МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теория и методика воспитания Б1.Б.9.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):
Салехова Л.Л.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А.
Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ ,
fahrutdinova@list.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методики обучения и воспитания,
педагогических технологиях; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания; содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления инновационной сущности процессов обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.9 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (Родной (татарский) язык и литература)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5, (профессиональные компетенции)	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4, (общекультурные компетенции)	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориально - понятийный аппарат современной педагогики

методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;

методы педагогического исследования и критерии их выбора;

структуру и логику исследований в педагогике;

структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;

теории целостного педагогического процесса;

различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;

содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;

современные образовательные технологии, их вариативность

2. должен уметь:

- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;

- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;

- конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ.

3. должен владеть:

способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;

навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;

способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	3	1	1	1	0	
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.	3	1	1	1	0	
3.	Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.	3		1	1	0	
4.	Тема 4. Современные технологии воспитания.	3		1	1	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Место теории воспитания в педагогической науке. Основные понятия теории воспитания: образование, воспитание, обучение, развитие, воспитательный процесс, воспитательная система, воспитательная деятельность, воспитательная задача. Соотношение воспитания и обучения в педагогическом процессе. Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание".

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса.Современные философские основания воспитания: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм, бихевиоризм. Системный подход в воспитании. Общие подходы к воспитанию: личностный, деятельностный, полисубъективный, культурологический, этнопедагогический и антропологический.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Концептуальная модель воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов, средств и форм воспитания. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Воспитательные технологии и системы. Методика, технология, мастерство. Воспитательная система школы.

Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Формы, приемы и средства воспитания. Коллективные творческие дела. Обязанности классного руководителя.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Формы, приемы и средства воспитания. Коллективные творческие дела. Обязанности классного руководителя.

Тема 4. Современные технологии воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Технология воспитания: краткий обзор и характеристика. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя.Традиционная технология воспитания Педагогическая технология. Воспитательные технологии. Воспитательные технологии в работе учителя. Примеры локальных технологий воспитания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность и основные характеристики групповой технологии. Примеры групповых технологий.Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова).Модель трудового воспитания А.А. Католикова. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания Шоу-технология. Метод кейсов (Case Study). Технологии воспитания по С.Д.Полякову. Виды КТД.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	3	1	Письменное домашнее задание.	15	Письменное домашнее задание.
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.	3	1	Устный опрос.	15	Устный опрос.
3.	Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.	3		Презентация. Реферат.	15	Презентация. Реферат.
4.	Тема 4. Современные технологии воспитания.	3		Презентация.	15	Презентация.
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

интерактивные методы, дискуссии, метод проектов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Письменное домашнее задание. , примерные вопросы:

Назовите объект, предмет и функции педагогики. Что изучает эта дисциплина? Перечислите науки, с которыми педагогика обнаруживает наиболее тесные связи. Охарактеризуйте процесс биологического и социального развития личности. Назовите факторы, влияющие на формирование личности. Классный руководитель в России: страницы истории. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Система классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание - категория педагогической науки. Воспитательный процесс, его сущность и сущность.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс.

Устный опрос. , примерные вопросы:

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Концептуальная модель воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Воспитательные технологии и системы. Методика, технология, мастерство. Воспитательная система школы.

Тема 3. Содержание, методы, средства, формы воспитания.

Презентация. Реферат. , примерные вопросы:

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов, средств и форм воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания.Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы как оказывающие наиболее формирующее влияние на личность воспитанника. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Методы, используемые во внеклассной воспитательной работе. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Понятие средство воспитания. Классификация средств воспитания. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства.Классификация форм организация процесса воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы.

Тема 4. Современные технологии воспитания.

Презентация. , примерные вопросы:

Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения. Интерактивные технологии. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства.Классификация форм организация процесса воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Анализ воспитательного мероприятия.Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы.
2. Технология решения педагогического конфликта.
3. Технология работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
4. Педагогическое общение в воспитательной работе, его основные функции.
5. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
6. Виды планов воспитательной работы.
7. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
8. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
9. Классификация методов воспитания. Характеристика методов.
10. Средства и формы воспитания.
11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания.
12. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива.

Развитие детского коллектива.

13. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
14. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
15. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.
16. Детские общественные объединения.
17. Формирование личности в процессе воспитания.
18. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
19. Закономерности и принципы процесса воспитания.
20. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
21. Воспитание как педагогический процесс.
22. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
23. Концепции воспитания в современной России.
24. Воспитательные технологии.
25. Сущность воспитания. Его особенности.
26. Методика, технология, мастерство.
27. Факторы, влияющие на формирование личности.
28. Воспитательная система образовательного учреждения.
29. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности.

30. КТД и его организация.

7.1. Основная литература:

1. Белорыбкина Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=526628

2.Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=776027

7.2. Дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=453875

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415587

3. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=454525

7.3. Интернет-ресурсы:

Государственный образовательный портал - - www.edu.ru

Образовательный портал - http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

Словари - http://mirslovarei.com

Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru/

1сентября - http://ps.1september.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

проектор, компьютер, электронная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салехова Л.Л. _____
"__" _____ 201 __ г.