

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии развития лидерства в молодежной среде БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801266218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с вопросами лидерства как социально-психологического феномена, развитие необходимых практических знаний для эффективной организации работы лидеров в молодежной среде/

Задачи:

- рассмотреть природу, функции и классификации лидерства;
- познакомить с этапами личностного продвижения в лидеры и стили лидерства;
- изучить основные методы оценки деловых и предпринимательских качеств молодежи;
- формировать способность к обобщению и анализу воспринятой информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Обеспечивающими дисциплинами для данного курса являются: 'Социальная психология', 'Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив', 'Теоретическая и практическая психология работы с молодежью', 'Организация волонтерской работы с молодежью', 'Психология лидерства', 'Практикум по командообразованию', обеспечиваемыми дисциплинами являются 'Мотивационный тренинг', 'Психолого-педагогические основы работы с молодежью', 'Менеджмент в молодежной политике', 'Основы теории организации', 'Добровольчество в молодежной среде'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКПП-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПКПП-11 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПКПП-9 (профессиональные компетенции)	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
СК-12	готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- природу, функции и классификацию лидерства;
- основные теории лидерства;
- принципы взаимодействия лидеров в коллективе

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты лидерства	8		0	6	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа Деловая игра
2.	Тема 2. Модуль 2. Тренинги развития лидерства в молодежной среде	8		0	8	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты лидерства

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Понятие лидерства 1. Понятие лидера. 2. Природа, функции и классификация лидерства. 3. Ранние и современные теории лидерства. 4. Факторно-аналитическая и ситуационная концепции, психологические модели (поведенческий и ролевой подходы), интерактивный анализ Практическое занятие 2. Качественные характеристики лидера 1. Человек. 2. Личность. 3. Лидер. 4. Классификация лидеров по стилям руководства. 5. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства. 6. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. 7. Педагогическое стимулирование лидерства. 8. Педагогические условия формирования лидерства. 9. Понятие ответственности. 10. Виды избегания ответственности. 11. Лидерство, основанное на атмосфере открытости. 12. Организация эффективной работы молодежных лидеров Практическое занятие 3. Основные методы оценки лидерских качеств молодежи 1. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные. 2. Характеристика достоинств и ограничений использования качественных методов: биографический метод, устные и письменные характеристики (метод 3 С), метод групповой дискуссии. Количественные методы: метод рангового порядка, метод парных сравнений, метод заданной бальной оценки, система графического профиля работников. 3. Комбинированные методы: тестирование - квалификационное, физиологическое, психологическое; система заданной группировки работников; метод суммируемых оценок. 4. Этапы процедуры деловой оценки молодых работников

Тема 2. Модуль 2. Тренинги развития лидерства в молодежной среде

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 4. "Портрет лидера" Практическое занятие 5. "Необитаемый остров"
Практическое занятие 6. "Тонущая подводная лодка" Практическое занятие 7. "Лидер 21 века"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты лидерства	8		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	20	Деловая игра
				подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Тренинги развития лидерства в молодежной среде	8		подготовка домашнего задания	16	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	14	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	36	Творческое задание
Итого					126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Метод дискуссии
- Презентации
- Выступление с докладом

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Презентации используются на практических занятиях.

Выбор преподавателем формы практического занятия зависит от:

- общего уровня подготовки студентов;
- необходимости формирования у студентов умений и навыков, например, работы с литературой, самостоятельного ее подбора, структурирования материала, составления конспекта;

- наличия достаточного количества времени для усвоения материала;
- выбора формы контроля усвоения знаний по изучаемому материалу;
- сложности изучаемого материала.

Так, при начальном изучении курса может активно использоваться такая форма работы как выступление с докладом. При использовании данной формы выявляются: умения студентов работать с литературой, анализировать текстовый материал, выделять ключевые моменты, структурировать их, а также аргументировано и логически раскрывать тему. Выступление с докладом способствует формированию коммуникативных умений студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Теоретические аспекты лидерства

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Ехали цыгане" Продолжительность игры: 10 -20 минут. Количество игроков: две группы по 10 человек. Ведущий предлагает построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 - 5 минут. Интерпретация: Кучер - на данный момент главный лидер - организатор. Стены и крыша - те, на кого можно положиться, хорошие исполнители. Колеса, телега, лошади - те, на ком все стремятся "ехать", и кто способен везти, то есть лидеры меньшего ранга. Жеребенок - "выпавший", но с претензиями на лидерство. Пассажиры - основная масса. По окончании игры необходимо спросить, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе: 1. Понятие лидера. 2. Природа, функции и классификация лидерства. 3. Ранние и современные теории лидерства. 4. Факторно-аналитическая и ситуационная концепции, психологические модели (поведенческий и ролевой подходы), интерактивный анализ. 5. Человек. 6. Личность. 7. Лидер. 8. Классификация лидеров по стилям руководства. 9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства. 10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. 11. Педагогическое стимулирование лидерства. 12. Педагогические условия формирования лидерства. 13. Понятие ответственности. 14. Виды избегания ответственности. 15. Лидерство, основанное на атмосфере открытости. 16. Организация эффективной работы молодежных лидеров 17. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные. 18. Характеристика достоинств и ограничений использования качественных методов. 19. Биографический метод. 20. Устные и письменные характеристики (метод 3 С). 21. Метод групповой дискуссии. 22. Количественные методы оценки. 23. Метод рангового порядка. 24. Метод парных сравнений. 25. Метод заданной бальной оценки. 26. Система графического профиля работников. 27. Комбинированные методы оценки. 28. Тестирование - квалификационное, физиологическое, психологическое. 29. Система заданной группировки работников. 30. Метод суммируемых оценок. В контрольной работе 15 вариантов, по два вопроса в каждом варианте, максимальное количество баллов - 6 баллов

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Анализ результатов социологического исследования по выявлению лидерских качеств (по выбору студентов) 1. Автор статьи 2. Цель исследования 3. Обоснование выборочная совокупности 4. Основные выводы 5. Графическое и табличное оформление результатов исследования Задание 2. Составить макет анкеты для социометрического опроса

Тема 2. Модуль 2. Тренинги развития лидерства в молодежной среде

Деловая игра , примерные вопросы:

Игра "Переговоры" Ведущий предлагает участникам разделить на три группы, например, учителя - родители - ученики, или преподаватели - студенты - заместитель декана, или родители невесты - родители жениха - друзья молодых и т.п. Каждая из групп получает задание подготовиться к переговорам по вопросу, например, организации выпускного бала, или выезда на сельхозуборочные работы, или проведения свадьбы и т.п. Когда подготовительная работа завершена, ведущий раздает участникам карточки с индивидуальными заданиями, предупреждая, что их нельзя обнародовать до конца игры. Необходимо обеспечить видеозапись. Содержание текстов в карточках: "Твоя задача: прояснить точку зрения говорящего, чтобы лучше его понять" (2 шт.). "Твоя задача: выделить проблему и возвращать ход обсуждения к ней" (2 шт.). "Твоя задача: в любой ситуации стараться захватить инициативу в разговоре" (1 шт.). "Твоя задача: найти общее в точках зрения сторон и показывать это общее всем участникам переговоров" (2 шт.). "Твоя задача: уводить разговор в сторону от обсуждаемой проблемы" (1 шт.). "Твоя задача: фиксировать промежуточные договоренности и предъявлять их сторонам переговоров как общее достижение" (1 шт.). "Твоя задача: подчеркивать общие интересы сторон в переговорах" (1 шт.). "Твоя задача: выбрать необычный для тебя стиль общения и придерживаться его" (2 шт.). "Твоя задача: внимательно слушать говорящего и повторять или перефразировать его главную мысль своими словами так, как она понята тобой" (1 шт.). Обсуждение: просматривая видеозапись, участники анализируют всевозможные формы общения, пытаются выявить "секретные задания", отвечают на вопросы: Что помогало или, напротив, мешало достигнуть договоренности? Какова психологическая удовлетворенность участников ходом переговоров? Какие приемы использовали участники переговоров, выполняя свои "секретные задания"?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовка макета политической листовки, рекламного обращения в СМИ для избирательной кампании (по выбору студента) Задание 2. Ознакомление с работой Д. Максвелла "21 закон неопровержимого лидерства", выписать ключевые идеи

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составить программу тренинга по формированию лидерских качеств, целевая группа выбирается по усмотрению студента

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства.
3. Ранние и современные теории лидерства.
4. Факторно-аналитическая и ситуационная концепции, психологические модели (поведенческий и ролевой подходы), интерактивный анализ.
5. Человек.
6. Личность.
7. Лидер.
8. Классификация лидеров по стилям руководства.
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства.
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования.
11. Педагогическое стимулирование лидерства.
12. Педагогические условия формирования лидерства.
13. Понятие ответственности.
14. Виды избегания ответственности.
15. Лидерство, основанное на атмосфере открытости.
16. Организация эффективной работы молодежных лидеров
17. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные.

18. Характеристика достоинств и ограничений использования качественных методов.
19. Биографический метод.
20. Устные и письменные характеристики (метод 3 С).
21. Метод групповой дискуссии.
22. Количественные методы оценки.
23. Метод рангового порядка.
24. Метод парных сравнений.
25. Метод заданной бальной оценки.
26. Система графического профиля работников.
27. Комбинированные методы оценки.
28. Тестирование - квалификационное, физиологическое, психологическое.
29. Система заданной группировки работников.
30. Метод суммируемых оценок.
31. Этапы процедуры деловой оценки молодых работников

7.1. Основная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
2. Развитие лидерского потенциала руководителя: Монография / О.В. Евтихов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 198 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=458345>
3. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=420422>

7.2. Дополнительная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. -//<http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
3. Чеглов В.П. Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффективные технологии: Монография / В.П. Чеглов. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 208 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-8199-0548-7, 500 экз.<http://znanium.com/bookread2.php?book=405624>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Бабаян К.Р. Особенности социального лидерства в молодежной среде - <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-liderstva-v-molodezhnoy-srede-1>
- Бабинцев Б.П., Бояринова И.В., Реутов Е.В. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона - http://ecsocman.hse.ru/data/013/633/1219/Babintsev_9.pdf
- Головин С.Ю. Словарь практического психолога - <http://vocabulary.ru/dictionary/25>
- Чентырева М.Н. Портрет лидера современной России - <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xiii/3745>
- Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи - <http://www.lib.csu.ru/vch/152/013.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии развития лидерства в молодежной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Технологии развития лидерства в молодежной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для занятий, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.