't like b don't like c doesn't likes 2 I have a quick breakfast because in a hurry. a I usually b I usually am c I'm usually 3 I ___TV when I'm having a meal. a never watch b don't never watch c am never watching 4 I usually drink a lot of diet Coke, but at the moment ___ to cut down. a I try b I'm trying c I?m triing 5. Choose the best option:1 ___ any brothers or sisters? a Are you having b Are you have c Do you have. 2 What ___ when you leave school? a you are going to do b are you going do c are you going to do 3 I can't see you this evening because ___ some friends. a I'm meeting b I meet c I'll meet 4 A Would you like something to drink? B Yes, ___ an orange juice, please. a I have b I'm having c I'll have 6. Give the right answer: 1 A I can't open this jar. B ___ help you? a Shall I b Will I c Do I 2 That's a lovely dress. Where ___ it? a have you bought b did you buy c did you bought 3 ___ good at saving money. a I've never been b I haven't never been c I've never 4 I got $50 for n1y birthday, but I ___. a didn't spend it yet b haven't spent it yet c yet I haven't spent it. 8. Choose the correct alternatives: Does/ Has the postman delivered the post yet. They are/ do writing in their jornals now. Doesnt/ Dont his mother live here. Are you knowing/ Do you know the way. 9. Write the best form: I (not call) her yesterday. I (never hear) of Jo. They (wake up) at 7 today. 10. Correct the mistakes: Sam use to smoke but he has given up. He didnt used to go to the gym. Emil used love riding horses.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 4. Развитие навыков аудирования

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Listen to a representative from a British newspaper giving a talk about a new campaign. What is the main aim of the campaign? a) A To promote a new kind of store B To choose the most successful high street C To make residents want to shop in their high street. b) Listen again and answer the questions. 1 How many high streets are there in the UK today? 2 How often do British people use the high street? 3What is the name of the Daily Telegraph campaign? 2. Listen to the text. Do the exercises. ?English?. I?m a bit shy when I have to speak in English. I?m a little worried about making mistakes. I also still lack confidence. Many of my friends don?t worry about mistakes. Task1. Fill in the gaps. I?m _____ I have to speak in English. I?m a little worried about making mistakes. I _____ confidence. 4 Listen and tick the things you hear (cats, fish, snakes, adults, horses) 5. Listen to a survey and complete the chart (Where/from? What doing/ In London. What doing/In Harrods) 6. Listen and makes sentences with He/She. 7. Match the extracts to types of music. (classical, rock, house, latin) 8. Listen to the interview, answer the questions. Where did he grow up? Where did he study? Where/When did he make his first record? Where did he moved? What is he doing now? 9. Listen to the programme, say what the following means: (6 years old; wash dishes; long hair; 21; $350 mil.) 10. Listen and list the items they decide to take (blanket, knife, tent, rope, chocolate, box of matches)

Тема 5. Развитие навыков говорения

Презентация , примерные вопросы:

1.Location of Russia. 2.Water bodies of Russia. 3.Landscape of Russia. 4.Climatic zones of Russia. 5 .Location of Great Brit. 6.Rivers of Russia. 7.Landscape of Great Brit. 8.Climatic zones of Great Brit. 9. Cities of Russia. 10. Cities of Great Brit.

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Read the text and do the exercises. The Great Romantic. Lord Byron (1788-1824) didn?t live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved freedom (свободу) and a simple country life. His personality attracted Britain and all Europe. He brought to his poetry romanticism of his times. 1. Translate into English. 1) Он любил свободу и простую сельскую жизнь. 2) Он принес в свою поэзию романтизм того времени. 3) Сейчас это музей и галерея искусства. 2. Answer the questions.1) When and where was G. Byron born? 2) Where did he study? 3) What did he describe in the poem? 4) When did he die? 3. Read the text and do the exercises. From my childhood I was an easily taught and obedient boy. My kindness was so noticeable that my friends made fun of me. I was especially fond of animals and had a great number of pets. With these I spent most of my time, and never was so happy as when feeding and playing with them. 1. Answer the questions: What kind of pets do they have, What was the cat?s name, What illness had the author, Was he a kind man, How long did their friendship last? 2. Ask questions. Yes-No, Who, Where, or, tag question. 4. Translate into Russian: I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise. 5. Read the text and choose headlines. (music for stress; get a better score; all kinds of music have an effect; the right music to study better.) 6. Read to text abought the singer and say if she has done too much, too soon. Should parents push child prodigies? 7. Read the text and write True, Flase, NI. (They listend to doctors. The problem was with breathing. It took them 2 hours to go 800 m. They were given an award.) 8. Read the text and tell you partner about it. Complete the table about 3 people (education, free time, career, family, money) 9. Read the text and discuss with a partner. 1) What are positive effects of tourism? 2) Whould you like more tourism in your contry? 10. Read the text and say what to do a) before; during and after the interview.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Письменная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Write an email ?Describing a person you know?. Mention a name, surname, age, place of living, occupation, appearance, personality, hobbies. 2. Write the text about your favourite photo. Answer the questions: What?s your favourite photo? Who took it? 3. Write an invitation letter. 4. Write to your friend about your last holyday. 5. Write a letter of complaint. 6. Write a job application letter. 7. Invite your friend for a concert. 8. Invite your friend to Kazan city. 9. Describe your best friend. 10. Write a postcard.

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.Read the text and translate the text Polar bears. 2. Read the text... Climate change and write a summary 3. Read the text... Great Brit and write a summary 4, Read the text... British climate and write 10 questions 5. Read the text Lakes and write a dialogue 6. Read the text Maps and give a written translation 7. Read the text Gloubs and write a summary 8. Read the text Mountains and write 10 questions 9. Read the text Geography and write down the terms. 10. Read the text cultural Geography and write examples of cultural diffusion.

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Circle the different sound [i] biscuit, environment, lid, packet, bin, guilty, packaging, recycle; [ai] decide, diet, rubbish, wine, away, lifestyle, polystyrene, reapply; [ei] container, garbage, paper, waste, danger, date, plastic, tray. 2.Read the words with the sound [j]: yard, year, yellow, yes, yesterday, yet, you, young, your, use, usual, useful, Europe, amuse, beautiful, cure, during, duty, educate, excuse, failure, few, huge, January, knew, music, new, suit, Tuesday, value. Match the words with the same sound. handsome beard sight voice mail engaged mobile Example: ear beard 1 train _____ 2 computer _____ 3 boy _____ 4 phone _____ 5 bike _____ Underline the stressed syllable. Example: moustache 1 research 2 mobile 3 depressed 4 hideous 5 frustrating. 3.Listen to the words and put them into correct column (t) (d) (id) (worked helpt translated invited closed) 4. Mark the stress: British, Japanese, Turkish, Norwegian, Portuguese. 5. Write the numbers 238, $347, 65.7, 22%, 423, 180. 6. Listen to the text and write a letter of complaint. 7. Transcribe the words distinct, cultural, occuring, remote, physical, chemistry, develop. 8. Listen to the text and mark the sentences T and F (You can't compare big cities and small cities it is unfair. She doesn't like San Francisco. Tokio is well-organised. People usually like the city where they live. 9. Write as many obgects as you can with have the sounds /ae/ apple; /e/ ten; /a:/ a car /i:/ seen /i/ tin. 10. Write the words tith sounds /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/, /ʒ/, /s/, /z/.

Тема 10. Закрепление лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Choose the correct words to complete the sentences. 1 Does this bag leave / belong / be to you? 2 I often go / get on / have a swim before breakfast. 3 Who are you going to leave / realize / be your dog with when you go on holiday? 4 It?s time to be / get out / put of the swimming pool now. 5 Will you put / go / free those bags on the trolley? 6 I didn?t get into / realize / have that there was someone in the pool. 7 We have to get up / out of / off the bus opposite the museum. 8. The prisoners were freed / belonged / went from prison. 2. Write the opposite: lose a key, buy a car, forget a name, start work, pass an exam, miss the train, learn English, get a postcard. Complete the sentences with the correct verb. 1 I?ve never tried to c_____ in an exam, because I think it is wrong. 2 I never want to t_____ an exam again. I hate them! 3 I don?t know why I went to school today. I didn?t l_____ anything. 4 Our English teacher always gives us a lot of work to d_____ at home. 5 The teacher said if I didn?t b_____, he?d send me out of the class. 6 I want to s_____ French at university because I?d like to live in France when I graduate. 7 If you f_____ one of your exams, you can take it again next year. 8 I have a really important exam tomorrow so I need to r_____ tonight. 9. Rearrange the letters and write the words: arvy (изменяться) srahe (делить) dlfo сгибать sfuraec (поверхность) rrchease (исследование), btahait (среда обитания) inuclde (включать) 10. Wright a noun from the given verbs (appear, argue, border, cause,change,observe, explode, conclude)

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Circle the correct form. Tick if both are possible. 1. My boyfriend can/is able to cook really well, because his dad?s a chef. 2. You need to can/be able to forget your personal problems when you are at work. 3. My mother could/was able to sew really well when she was younger. 2. Put the article where necessary. 1. My brother is ... pupil. He goes to ... school. He goes to ... school in ... morning. He has five or six ... lessons every day. In ... afternoon he goes ... home. At ... home he does his ... homework. In ... evening he reads ... books. He usually goes to ... bed at ... half past ten. At ... night he sleeps. 2. My father goes to ... work in ... morning and comes ... home in ... evening. 3. I get up at ... half past seven in ... morning and go to ... bed at ... quarter to eleven in ... evening. Underline the correct word(s). Example: You won?t pass the exam unless / if you study harder. 1 She won?t go if / unless Rob goes, because she can?t drive. 2 They said they?d phone us as soon as / until their plane lands. 3 Don?t eat anything now! Wait until / when dinner?s ready. 4 You won?t get there on time unless / if you don?t leave work early. 5 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.4 write comparatives and superlatives. big.drty.good.boring 5 correct the mistakes.Lagos is large than Milan. Rio is windy than PARIS. KRAKOW is as historical than Kolin. 6 put some, any,much.many.How --time do we have There isn`t --petrol. There are -- books. HOW--money have you got 6.Write questions. They were at home. She came from London.He will arrive tomorrow. 7. Write a,an,the. Tom is--interpreter. He goes to work by --bus.She has --sister in Russia. 8.Write correct form.It often rain in Britain. I never be in UK. The hotel decorate next year. I meet Tim 2 years ago.8/Choose the best option.I am thinking /think of moving house.Will you go/are you going out tonight? What will you watch/are you going to watch tonight? I think Iwill stay/am staying at home.9.Add the tail. He can speak English. It is warm.You have been to Poland.We met yesterday.10.Make the sentences negative. He has to buy a ticket. She can play chess. You should work today. Imust remember.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

Тестирование Тестирование , примерные вопросы:

1.Listen to an interview with Susan, a woman who moved to the country from the city. Where would she like to live in the future? B) Listen again and correct the sentences. Task1. Fill in the gaps. It?s hard to believe _____ had computers a few years ago. I wonder how people lived. There must have been _____ paperwork. I can?t imagine writing everything by hand. I _____ everything worked without computers. Task2. Order the letters. It?s hard to veiebel that no one had computers a few years ago. I wonder how people lived. There must have been a lot of pkwoerrpa. I can?t imagine writing everything by hand. I also wonder how everything rkodwe without computers. We need computers today for everything. Hospitals, sotripra, the police? nothing can work without computers. Task 3. Order the words. It?s hard had to that one computers believe no a few years ago. I wonder how people lived. There must have paperwork lot been of a. I can?t imagine writing everything by hand. wonder I how also everything worked without computers. We need computers today for everything. Hospitals, airports, the police? nothing can work without computers. ten busier sure be times Im. Listen to five people and answer the questions. I Maria___ a prefers doing sport to watching sport b started watching Formula I because of her father c likes watching athletics because it's exciting 2 An old friend of Adrian's who was using online dating ___ a thought the person looked less attractive in real life b thought the person looked younger on the internet c married the person they met on the internet 3 Ryder hasn't cheated by ___ a using his phone b bringing a book to an exam c looking at another student's exam 4 Helen likes Dirty Dancing because ___ a she loves the soundtrack b son1e of the actors in it are attractive c it rnakes her laugh 5 Liz chose her profile photo because she looks ___ in it. a attractive b silly c unusual. 6. 27 Underline the stressed syllable in the words. Then write them in the correct column in the table. Attend, degree, dissertation, postgraduate, professor, referee, residence. 7. Underline the stressed syllable. 1 energetic, 2 energy, 3 relaxing, 4 intelligent, 5 imagination, 6 imaginative, 7 tiring. 8. Underline the stressed syllable independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford. 9. Circle the different sound [i] ?biscuit, environment, lid, packet, bin, guilty, packaging, recycle [ai] ? decide, rubbish, away, lifestyle, polystyrene, reapply ? 10. . I Maria___ a prefers doing sport to watching sport b started watching Formula I because of her father c likes watching athletics because it's exciting 2 An old friend of Adrian's who was using online dating ___ a thought the person looked less attractive in real life b thought the person looked younger on the internet c married the person they met on the internet 3 Ryder hasn't cheated by ___ a using his phone b bringing a book to an exam c looking at another student's exam .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 13. Закрепление навыков говорения

Дискуссия , примерные вопросы:

1.Discuss the questions with a partner. Where were you born? When were you born? What do you do in your free time? Do you like travelling? Have you been abroad? What sports do you do? How often do you go to the gum? What music do you listen to? How does it make you feel? 2. Work in pairs and discuss the topics: 2. Discuss with a partner .Location of Tatarstan,Climate of Tatarstan. 4. Flora and Fauna of Tatarstan. 5. Speak about . Natural resources of Tatarstan. 6 Speak about . Waters of Tatarstan, Tourist routs in Tatarstan. 7. Talk about three past and three present habits of yours 8. Describe a film, saying where it was set, what it is based on, who it was directed by, and what you thought of it Choose the best film . 8. Make deductions about a famous person using might be, must be and can't be. 9. Discuss with a partner. rivers our republic. 10. Compare geography of Tatatarstan and your region

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Translate the paragraph in a written form. The best public transport system in the world. Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971. Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. 2. Read the text about London and do exercises. /find a tour which lasts for half a day ,/ a colourful market /which musical you can see / where the piano consert is / 2 museoums you can visit . 3. Read the text about London and write down a plan of a day trip. 4. Read the text about public transport system and write F, T . 1 Jaime Lerner designed the transport system because he grew up in Curitiba. A True B False C Doesn?t say 2 Cars are allowed to drive on the pedestrian streets in the evenings. A True B False C Doesn?t say 3 There is good access to the city centre for cyclists. A True B False C Doesn?t say 4 Curitiba?s public transport system currently uses more than 1,900 buses. A True B False C Doesn?t say 5 Traffic jams are common on the roads of Curitiba. A True B False C Doesn?t say. 6. Read the second part of the text and write F,T. 6 The inhabitants of Curitiba prefer using public transport to their own cars. A True B False C Doesn?t say 7 Mr Lerner thinks Curitiba would be cleaner if it had an underground system. A True B False C Doesn?t say 8 Special facilities are provided for families and shoppers so that using the buses is more convenient. A True B False C Doesn?t say 9 Passengers can also buy their bus tickets at the underground station. A True B False C Doesn?t say 10 Mr Lerner travels to other cities to help improve their public transport services. A True B False C Doesn?t say. 7. Read the text It's never to late and tel your partner about 3 people. 8. Read the text Travels Across Africa and answer the questions. 1. Where are Sophie and Daniel? What do they talk about? How do they like to remember travel? 9. Translate into English. Географическое положение Великобритании. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии занимает территорию около 244 тысяч квадратных миль. Оно расположено на Британских островах. Британские острова отделены от Европы проливами Па-де-кале и Ла-Манш. 10. Read the text about Dublin. Make a list of attractions.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

Письменная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. You have received a letter from your English-speaking pen-friend. Write a letter to Tom. 2. Write an essay ??Some people think that extreme sports help to build character?3 Write a description of the school you go / went to. Include the following information: (140?180 words) ? a brief introduction: the kind of school, size, location, your age when you went there, number of pupils in each class ? homework, uniform, discipline, teachers ? subjects ? best / worst ? your general opinion of the school ? good / bad? Why?4Write a letter to a famous person,invite him to Kazan.5Read an email and write an answer. HI Susan,I`m having a party on Sunday around six.Hope you come TOM.6 Which features are formal/informal?full verb form/contractions/ the passives/ abbreviations 7write a letter to thank your host.8compose an email to Fernando from Italy.Write about your travel.8Match to paragraph 1-4 in the email.a.giving news,b.introduction,c.finishing,d.asking for news.9.Read the description of the film ,decide which words you can cut.10.Write a paragraph about a vital environmental problem.

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Read the text. Bali and make a summary. 2. Read the text The Masai. Tanzania and retell it. 3. Read the paragraph and answer the questions. a) How big is the Antarctic? b) What can you say about the climate? c) How big are the ice sheets? The Antarctic is the most remote continent and the last to be discovered, but it constitutes about a tenth of the worlds land surface. It is also the only continent without an indigenous human population. In the past it had a warm climate, supporting luxuriant vegetation and large animals, but the climate deteriorated over the last 50 million years, once the great continent Gondwana had drifted apart suffi ciently for a southern circumpolar current to become established. This, the largest ocean current in the world, cut off Antarctica from the warmer oceans to the north and allowed the ice sheets, in places over four kilometres thick, to develop. This region is the Earths major heat sink and contains ninety per cent of the worlds ice and nearly three-quarters of its fresh water. 4. Render in English. . Британские острова омываются Северным морем на востоке и Атлантическим океаном на западе. Население Великобритании около 60 миллионов. Самые большие города страны ? это Лондон, Бирмингем, Ливерпуль, Манчестер, Глазго и Эдинбург. Территория Великобритании разделена на четыре части: Англию, Шотландию, Уэльс и Северную Ирландию. Англия находится в южной и центральной части Великобритании. Шотландия ? на севере острова. 5 Read the text and say what geographers study. Most geographers focus on one of the two major branches of geography, physical geography and cultural geography, or on one of its more specialized fields. The earth offers many different natural, or physical, features. Low-lying jungles mark some places on the earth. Ice-covered mountain peaks dominate other places. Each location derives its physical character from combinations of the shapes of the land, climate, soils, plants, animals, and other naturally occurring phenomena. These combinations of physical features and their variations from place to place are the subject of physical geography, the study of the physical features and changes of the earth?s surface. 6. Read a paragraph and speak about Cultural geography. . In contrast to physical geography, cultural geography focuses on the impact of human ideas and actions on the earth. The sum of what a human group acquires through living together, such as language, knowledge, skills, art, literature, laws, customs, and life styles, is known as that group?s culture. Cultural features are evident in a group?s tools, foods, government, religions, and other characteristics. 7. Read the text and speak about maps. Maps are flat representations of the earth. Maps vary in size from small maps that appear in pocket size to huge wall maps. Maps also vary in purpose. One of the most obvious advantages of maps over globes is that they are more convenient to use. Maps can be rolled and folded and are easy to carry around. Maps 7 and related material can also be collected in an atlas to provide an easy-to-use reference. Another advantage of maps is that they can show the earth?s entire surface at one time, or can show specific details. 8. Read the text about globes and compare them with maps. 9. Read the text about Drifting continents and answer the questions. 1. How can scientists obtain information about the deep interior of the earth? 2. Why have scientists concluded that the interior of the earth consists of different layers of solid and molten materials? 3. What are the three major layers of the earth? 10. Read the text about Volcanic eruptions and speak about the ?Ring of Fire??

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

. 1. Write the words with the sound [ŋ]. [sɪŋ] sing, [sæŋ] sang, [sɒŋ] song, [sʌŋ] sung; [rɪŋ]ring, [ræŋ] rang, [rɒŋ] wrong, [rʌŋ] rung; [sɪŋə] singer,[lɒŋ əgəu] long ago; [hæŋ ʌp] hang up,[rɒŋ əgen] wrong again; 2. Listen to the sentences and write how many nouns there are in each sentence. 1) I have bought one small ball and two toys. 2) The poor boy has no shoes to wear. 3) There are a lot of apples, oranges, pears and plums in the garden. 4) Mary has already ironed the table-cloth. 5) The mistake is not so gross as this one. 3. Circle the silent letters. (debt, write, right, wrong) 4. Circle the word with a different sound. [s] flip-flops, shoes, socks, sights, cruise, massage, passport, sunset; 5. Write the word with [z] clothes, pyjamas, shorts, towels, razors, phones, liquids, belts. 6. WB, p.27 Underline the stressed syllable in the words. Then write them in the correct column in the table. 7. Mark the stress / Attend, degree, dissertation, postgraduate, professor, referee, residence. 8. Transcribe scholarship, seminar, tutorial, undergraduate, vacancy. 9. Underline the stressed syllable. 1 energetic, 2 energy, 3 relaxing, 4 intelligent, 5 imagination, 6 imaginative, 7 tiring. 10. Mark the stress / 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit.

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Make adjectives from the nouns and verbs in the list, and complete the sentences. Ambition, boss, cheer, create, glamour, possess, power, rely, self, social. 1 Jack is extremely_____ . He?d like to be the company director. 2 My colleague is really _____ . She?s always telling me what to do. 3 Dave?s girlfriend is very _____. She doesn?t let him talk to other girls. 2. Translate from Russian into English. Во вселенной, физическая география, окружающая среда, деревня, наука, планета земля, путешествие, географический, вращаться вокруг солнца, звезда, расстояние, основные преимущества, обеспечивать/предоставлять, климат, географ. 3. EF Inter WB, p.31 Complete the text with the words in the list. Remote control ?screen ?speakers ?stand ?switched over ? turn down ? turned off ? turned on ? turned up ? was on My friend?s brother gave him a 3D TV with a 60-inch ___ for his birthday. 4. Explain the worlds/world combinations latitude,longituderemote sensing. 5. Give a negative prefix. interesting, usual, like, agree, understand. 6. Read the adverts and complete the gaps. Change the base words.(Very _ (care) flatmate is wanted. Home is full of (expense, break) antiques. No (mess) people please 7. Say in your language. Англия ? самая богатая, плодородная и наиболее населенная часть страны. На севере и на западе Англии есть горы, но вся остальная часть территории ? большая равнина. В северо-западной части Англии много красивых озер. Эта часть страны так и называется ? Район озер. 8. Choose the correct verb. I grew up/down in Brazil. I was brought up/down by my aunt. They take before - after father. I get on of with my sister. 9. Make adjectives.(create, attract, use, care, enjoy) 10. For which jobs do you need the qualities: be confident, ambitious, mean, tolerant, flexible.

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

Дискуссия , примерные вопросы:

1.Listen to three telephone conversations and discuss the callers` aimes. 2. Listen to three speakers. Discuss their plans, chooses the winner of the competion. 3. Listen to the text and discuss in small groups which is the best cafe in your city " Locations, atmosphere, menu, service, prices". 4. Listen to the people describing their hobbies. Which hobbies are popular in your region? 5. Listen to the text and discuss the best way of meeting friends. 6. Listen to the interview with a journalist. Discuss the staitments / Journalist shoudnt write about people`s private lives/ Celebrities need photographers/ It`s not right to follow normal people to holiday and take photos. 7. Listen to the text about enterpreneurs. Which ideas do you disagree with? 8. Listen to the interview with Hannah. Discuss in pairs if she spends her free time reasonobly. 9. Listen to the text about Capoeira , discuss the pros and cons of this sport. 10. Listen to the description of photos and discuss which plase you would like to visit "the Great Wall, the Grand Canyon, Machu Picchu"

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

Дискуссия , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Discuss the questions with a partner Do you like living in Kazan? Why? / Why not? What kind of person are you? What is your friend like? What do you have in common? What qualities do you value in people?. Ask your partner these questions. 1.Have you ever been shopping in a foreign city? What did you buy? 2.Have you ever tried a new sport? Which one did you try? 3. Where would you like to go on holiday. Give reasons. 4. Discuss the qualities of good or bad teachers "use the phrases: loses his temper, shouts, smiles, talks slowly, gives clear answers. 5. Discuss what is your ideal working environment. 6. Discuss which is better: workig for a big company or being self-imployed? 7. Discuss the advantages of working flexitime? 8. Discuss if it is possible to combine work and study. 9. Discuss the challenges in your job/studies. 10. Discuss the perks of being a student.

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

Устный опрос , примерные вопросы:

I. Read the text 1. Answer these questions (choose the best answer): 1. According to the article, about 70% _____. of shelter dogs in Japan are killed every year/ of Japan's dogs end up in shelters/ of Japan's animal shelters are overcrowded. II. Read the text. 1. Answer these questions (choose the best answer): 1. What happens when the ocean's temperature rises? It causes sea levels to rise./ It causes sea levels to remain constant./ It causes sea levels to decrease. 3. Read the text about the company and say why this company is very popular. 4. Read the text about Semco and make notes in the company Profile. 5. Read the text about New York and write (T) or (F). / Some activities have become illegal in NY. Eating sandwiches in the park is illegal. The police like the new laws. Some people like the new laws. 6. Read the text Operatunity and choose the headlines./The difficult parts.Living the new life.The competition.Their lives before.Advice.7. Read the text Captain James Cook and write synonyms for as many words in the text as you can. 8. Read the text about Australia and Oceania and speak about the seasons,discovery of mineral resourses and birds.9. Read the text and retell it in English.Compare Perth with other cities of the region. 10. Read the text Coral reefs and speak about origins of coral reefs,exploring the reef and live in a reef.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.Write an email to a friend who wants to visit you. 2. Write a covering mail (to go with your CV) to apply for a job in the next Olympics. Plan what you are going to write. 3. Write a company profile (name, address, type of business, client profile, business plans, number of employees, holidays). 4. Read a job advertisment and write a job aplication letter. 5. Write a short essay: The real purpose of a holiday, Why are holidays important to many people. 6. Write an essay about holiday making in the UK and Russia. 7. Write a paragraph, give your friends advice where and how to spend the winter holidays. 8. Write a four paragraph essay on the topic: East or West, home is best. 9. Write a short essay about travelling by plane, by train and by car. Which is the best way of travel in your opinion. Give reasons. 10. You are staying in Moscow, you have come to a scientific conference. Write an email to your colleague about your impressions.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Russia. History, Location and Physical Features.

Письменная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Write the article where necessary. 1.For ... breakfast I have ... coffee with ... milk and ... sugar. I have ... jam, too. There are ... different things on ... dinner-table. There is ... bread, ... butter and ... ham. There are ... cups and ... glasses there. There is ... jug on ... table. ... milk in ... jug is hot. 2. Choose the best answer/ A) He checks/ is checking his e-mail twice a day. B) What do you do/ are you doing? Im surfing the Internet. C) I send/ sent her a letter last week. D) The Internet use/ is used by milllions people every day. E) The letters were signed/ have been signed yesterday. F) Im really fed up. It rained/ has been raining all weekend. G) Im sorry, I did not phone/ have not phoned the bank yet.3. Write questions: 1. I speak three languages. 2. I was born in Los Angeles. 3. She comes to Britain to play tennis. 4. I have been to France and Germany. 5. I have been working for this company for 5 years. 6. Karina made a report yesterday. 4.Put in a,an or the if necessary./...Loch Ness is ...most famous lake in ...Scotland. ...Prague is ...capital of ...Check Republic. We travelled all over... Europe by ...coach... Mount Everest is ... uighest mountain in ... world . 5. Write reported speech ./ I`m very busy now./ We`ll consider the matter tomorrow / Where do you come from? / Do you often use this road ? / I didn`t pay the bill.(Use she said/he asked me. 6. Read the text The Volga and make a summary. 7. Read the text about Russia and give English equivalents . общая площадь .огромная территория , находится . граничит .высокие горы .долины . омывается морями . впадает в .население богата полезными ископаемыми . 8 Read the text about mountain ranges in Russia. Write out 10 key words and word combinations that capture the essence of the text 9. Put the parts in order to form a sentence / Russia. a . wide .displays .of diversity .landforms/ The.and, central,southern, of,areas ,Russia ,large ,include ,areas ,fertile/ Russia , more ,than has, 100000,with ,rivers, of ,a length ,7 miles. Read the text Geography of Russia and check. 10. Read the text Climate of Russia. Write the annotation.

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности. Geography of Tatarstan. Kazan. A most beautiful Muslim City of Europe.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

`1. Listen to the text. Do the exercises. /listen to answerphone messages and make notes/. 2.Listen to Harry and Fiona talking about friendship,write Harriy`s views.3.Listen to the extract from a radio programme and write the answers to the questions/How big is the family now?/What is special about them? What trip are they excited about?/4.Listen to the sentences and mark the sentences that /check information/ask for agreement/ make an offer/.5.Listen to the conversation and mark the expressions you hear/THAT`S PROBABLY TRUE, I COULDN`AGREE MORE, I TOTALLY DISAGREE, THAT IS NOT TRUE AT ALL , I COMPLETELY AGREE WITH THAT. 6.Ilisten to the text about Kazan. write the things you associate with modern-day Kazan and ancient Kazan. 7. Listen to the text about Tatarstan and fill in the gaps/the republic has --water resources/the climate of the---is moderate./its --=-is more than 67 thousand square kilometres..8.Watch a video about Tatarstan and write down information about location, landscape and mineral resourses. 9.Watch a video about Tatarstan and give a definitionto the terms/confluence, stretch,drought,distance, water route.10.Listen to the text and write a paragraph about the climate of the republic.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности. Geography of Great Britain. UK Culture - Climate and Geography.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Make up a dialogue ?Landscape of the UK?. 2. Work in pairs and discuss the topics: 1.Location and islands of the United Kingdom. 2.Large cities of the United Kingdom. 3. Discuss Fauna of the United Kingdom. 4. Discuss Climate of the United Kingdom. 5. Make a dialogue about Economy of the United Kingdom. 6. Make a dialogue about rivers of UK. 7. Compare Scotland and Wales. 8. Speak about Nothern Ireland. 9. Prepare a talk about England. 10. Speak about lake district.

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности. Geography of the USA. The United States' geographic challenge.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Read the text. London. 2. Read the text. Space tourism. 3. Read the text New York. 4.Read the text. Canada. 5. Read the text. Volcanos. 6. Read the text. Mountains. 7. Read the text. Australia. 8. Read the text. Australia and New Zealand. 9. Read the text. River Murray. 10. Read the text. Deserts.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Circle the word with a different sound. 1. loose, hood, suit, shoes 2. striped, slippers, swimsuit, linen 3. stockings, cotton, short, socks. 2. Underline the stressed syllable. 1. Underline the stressed syllable in these words. 1. famous 2. similar 3. later 4. dramatic 5. photograph 6. garden 7. memorable 8. woman 2. Circle the verb with a different sound 1. [s] - walks, laughs, watches; 2. [z] - lives, does, relaxes; 3. [iz] - leaves, dresses, washes; 4. [s] - runs, starts, thinks; 5. [z] - knows, rains, likes; 6. [iz] - teaches, cooks, misses,seasons.4..Write down the sound which is present in all the words./raining,wearing, carrying,sprading floating/first,words,certain,pperson,turned/weather,better never,whatever.5.Mark the stresses and tunes./Every day in every way.East or West home is best. All is well that ends well.Better late than never.The weather is getting better and better./.7.Trinscribe the following words./arranged,enough,expensive,petience,quietly,geographic. 8.Write down the words pronounced without aspiration/humour,put/master,story,strong,steady.9.Write the odd word./doctor,modern,lawn.every,grandmother,bedroom. good,fool,fruit.furniture,before,early.10.Read the words and write the blind letters./weigt,neighbour,pie,where,know,autumn mistakes,washed.

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

Письменная работа , примерные вопросы:

Write the opposite adjective. I honest, 2 mean, 3 selfish, 4 hard ?working, 5 quiet. Write the strong adjectives.1 tired ___, 2 hungry ___, 3 cold ___, 4 dirty ___, 5 angry ___ Complete the phrasal verbs. 1 Shall we eat ____ tonight? I don't feel like cooking. 2 I'm allergic to milk, sol have to cut ____ dairy products from my diet. 3 We live ____ my salary. My wife is unemployed. 4 I'll lend you the money if you promise to pay me ___. 5 1 took ?200 ___ of my bank account. 1.Complete the text with the words in the list. 2. Translate the words and phrases from Russian into English: анализировать, показывать, изучать, читать, объяснять, поверхность земли, глобусы и карты, точное изображение, самое важное преимущество, специальные сенсоры.3.Write down word combinations from the given words./a)wide, mountain,lowland,the best,significant,western b)borderes, forests,conditions,rivers,plains,ranges,diversity./4.Give a definition for each term./boundary,tundra,ocean,agricultute,plain,include.5.Write the difference in meaning./student-pupil,subject-topic,college-university,teacher-professor,reward-result,lesson-lecture./6.Co the sentences with a word(PASS,TAKE,RETAKE,FAIL,GET)/a)He is upset.He --his examB).My sister--her exams with grades A.c) They usually --A-level exams at18. d)The school --very good results last year. e)If you fail an exam you can--it. 7.Find the mistakes and rewite the sentences./We can eat at both Italian and French restaurant tonight./Il lliked both of three books that Iread./ Both of the boys like swimming.They prefer golf./I`m away on either those days./8.Choose the correct alternative./He said-told the police nothing.She said-told him to go. They didn`t say-tell me that Peter was at home. Who said-told you that she was at work? 9.Make adjectives from nouns./intellect,art,responsibility,importance,skill,success. 10.Write a short definition.e.g.TAKE AFTER-to look or behave like someone in your family./grow up,show off,split up,fall out,make it up/.

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

Устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Listen to the groups of words which have a different sound. Write down the odd word in each group: married/ happy/ baggage/ football, write/ miss/ bitten/ different, umbrella/ letter/ bitten/ message, summer/ uniform/ hurry/ rubbish, sorry/ gossip/ bottle/ going, robber /offer/ old/ sorry. 2.Listen to the text and say whose statements they are. Is gossip really good for you? That?s the question we asked some of our readers this week. Email us and tell us what you think. Lesley Hartley, age 25. ?There?s a boy in my class at university who I really like. He?s called Tony. I was too scared to ask him out. I told my best friend Alice this secret. She said she wouldn?t tell anyone. Say L for Lesley, J for James, or E for Eric. 1.We all like gossiping. _____. 2.I?m not married any more. _____. 3.I think it?s difficult to meet someone new. _____. 4.I find it difficult to make friends. _____. 5.I didn?t ask someone out because I was scared. _____. 6. I see live music every week. _____. 7. I don?t think gossiping is a good thing. _____. 8.I think gossiping helps us connect with others. _____. 9 I have a new partner. _____.3.Listen to Morgan talking about her family and complete the family tree.4.Tell another sudent about your family,while they listen they draw ayour family tree.4.listen and match a person in the photos with the correct job.5.Listen and explain the meaning/a change of career,a career path,job satisfaction/5.Write two questions about the pictures.Listen to a radio programme,check if your questions are answered.6.Listen to conversations about Julia,Simon,Fran,Patrick. Why does he/she want to change the job?What are their plans?7.Listen and say what the results of a work/life balance surveyare.Discuss your answers with other students.8Listen to an interview with 4 candidats Answer the questions./Is each interview for a job or aplace on a course?What happened at each interview?9.Listen and compleat the sentences./Thank you for--for the job. I`d like to ask you --your experience.You worked in an--before Tell me about it.What are your-- for the future?What is your --for applying for a job?10.Listen to five mini-dialogues and say which objects and materials are mentioned.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Discuss the questions with a partner,write the answers to the questions. What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychological advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done? Say about your experience. 2.Write a short essay about an ideal job and discuss your idas with anjther student.3.Ask oter students about work-life balance put your results in the box.4.Write the plan of a small talk about your favourite items of clothing.Talk about it to the class.5.Make a mindmap on the topic Lakes,make a talk to the class.6.Prepare a talk about modern-day and ancient China.7.Prepare a talk about a country you like,write down your ideas.8.Write a dialogue with another student about a football club you support.9.Compleat the questions./What do you---? What--you? What are--in? Do you think that---? Isn`t it ---that---?How do you feel about---? 10.Think about learning technology and write which things you do often,sometimes never./do exercises on CD-ROM,watch English -speaking films,email in English,listen to English songs,access English websites,take part in online charts.Give reasons.

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

Письменная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Read the text. Monsters of the sea? 1. Choose the sentences that are connected with the text.2.Read the text and do the exercises 1. Answer the questions: What kind of pets do they have? What was the cat?s name? What illness had the author? Was he a kind man? How long did their friendship last? 2. Ask questions. Yes/No, Who, Where, or, ?tag? question.3.Read the text What makes a good friend and write three important characteristics of a good friend.4.Read the text Who comes first and write the pros and cons of being born first,middle or last in the family.5.Read the text Mobile mad .MAKE BRIEF NOTES ABOUT the invention of mobile phones,the reasons for keeping a phone,how parents feel about chidren having mobiles,the future design of mobile phones.6.Read the text and tell your partner how important are mobile phones for young people today. 7.Read the text Work and write T-F. /Being paid for work makes people feel better./Non -paid work is good for increasing self-esteem.Most people find it difficult to find a purpose without work./The social aspect of work is very important./8.Read the text and make some phrases/a)do,visit,study,work,spend,keep,socialise b)up to date with,an evening class,chat rooms,late at the office,with friends,fora qualification online, quality time with/. 9.Read the extract from a newspaper article and write which things are different nowadays from 20 year ago/food,clothes,music./10.Read the text about free running and write the words which mean:/to jump over smth in one move,to choose one thing over another,stiff and not moving,a problem that happens that stops you from making progress.

Тема 32. Совершенствование навыков письма

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Correct a text. There are mistakes of SPELLING, PUNCTUATION and CAPITALIZATION in this text. the name of this scool is FIS There are more than one tousand students hear from all over The werld. meny students dont no english so thay have esl lessens? do you like you're new school. 2. Write a description of the school you go / went to. Include the following information: (140?180 words) ? a brief introduction: the kind of school, size, location, your age when you went there, number of pupils in each class ? homework, uniform, discipline, teachers ? subjects ?best / worst ? your general opinion of the school ? good / bad? Why? 3. Write to you friend about your travel in England. 4. You are staying at the hotel in Scotland. Write an email to your sister. 5. You are staying in Wales. Write an email to your best friend. 6. You have been to Moscow. Write a letter to your friend in London. 7. Your friend is on business trip in London. Write a letter to him, ask him about the weather and food in UK. 8. Your sister is travelling round Europe. Write an email to her. Give the latest news. 9. You are staying in New York. Write to another student about your impressions. 10. You are planing a trip to London with 3 friends. Write the plan of the tour.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.Geography of Canada. Canada's geographic challenge

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Geography of Canada. Canada's geographic challenge. 1.Put the article where necessary. 1. What ... colour is your new ... hat? ? It's ... red. 2. Is there ... refrigerator in your ... kitchen? 3. Where is ... refrigerator in your ... kitchen? ?? It is in ... corner of ... kitchen. 4. There are ... flowers in our ... living-room. ... flowers are in ... beautiful vase. 5. I have ... tea in my ... cup. 6. He has no ... coffee in his cup... .2Choose the best option./Ihave known-Iknow Tom for absolutely ages.Before I came to the USA I have never been abroad-had never been abroad. I `ll phone you as soon as Iarrive-I`ll have arrived.I`m so tired. I`ve been working really hard-I`d been working really hard.I asked what has happened-had happened. 3.Fill in the blancs. I felt sick. I realised I---/eat/ some bad food. First Ispoke to Sam. Then,I /meet/ Jo. We arrived at 8.00 but he---/already leave/. Where ---/you go/ after dinner yesterday? Igot my first bike when I---/be/ seven. 4.Use the or nothing./Black Sea, Canary Islands, Africa,Czech Republic,Canada, River Nile ,United Arab Emirates./5.Choose the correct altrenative./How was the restaurant? The food/Food was wonderful. Why didn`t you go to australia? I hate aeroplanes/the aeroplanes.Who was A.Flemming? He`s a/the man who discovered penicillin.6.Read the text Geography of Canada and write translatiion af these words./ice-scoured,waterpower,fertile,sevsre,mountain slope,precipitation,windward.7.Read the text Canada and wrute the answers to the questions./Which oceans border Canada? How long is the Mackenzie river?Which islands does the east of the Canadian shield include?What part of the country does the shield cover?8.Translate the text Rocky mountains and write ten questions.9.Translate the text British Columbia and make a summery.10.Translatev the text CANADIAN REGIONAL CIMATE and makea crossword pazzle ongeography of CANADA.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Geography of Australia. Australia's geographic challenge.

Тестирование , примерные вопросы:

. 1. You will hear 6 statements. Set up a correspondence between the statement of every speaker A-F and the statements 1-7. There is 1 odd statement. 2. Listen to the text and retell it in 3 sentences. Scientists have recently found out that humans caused the extinction of many animals on the Australian continent.3.Pronounce correctly.Australia/southern hemisphere/territory/island/moisture/insular. 4.Listen to the text about the river MURREY ,Write T/F. The length is2,3999m/It is the longest river in AUSTRALIA/The crossing is free. 5.Listen to the text about rainfall ,complete the chart.6. Listen to the text about Canberra and wriite a summary. 7. Mark the stress(temperature, annual, occurred anthropogenic. 8. Listen to three people describing the photos. Complete the notes in the table. 9. Listen to the dialogue about Australia and New Zealand, give the definition/ degree, temperate climate, glacier, latitude. 10. Listen to the text and fill i the gaps/ El Nino--- in summer. Cold currents --- up the Peruvian coast. La Nina is the --- phenomenon. Australia - far beyond 7.7 mil square km.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности. Geography of New Zealand. Physical features of the country.

Творческое задание , примерные вопросы:

Geography of New Zealand. Physical features of the country. 1. Make up the dialogue ?The landscape of New Zealand?. 2. Work in pairs and discuss the topics: 1. Location of N Z. 2.State system and population of N.Z. 3Discuss the following..Landscapes of NZ,and AustraliaThe great lakes.and australian lakes. 4 Work in groups and speak about.Water bodies of NZ 5 Discuss the.Climate of the US and NZ. 6.Compare the Largest cities of the USA and NZ,. 7Compare theLeading industries of the USA,CANADA and NZ 8 Read and translate the dialogue, reproduce it with a partner.9. Discuss the climate of NZ and Canada.10 Make a dialogue about renewable resourses in NZ.

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Geography of Ireland. Destination Ireland.

презентация , примерные вопросы:

Geography of Ireland. Destination Ireland. Mount Fuji. 2. Lakes of Ireland. 3. Rivers of Ireland. 4. Irish Music. 5. Irish cities. 6. Irish dancing. 7. Irish writers. 8. Irish Government. 9. The history of Ireland. 10. Compaire Ireland and UK.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

END-OF-COURSE TEST

I. READING (ESP). Read and translate the extract of the text (in writing). Landslides. A landslide is a geological event, in which the top layer of earth on the side of a hill or mountain becomes loose and moves downwards. Although gravity is the main force behind a landslide the side of a hill or mountain can become unstable due to many factors: sinking groundwater, loss of vegetation, movement of glaciers, heavy rain, earthquakes, volcanic eruptions, erosion by rivers and waves. All of these events can cause parts of a slope to break off and move. Landslides can also be caused by humans through: deforestation, more and more traffic, construction work, changing of the landscape due to mining, overgrazing, building new settlements. Landslides can occur slowly, hardly noticeable over a period of years. Creep is the slowest movement of land. It is so slow that special instruments must be used to measure the speed of land movement, which is often only a few cm a year. However, sometimes rock and mud move down slopes at tremendous speeds. Mud flows are common forms of landslides. They occur after heavy rains, when the soil is saturated with water so that it cannot seep into the ground. Such a landslide can destroy everything that is in its way, including houses, cars and bridges located at the foot of a slope. Many happen in alpine areas, where mud flows block rivers and lead to the flooding of whole valleys. In other cases, where rain does not play an important part, rocks can loosen themselves and trigger a landslide. If slopes start moving in oceans they can cause tsunamis that may hit regions thousands of kilometres away.

II. REAGING (GENERAL)

Read the text and give a summary. Floods. A flood is a body of water that covers land which is normally dry. Floods are common natural disasters that can affect millions of people around the world. They destroy houses and buildings, and carry soil away from valuable farming land. Floods can also contaminate drinking water and lead to diseases. They are often caused by rivers, but overflowing lakes and seas can also cause flooding. Flooding has always been a part human history. Many ancient civilizations developed along waterways and rivers because people needed water for their fields. Floods are not always destructive natural events. Before the Assuan High Dam was built yearly floods in Egypt brought along nutrients and made the land around the Nile very fertile. Every year floods during the monsoon season in Bangladesh deposit fertile soil but also kill thousands of people and leave millions homeless. How do floods occur? At least once a year the plains around large rivers are flooded. This is due to the amount of water that rivers bring with them, because of heavy rainfall or melting snow in the mountainous regions. Thunderstorms can cause flash floods, in which small rivers can swell quickly and carry up to ten times the normal amount of water. Rivers that flow slowly carry water, sand and silt. They build up their own beds, making them higher than the land around them. The Huang He, or Yellow River, in China and the Mississippi in North America are examples for such rivers. Flooding here builds up slowly but causes more damage because more land is affected. Coastal regions can also be affected by flooding. After earthquakes on the ocean floor tsunamis can bring up to 15-metre high waves and flood the coast many miles inland. In 2004, a devastating tsunami in the Indian Ocean killed over 250,000 people in Indonesia, Sri Lanka, Thailand and other countries. Tropical storms, cyclones and hurricanes also lead to flooding. Hurricane Katrina caused a massive flooding of the whole Mississippi Delta in 2004. Most of New Orleans had to be evacuated because of widespread flooding. Low-lying countries are in permanent danger of being flooded. A large section of The Netherlands, for example, lie below sea level. In the past, ocean water from the North Sea flooded much of the country.

III. SPEAKING

Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons.

1.Earth is approximately 25000miles around.

2.It takes Earth one year to revolve around the Sun.

3.Seasonal variations in heating are major factor in climate

4.Earthquakes occur without warning

5.The hotter the air, the more moisture it can hold.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6.Sport has become all about money.
7.It?s better to have a few close friends than lots of friends.
8.Travelling is the best way to learn about the world.
9.School is the happiest time of your life.
10.It?s more important to be happy at work than to earn a high salary.
11.The government should tell us what to eat to be healthy.
12.Everybody should be encouraged to do sport.
13.All new cars should be electric.
14. Living in the city, living in the country
15. What do you like/dislike about living in Kazan.
16. Higher education in RF/
17. Advanteges of studying at university.
18. Compare Moscow and Kazan.
19. History and sights of Kazan.
20. Being a student, pros and cons.

END-OF-COURSE TEST II

I. READING (ESP). Read and translate the extract of the text (in writing). Europes mircostates. Six tiny nations, among the world's smallest, lie scattered throughout Europe. Imagine six nations whose combined areas occupy less than 975 square kilometers, approximately the area of New York City. Each of these nations is an independent country with its own government, economy, and history. Andorra and Malta. Andorra, by far the largest of these microstates, covers 465 square kilometers. Sandwiched between Spain and France in the Pyrenees Mountains, the 43,000 Andorrans depend on tourism to provide between 80 and 90 percent of their income.

Malta, an island nation in the Mediterranean Sea, covers 316 square kilometers. An economy based on tourism and textile manufacturing supports the population of 355,000. Liechtenstein. Wedged between Switzerland and Austria, Liechtenstein has a population of only 28,000. Most Liechtenstein live in tiny rural villages and work in small factories or businesses. The nation itself depends on two major sources of income - the sale of postage stamps, which are highly prized by collectors all over the world, and taxes levied on foreign businesses. Liechtenstein's business and income taxes are quite low when compared with those in most other nations of the world. As a result, about 5,000 foreign companies use the nation for their corporate headquarters. San Marino. San Marino, completely surrounded by Italy, is barely one-third the size of Liechtenstein. Yet it traces its independence back more than 1,600 years. Its 24,000 people pride themselves on being citizens of the oldest republic in the world.

San Marino's picturesque capital, also named San Marino, sits at the very peak of the country's highest mountain. The entire setting, with its magnificent vistas, fortress walls, and numerous festivals, makes it a favorite spot for tourists. Indeed, tourism provides the major source of income for San Marino. Like Liechtenstein, San Marino also is noted for its postage stamps. Monaco and Vatican City. Perhaps more well known than the other microstates are the two smallest nations in the world, Monaco and Vatican City. Monaco occupies 1.9 square kilometers of land. Famed for its resort like atmosphere on the Mediterranean coast, Monaco ranks as one of the favorite vacation spots in the world. Vatican City's total area is just 44 hectares. Vatican City, ruled by the Pope, serves as the spiritual and governmental headquarters of the Roman Catholic church. Vatican City lies entirely within the city of Rome. Yet its area is recognized as the territory of an independent nation.

II. REAGING (GENERAL)

Read the text and give a summary. Size and shape. Some countries span (extend across) continents and cover several different time zones. Others are so tiny that a person can walk across them in a single day. Geographers call such small countries microstates. (See text Europe's Mi-crostates)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Years ago size was a measure of a country's pride. Wars were fought to acquire more land and to add to a country's prestige. However, big does not always mean better. Large countries are more likely to have a large workforce and an adequate supply of natural resources. Yet they face potential problems concerning food supplies, defense, transportation, communication, and political unity. Countries vary not only in size but also in shape. Political geographers often classify nations according to their shape, or spatial form. Two of the most common classifications they use are compact nations and fragmented nations. Compact are nations that have generally round or rectangular shapes and land areas not separated by large bodies of water or by the territory of other countries. In a compact nation all points on the country's borders lie about the same distance from the geographic center of the country. This makes communication and transportation easier. Examples of compact nations include Poland, Uruguay, and Kenya. Fragmented are nations that have land areas that are geographically separated from other parts of the country. New Zealand, which occupies several islands in the South Pacific, is one example of a fragmented nation. Other examples include Italy, Indonesia, and Japan. Alaska and Hawaii, which are geographically separated from the rest of the United States, make it a fragmented nation.Fragmented shapes make communication and transportation more difficult than in compact nations. In fact, some fragmented nations have had such serious breakdowns in communication that they eventually divided into two or more countries. East and West Pakistan, for example, originally were part of the same country. Communication and government administration were difficult because the two parts of the country were thousands of miles apart, separated by India. Finally, in 1971 the people of East Pakistan revolted and formed their own nation - Bangladesh.

III. SPEAKING

Answer the following questions. Supply examples.

1. What do geographers study?
2. What are the branches of geography?
3. What as cultural diffusion?
4. How do maps differ from globes?
5. What are the mountains like in Rf and UK?
6. What are geographical features of Russia?
7. What are geographical features of the UK?
8. How does USA differ from Canada?
9. What is geography of Australia like?
10. What does the theory of plate tectonics state?
11. What warm and cold currense do you know?
12. What is role of water on the Earth?
13. What is the water cycle?
14. How are lakes formed?
15.Why are some lakes saltwater lakes?
16. What are special features of geografial position of USA.
17. How do lakes modify climats ?
18. What are the components of the atmosphere.
19. What are major fossil fuels ?
20 What population monuments do you know?

7.1. Основная литература:

1.Кожарская Е.Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for Sciences: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Э. Кожарская, Ю.А. Даурова; под ред. Л.В. Полубиченко. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр 'Академия', 2012. - 176 с. - (Сер. Бакалавриат).

2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.6 НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319с. http://znanium.com/bookread2.php?book=368907

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Нелюбин, Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Нелюбин. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=462896

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=454947

2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=455230

3. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=457835

7.3. Интернет-ресурсы:

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109 страниц - http://www.knigafund.ru/books/76259

Englishfile - www.oup.com/elt/englishfile

Деловое общение на английском: Учебное пособие Автор: Филиппова М.М. Издательство: Издательство МГУ, 2010 г - http://www.knigafund.ru/books/68133

Практический курс английского языка - www.longman.com/totalenglish

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М Губкина - www.gubkin.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО. Институт языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходим для проведения занятий по иностранным языкам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Капустина Э.В. _____
Корнева И.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Андреева Е.А. _____
"__" _____ 201 __ г.