

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Грамматический анализ в школе и вузе Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагдиева Р.К.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Систематизация знаний у студентов, полученных по татарскому языку, пополнение знаний результатами новых исследований в татарском языкознании (на основе грамматического анализа в вузе), а также выявление тех языковых единиц и явлений, относящихся к разным языковым уровням, которые наиболее часто употребляются прежде всего в практике речевого общения (на основе грамматического анализа в школе).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б3.ДВ.1 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Грамматический анализ в школе и вузе' (Б.3.2/1.в.2) относится к 'Дисциплинам по выбору' (Б.3.2/1.4), являющимся составной частью модуля 'Теория языка' (Б.3.2/4), входящего в вариативную часть профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
опк-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
пк- 7	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
пк-2	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

виды грамматического анализа;

теоретический материал и лингвистическую терминологию, необходимые для грамматического анализа;

различия грамматического анализа в школе и вузе

2. должен уметь:

- выделять и анализировать в тексте единицы разных уровней языковой системы;
- применять на практике теоретические знания по татарскому языкознанию;
- пользоваться терминологическим аппаратом современной лингвистики;
- самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, нужные для грамматического анализа;
- провести лингвистическое комментирование и грамматический анализ конкретного текста,
- вырабатывать лингвистическое комментирование и грамматический анализ конкретных текстов;

3. должен владеть:

- навыками грамматического анализа в школе и вузе;
- основами речевой профессиональной культуры, навыками исследования речевой организации конкретных произведений;
- основными теоретическими понятиями дисциплины;
- системой речевых средств художественного произведения и основные принципы грамматического анализа художественного текста

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- систематизировать ранее полученные знания по татарскому языку и применять их при грамматическом анализе текста, на основе грамматического анализа в вузе
- пополнить свои знания результатами новых исследований в татарском языкознании, а на основе грамматического анализа в школе выявить те языковые единицы и явления, относящиеся к разным языковым уровням, которые наиболее часто употребляются прежде всего в практике речевого общения.
- исследования речевой организации конкретных произведений;
- применять основные теоретические понятия дисциплины; систему речевых средств художественного произведения, типы художественных приемов и основные принципы грамматического анализа;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы и методы грамматического анализа	7	1	1	1	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Виды грамматического анализа	7	2	1	3	0	Письменная работа Реферат Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			2	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы и методы грамматического анализа

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ознокомление общими вопросами грамматического анализа. Грамматик анализ ясаунын принциплары нэм методлары белән танышу

практическое занятие (1 часа(ов)):

Грамматик анализ ясау

Тема 2. Виды грамматического анализа

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Грамматик анализ төрләре

практическое занятие (3 часа(ов)):

Морфемик, морфологик, синтаксик анализ ясау

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Принципы и методы грамматического анализа	7	1	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Виды грамматического анализа	7	2	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	20	письменная работа
				подготовка к реферату	18	реферат
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Грамматический анализ в школе и вузе' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практические занятия, семинары, круглые столы и др.

В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, фото- и видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Принципы и методы грамматического анализа

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Грамматический анализ различных текстов.

Тема 2. Виды грамматического анализа

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа - анализ текстов.

письменная работа , примерные вопросы:

Грамматический анализ различных текстов.

реферат , примерные темы:

Реферат темалары: 1. Текстның функциональ төрләре. 2. Текстны өйрәнүнең кыскача тарихы
3. Текст төшенчәсен ничек аңлайсыз? 4. Текстның төрләре 5. Әдәби текстның эстетик функциясе

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

На практических занятиях используются тексты из художественных произведений татарских писателей.

Реферат темалары:

1. Текстның функциональ төрләре.
2. Текстны өйрәнүнең кыскача тарихы
3. Текст төшенчәсен ничек аңлайсыз?
4. Текстның төрләре
5. Әдәби текстның эстетик функциясе.
6. Нәрсә ул хәбәрләмә, Төрләре
7. Текстның кисәкләргә бүленеше.
8. Тел стандартына туры килмәү белән бәйлә алымнар (гипербола, литота, неологизация, синтаксик аномалияләр һ.б.)
9. Синтаксик бөтен.
10. Жөмлөләр арасында чылбырлы бәйләнеш
11. Жөмлөләр арасында параллель бәйләнеш
12. Башлам һәм аның төрләре.
13. Уртақ сөйләм
14. Абзац төшенчәсе.

15. Текстның синтаксик бөтен белән абзацка бүленешендә аермалы һәм охшаш яклары. Филологик текстны өйрәнү кайсы галим хезмәтләрендә чагылыш таба?
16. Хәзерге чорда текст теориясен өйрәнүгә кагылышлы нинди хезмәтләр язылган?
17. Текст төшенчәсе белән дискурс төшенчәсе арасында нинди бәйләнеш бар? Охшаш һәм аермалы яклары.
18. Текстка анализ ясау һәм текст берәмлекләрен аеруда нинди юнәлешләрне атарга мөмкин?
19. Текст бердәмлекләре.
20. Текстның тышкы структурасы.
21. Абзацларны бүлүгә китергән төп сәбәпләр.
22. Текстның эчке структурасы.
23. Монологик һәм диалогик формаларның аермалы яклары.
24. Монологик текстларның төрләре.
25. Диалогик текстларның үзенчәлекләре.
26. Диалог функцияләре.
27. Диалог төрләре.

7.1. Основная литература:

1. Галиуллина Г. Р. Татар теле. Лексикология: таблицалар, схемалар, анализ үрнәкләре, күнегүләр, сүзлекчә: югары с-ф укучылары һәм студентлары өчен / Г. Р. Галиуллина.-Казан: Мәгариф, 2007.-94.
- 2,Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәммәтова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .- Казан : Ихлас, 2014 .- 238 б.
3. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. һадиева ; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров] .- Казан : [Казанский университет], 2012 .- 123 б.
4. Татар теленнән тестлар: фонетика = Тесты по татарскому языку: фонетика : [учебно-методическое пособие] / Казан (Идел буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к. филол.н., доц. Г. К. Хадиева ; науч. ред. д.филол.н., проф. Ф. М. Хисамова] .- Казань : [Казанский университет], 2012 .- 35.
5. Харисова Ч. М. Татар теле, Морфология: югары уку йортлары өчен дәреслек / Ч.М. Харисова.-Казан: Мәгариф, 2010.-125.
6. Хәзерге татар әдәби теле морфологиясе = Морфология современного татарского языка: уку-укыту кулланмасы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты ; Ф. М. Хисамова, Г. Р. Галиуллина, М. Х. Әнвәрова, А. Ә. Гафурова .? Казан : Казан университеты, 2010 .- 126 б.
- 7.Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2009.
- 8, Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе:югары уку йортлары өчен дәреслек / Ф.М.Хисамова. - Казан: Тат.кит.нәшр., 2015. - 335 б.
9. Чурилина. Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб.пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 416 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Хәзерге татар әдәби теле. Сүзъясалышы. // Югары уку йорты студентлары өчен . - Казан, 2006. - 271 б.
- 2.Татар грамматикасы. 3 томда. 1 том. - Казан, 1998.
- 3.Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152
<http://znanium.com/bookread.php?book=466458>
- 4.. Падучева Е.В. Семантические исследования: Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива. 2-е изд., испр. и доп.- М.:Языки славянской культуры, 2011.-480 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1106>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - www.gramota.ru

Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>

книги - <http://www.twirpx.com/file/118454/>

Таткнигафонд - <http://www.tatknigafund.ru/>

Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Грамматический анализ в школе и вузе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Сагдиева Р.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.