

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Манипулирование в молодежной среде БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801247018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать представление о психологии манипуляции, ее предмете, основных понятиях и теориях, истории и современном состоянии (в том числе и в отечественной психологии), прикладном и практическом применении, сформировать системное и целостное представление об эффективных психологических механизмах установления и развития социально-психологических отношений.

Задачи:

- показать специфику манипуляций, отличие от близких понятий (лжи, полуправды, сплетен и т.д.), обратить внимание на внешние и внутренние причины их применения;
- познакомить с современным состоянием психологии манипуляций;
- ознакомить с классификацией манипулятивных приемов, особенностями их организации;
- обучить основным приемам противодействия манипулятивным воздействиям;
- развить практические умения устанавливать межличностные и межгрупповые отношения;
- приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
- способствовать повышению социальной компетентности, умению успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры;
- сформировать способность к межличностному взаимодействию в различных межкультурных средах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Обеспечивающими дисциплинами для данного курса являются 'Психология управления', 'Общая и экспериментальная психология', 'Социальная психология', 'Менеджмент в работе с молодежью', обеспечиваемыми дисциплинами являются 'Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности', 'Основы социально-педагогической работы', 'Менеджмент в молодежной политике', 'Современные технологии работы с молодежью', 'Тренинг убеждающей коммуникации', 'Психология и технология переговоров'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКПП-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПКПП-11 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПКПП-9 (профессиональные компетенции)	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
СК-12	готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику манипуляций, отличие от близких понятий (лжи, полуправды, сплетен и т.д.), внешние и внутренние причины их применения;

- современное состояние психологии манипуляций;
- классификацию манипулятивных приемов, особенности их организации;
- основные приемы противодействия манипулятивным воздействиям;
- структуру, функции и средства общения;
- репрезентативные системы кодирования информации;
- закономерности межличностного взаимодействия;
- особенности взаимодействия между личностью и группой;
- суть и механизмы психологического влияния и воздействия;

уметь:

- оперировать основными понятиями (манипуляция, ложь, полуправда и т.д.);
- противодействовать манипулятивным воздействиям;
- определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде;
- воспринимать события и динамику процесса общения;
- четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания;
- понимать действия других;
- налаживать контакты, находить свое место в группе;
- высказывать критику адекватно ситуации и выслушивать критику;
- анализировать структуру конфликтного взаимодействия;

владеть:

- основными понятиями;
- приемами противодействия манипулятивным воздействиям;
- навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;
- приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками социальной перцепции;
- приемами осмысления характеристик собственной личности;
- навыками рефлексивного слушания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Раздел 1.						

Манипуляция как социально-психологический феномен

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Манипуляции в непосредственном и опосредованном общении	8		0	6	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Противодействие манипуляциям	8		0	4	0	Деловая игра Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Манипуляция как социально-психологический феномен

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Понятие о манипуляциях. 1. Развитие представлений о манипуляциях, их роли в жизни общества и отдельного человека (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Гоббс и др.). 2. Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание нравственного принципа "Цель оправдывает средства". 3. Негативное отношение к макиавеллизму русских экзистенциалистов (Н. Бердяев, П.Флоренский, С. Франк и др.). 4. Диалог и манипуляция. Манипуляции как безнравственное общение и насильственная коммуникация. 5. Выделение признаков и определение манипуляции. Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях. 6. Внешние (риск и неопределенной общественной ситуации, рыночные отношения, социокультурные предпосылки) и внутренние (недоверие себе и другим, преобладание рациональной деятельности над эмоциями, стремление к подтверждению своей значимости, экономия усилий) причины манипуляций (Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.).

Практическое занятие 2. Представление о манипуляциях в зарубежной и отечественной науке. 1. Оправдание манипуляций в бихевиоризме. 2. Представление о манипуляциях в психоанализе 3. Отказ от манипуляций в гуманистической психологии. 4. Манипуляция как воздействие и деятельность. 5. Манипуляция и макиавеллизм. 6. Ценностно-смысловые детерминанты манипулирования.

Тема 2. Раздел 2. Манипуляции в непосредственном и опосредованном общении

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 3. Специфика манипуляции. 1. Механизмы манипулирования. 2. Сложная структура манипуляции. 3. Наличие в ней явного и скрытого смысла. 4. Условия и приемы манипулирования. 5. Создание внутреннего дискомфорта у человека, как главное условие манипулирования. 6. Отличие манипуляций от близких к ней понятий (лжи, неправды, полуправды, сплетен, слухов). 7. Классификация приемов и условий манипулирования. Практическое занятие 4. Субъекты манипулятивного взаимодействия. 1. Личность манипулятора. Пол и возраст как факторы манипулирования. Макиавеллистический тип личности (Кристи и Гейс). 2. Представление о личности манипулятора в гуманистической психологии (Э. Шостром, Ф.Перлз). 3. Роль ценностно-смысловой сферы в выборе манипулятивного взаимодействия, ее противоречивость как внутриличностная основа манипулирования. 4. Манипулятивная коммуникативная направленность. 5. Внешние и внутренние причины, делающие человека объектом манипуляций. 6. Личностный портрет лиц, ставших объектом манипуляций: внушаемость, негативная Я-концепция (самоценность, неуверенность и недоверие себе). Практическое занятие 5. Манипуляции в межличностной сфере. 1. Манипулятор как субъект общения. 2. Особенности восприятия и понимания других лицами с манипулятивной коммуникативной направленностью. 3. Влияние манипулятивных склонностей личности на процесс взаимопонимания. 4. Переживания личности и неудовлетворенность отношениями субъектов, ставших объектом манипуляций.

Тема 3. Раздел 3. Противодействие манипуляциям

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 6. Способы и средства противодействия манипуляциям. 1. Проблема информационно-психологической безопасности населения. 2. Законодательное запрещение манипулятивных приемов в рекламе. 3. Способы противодействия манипуляциям общественным сознанием и манипуляциям в межличностной сфере: сходство и отличие. 4. Личностное развитие как основа противодействия манипулятивным воздействиям. 5. Развитие доверия к себе и другим. 6. Позитивная Я-концепция личности. Практическое занятие 7. Приемы и методы саморазвития. 1. Внутриличностный дискомфорт как условие манипулирования личностью. 2. Понимание самого себя как необходимая основа противодействия манипуляциям. 3. Осознание личностных достоинств и недостатков, личностных особенностей, на которые могут воздействовать другие и манипулировать человеком. 4. Возможности гуманистически ориентированной психотерапии в оказании помощи манипулирующему и манипулируемому.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Манипуляция как социально-психологический феномен	8		подготовка к контрольной работе	40	Контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Манипуляции в непосредственном и опосредованном общении	8		подготовка домашнего задания	26	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Противодействие манипуляциям	8		подготовка к деловой игре	20	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	40	Творческое задание
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Метод дискуссии
- Презентации
- Выступление с докладом

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Презентации используются на практических занятиях.

Выбор преподавателем формы практического занятия зависит от:

- общего уровня подготовки студентов;
- необходимости формирования у студентов умений и навыков, например, работы с литературой, самостоятельного ее подбора, структурирования материала, составления конспекта;
- наличия достаточного количества времени для усвоения материала;
- выбора формы контроля усвоения знаний по изучаемому материалу;
- сложности изучаемого материала.

Так, при начальном изучении курса может активно использоваться такая форма работы как выступление с докладом. При использовании данной формы выявляются: умения студентов работать с литературой, анализировать текстовый материал, выделять ключевые моменты, структурировать их, а также аргументировано и логически раскрывать тему. Выступление с докладом способствует формированию коммуникативных умений студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Манипуляция как социально-психологический феномен

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе: 1. Развитие представлений о манипуляциях, их роли в жизни общества и отдельного человека (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Гоббс и др.). 2. Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание нравственного принципа "Цель оправдывает средства". 3. Негативное отношение к макиавеллизму русских экзистенциалистов (Н. Бердяев, П.Флоренский, С. Франк и др.). 4. Диалог и манипуляция. Манипуляции как безнравственное общение и насильственная коммуникация. 5. Выделение признаков и определение манипуляции. Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях. 6. Внешние (риск и неопределенной общественной ситуации, рыночные отношения, социокультурные предпосылки) и внутренние (недоверие себе и другим, преобладание рациональной деятельности над эмоциями, стремление к подтверждению своей значимости, экономия усилий) причины манипуляций (Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.). 7. Оправдание манипуляций в бихевиоризме. 8. Представление о манипуляциях в психоанализе 9. Отказ от манипуляций в гуманистической психологии. 10. Манипуляция как воздействие и деятельность. 11. Манипуляция и макиавеллизм. 12. Ценностно-смысловые детерминанты манипулирования. Контрольная работа имеет 4 варианта по три вопроса, максимальное количество баллов за контрольную работу 3 балла.

Тема 2. Раздел 2. Манипуляции в непосредственном и опосредованном общении

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменно подготовить ответы на вопросы: 1. Роль общения в развитии личности. 2. Причины и средства манипулирования. 3. Личность манипулятора и манипулируемого.

Тема 3. Раздел 3. Противодействие манипуляциям

Деловая игра , примерные вопросы:

Студентам предлагается описать наиболее типичные жизненные ситуации, провоцируемые манипуляции. Некоторые из них (например, покупка вещей в магазине или на рынке) разыгрываются в группе. В процессе их обсуждения обращается внимание на то, почему человек избрал именно этот способ взаимодействия, какие средства использовал "манипулятор" и как противодействовал им "объект" манипуляций. Дальнейшая работа проводится в парах, где студенты вспоминают и рассказывают друг другу конкретные случаи из собственной жизни, в которых они оказались объектом манипуляций. При этом особое внимание обращается на переживания этой ситуации, желание или отказ в дальнейшем сотрудничестве с "манипулятором". Если ситуации оказалась неразрешенной, студентам предлагается в группе проиграть ситуацию, выбрав более адекватные способы противодействия манипуляциям.

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Анализ манипуляций в произведениях художественной литературы. Подберите 3-4 примера использования манипуляции в произведениях художественной литературы. Ответьте на следующие вопросы Вопросы: 1. Каково отношение к манипуляциям классиков отечественной литературы? 2. Каким предстает манипулятор в произведениях русских писателей?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Развитие представлений о манипуляциях, их роли в жизни общества и отдельного человека (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Гоббс и др.).
2. Макиавеллизм и представление Н. Макиавелли о негативной природе человека, как основе манипуляций; оправдание нравственного принципа "Цель оправдывает средства".
3. Негативное отношение к макиавеллизму русских экзистенциалистов (Н. Бердяев, П.Флоренский, С. Франк и др.).
4. Диалог и манипуляция. Манипуляции как безнравственное общение и насильственная коммуникация.

5. Выделение признаков и определение манипуляции. Контроль и скрытность намерений одного из партнеров, воздействие на подсознание другого, использование других в собственных целях.
6. Внешние и внутренние причины манипуляций (Э. Шостром, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.).
7. Оправдание манипуляций в бихевиоризме.
8. Представление о манипуляциях в психоанализе
9. Отказ от манипуляций в гуманистической психологии.
10. Манипуляция как воздействие и деятельность.
11. Манипуляция и макиавеллизм.
12. Ценностно-смысловые детерминанты манипулирования.
13. Механизмы манипулирования.
14. Сложная структура манипуляции.
15. Наличие в ней явного и скрытого смысла.
16. Условия и приемы манипулирования.
17. Создание внутреннего дискомфорта у человека, как главное условие манипулирования.
18. Отличие манипуляций от близких к ней понятий (лжи, неправды, полуправды, сплетен, слухов).
19. Классификация приемов и условий манипулирования.
20. Личность манипулятора. Пол и возраст как факторы манипулирования. Макиавеллистический тип личности (Кристи и Гейс).
21. Представление о личности манипулятора в гуманистической психологии (Э. Шостром, Ф.Перлз).
22. Роль ценностно-смысловой сферы в выборе манипулятивного взаимодействия, ее противоречивость как внутриличностная основа манипулирования.
23. Манипулятивная коммуникативная направленность.
24. Внешние и внутренние причины, делающие человека объектом манипуляций.
25. Личностный портрет лиц, ставших объектом манипуляций: внушаемость, негативная Я-концепция (самоценность, неуверенность и недоверие себе).
26. Манипулятор как субъект общения.
27. Особенности восприятия и понимания других лицами с манипулятивной коммуникативной направленностью.
28. Влияние манипулятивных склонностей личности на процесс взаимопонимания.
29. Переживания личности и неудовлетворенность отношениями субъектов, ставших объектом манипуляций.
30. Проблема информационно-психологической безопасности населения.
31. Законодательное запрещение манипулятивных приемов в рекламе.
32. Способы противодействия манипуляциям общественным сознанием и манипуляциям в межличностной сфере: сходство и отличие.
33. Личностное развитие как основа противодействия манипулятивным воздействиям.
34. Развитие доверия к себе и другим.
35. Позитивная Я-концепция личности.
36. Внутриличностный дискомфорт как условие манипулирования личностью.
37. Понимание самого себя как необходимая основа противодействия манипуляциям.
38. Осознание личностных достоинств и недостатков, личностных особенностей, на которые могут воздействовать другие и манипулировать человеком.
39. Возможности гуманистически ориентированной психотерапии в оказании помощи манипулирующему и манипулируемому.

7.1. Основная литература:

1. Евдокимов В. А. Массмедиа в социокультурном пространстве: Учебное пособие / В.А. Евдокимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006932-6, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415337>
2. Козырев Г. И. Социология общественного мнения: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0607-1, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469741>
3. Лозовский Б. Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации [Электронный ресурс] / Б. Н. Лозовский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 212 с. - ISBN 978-5-7996-0395-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=370929>
4. Харламова Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-0139-3 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0204-2 (МПСИ) <http://znanium.com/bookread2.php?book=454677>

7.2. Дополнительная литература:

1. Владимирова, М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) [Электронный ресурс] : Монография / М. Б. Владимирова. - Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1110-1 (Флинта), ISBN 978-5-02-037665-6 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=405969>
2. Чупров В. И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=514360>
3. Яремчук С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: Монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова; Под ред. Е.А. Неживой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010513-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492319>

7.3. Интернет-ресурсы:

- А.Н. Плешаков Мода как поведенческий паттерн и социальная технология манипулирования - <http://www.mnvnauka.ru/2016/11/Pleshkov.pdf>
- А.П. Фомин Молодежь как объект манипуляции - http://fortuna2005.ucoz.ru/publ/nauchnye_trudy/trudy/molodezh_kak_obekt_manipuljicii/2-1-0-26
- Д.Б. Сафарова, Л.В. Гернего Манипуляция сознанием молодежи с помощью СМИ - <https://elibrary.ru/item.asp?id=26080474>
- Е.Е. Старновская Современные инструменты манипуляции и влияния на массовое сознание молодежи - <http://ekaterinastar7.blogspot.ru/2013/04/3.html>
- Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им в молодежной среде - <http://uchebana5.ru/cont/1419476-p2.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Манипулирование в молодежной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Манипулирование в молодежной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для занятий, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.