

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психолого-педагогические основы работы с молодежью БЗ.В.1.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801246818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать обобщенные знания об основных психолого-педагогических закономерностях и сформировать понимание специфики социально-психологических явлений и особенностей межличностного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить социально-психологические особенности и закономерности в развитии и становлении личности молодого человека;
- активизировать у обучающихся потребность в личностном саморазвитии и жизнетворчестве;
- способствовать формированию у обучающихся общей культуры, способности к анализу психологических ситуаций и расширению научного кругозора;
- сформировать позитивную установку на непрерывное развитие, обучение и образование, связанную с возможностями дальнейшего расширения и углубления своих компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Обеспечиваемыми дисциплинами для данного курса являются: 'Социально-педагогические технологии', 'Теоретическая и практическая психология работы с молодежью', 'Менеджмент в работе с молодежью', обеспечиваемыми дисциплинами являются: 'Теоретические основы организации работы с молодежью', 'Социология молодежи', 'Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив', 'Теоретическая и практическая педагогика работы с молодежью', 'Менеджмент в молодежной политике', 'Современные технологии работы с молодежью'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПКПП-11 (профессиональные компетенции)	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-10	способен к прогнозированию решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основополагающие проблемы в области психологии и педагогики;
- закономерности личностного гражданского и профессионального становления, поведения личности в социуме, формирования личности и ее потенциальных творческих возможностях;
- психологические закономерности межличностных отношений в больших и малых группах;

- техники и методы эффективного общения, а также способы управления конфликтными ситуациями
- уметь:
- осознавать роль социально-психологических воздействий на поведение индивида и социума;
- применять психолого-педагогические знания в практике организации работы с молодежью;
- производить психологически грамотный анализ социально-психологических процессов в молодежной среде;
- использовать психолого-педагогические знания для личностного и профессионального самосовершенствования;
- эффективно осуществлять психологическое взаимодействие с людьми в обычных и экстремальных ситуациях
- владеть:
- понятийным аппаратом психологической науки для анализа индивидуально-психологических особенностей личности, навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками;
- простейшими приемами психической регуляции и оптимизации собственных психических состояний;
- навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга, толерантности и социальной ответственности;
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения профессиональных задач;
- навыками работы с литературой, электронными информационными ресурсами и организации социально-психологических исследований в области работы с молодежью.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Личность в психологии	8		2	0	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Модуль 2. Психология досуга молодежи	8		0	4	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Модуль 1. Личность в психологии

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Лекция 1. Личность в психологии 1. Понятие личности в психологии. 2. Личность, индивид, индивидуальность. 3. Психология воспитания. 4. Личности как субъект учения и воспитания. 5. Самосознание личности. Виды самосознания. 6. Ценностные ориентации. 7. Личность как социальное качество человека. 8. Социально-психологические особенности юношеского возраста. 9. Психология жизненного пути. 10. Решение жизненных проблем. 11. Жизненные кризисы личности. 12. Психологическая культура личности.

##### Тема 2. Модуль 2. Психология досуга молодежи

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Психология досуга молодежи 1. Психологические факторы досугового поведения молодых людей. 2. Типология досугового поведения. 3. Психологическая культура проведения свободного времени. 4. Влияние масс-медиа на культурно-досуговые практики молодежи. 5. Путешествие как источник внутреннего опыта человека. 6. Имидж и его роль в жизнедеятельности личности. 7. Виды имиджа. Факторы и структура персонального делового имиджа. 8. Самоимидж как отражение сегодняшней самооценки личности. 9. Социальное поведение личности. 10. Общение как межличностное взаимодействие. 11. Конфликт. Практическое занятие 2. Психология общественных и межличностных отношений 1. Представление студентов о выбранной профессии и своем профессиональном будущем. 2. Роль Я-концепции, самооценки, мотивации в профессиональном становлении личности. 3. Ценностно-мотивационная сфера и удовлетворенность студентом учебным процессом. 4. Типология личности студента. 5. Профессиональное самоопределение и карьера молодежи. 6. Основные этапы развития профессионала. 7. Профессиональное самоопределение личности. 8. Мотивация и динамика профессионального успеха. 9. Профессиональный стресс, его виды. 10. Стратегии построения успешной профессиональной карьеры.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Личность в психологии	8		подготовка домашнего задания	26	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Психология досуга молодежи	8		подготовка домашнего задания	26	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	21	Контрольная работа
	Итого				93	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Метод дискуссии
- Презентации
- Выступление с докладом

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Презентации используются на практических занятиях.

Выбор преподавателем формы практического занятия зависит от:

- общего уровня подготовки студентов;
- необходимости формирования у студентов умений и навыков, например, работы с литературой, самостоятельного ее подбора, структурирования материала, составления конспекта;
- наличия достаточного количества времени для усвоения материала;
- выбора формы контроля усвоения знаний по изучаемому материалу;
- сложности изучаемого материала.

Так, при начальном изучении курса может активно использоваться такая форма работы как выступление с докладом. При использовании данной формы выявляются: умения студентов работать с литературой, анализировать текстовый материал, выделять ключевые моменты, структурировать их, а также аргументировано и логически раскрывать тему. Выступление с докладом способствует формированию коммуникативных умений студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. Личность в психологии**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе 1: 1. Понятие личности в психологии. 2. Личность, индивид, индивидуальность. 3. Психология воспитания. 4. Личности как субъект учения и воспитания. 5. Самосознание личности. Виды самосознания. 6. Ценностные ориентации. 7. Личность как социальное качество человека. 8. Социально-психологические особенности юношеского возраста. 9. Психология жизненного пути. 10. Решение жизненных проблем. 11. Жизненные кризисы личности. 12. Психологическая культура личности. В контрольной работе 4 варианта по три вопроса в каждом, максимальное количество баллов за контрольную работу - 6 баллов.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Выберите и выполните любое из заданий: 1. Выполнить методику (любую) на определение творческих способностей. Составить заключение. 2. Выполнить тесты на определение мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Составить заключение. 3. Выполнить тест СЖО. Написать заключение. 4. Выполнить тест Панталеева для определения самоотношения и составить заключение. 5. Охарактеризовать образы своего Я: я-физическое, я-социальное, я-духовное.

### **Тема 2. Модуль 2. Психология досуга молодежи**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе 2: 1. Психологические факторы досугового поведения молодых людей. 2. Типология досугового поведения. 3. Психологическая культура проведения свободного времени. 4. Влияние масс-медиа на культурно-досуговые практики молодежи. 5. Путешествие как источник внутреннего опыта человека. 6. Имидж и его роль в жизнедеятельности личности. 7. Виды имиджа. Факторы и структура персонального делового имиджа. 8. Самоимидж как отражение сегодняшней самооценки личности. 9. Социальное поведение личности. 10. Общение как межличностное взаимодействие. 11. Конфликт. 12. Представление студентов о выбранной профессии и своем профессиональном будущем. 13. Роль Я-концепции, самооценки, мотивации в профессиональном становлении личности. 14. Ценностно-мотивационная сфера и удовлетворенность студентом учебным процессом. 15. Типология личности студента. 16. Профессиональное самоопределение и карьера молодежи. 17. Основные этапы развития профессионала. 18. Профессиональное самоопределение личности. 19. Мотивация и динамика профессионального успеха. 20. Профессиональный стресс, его виды. 21. Стратегии построения успешной профессиональной карьеры. В контрольной работе 7 вариантов по три вопроса в каждом, максимальное количество баллов за контрольную работу - 6 баллов.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Задание 1. Напишите ответ на вопрос "Роль эмоции (выберите одну из списка) в жизни человека". Осветив следующие вопросы: положительная и отрицательная роль данной эмоции, примеры. Список эмоций: радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страдание, стыд, интерес, волнение, вина, смущение. Задание 2. Посмотреть один из фильмов и написать работу, осветив в нем следующие вопросы: "Форест Гамп" 1. Социальный интеллект ? это способность правильно понимать поведение людей, необходимая для успешной социальной адаптации. 2. Был ли у Гампа достаточно высокий социальный интеллект? Обоснуйте с примерами из фильма. "Социальная сеть" 1. Охарактеризуйте уровень развития способностей главного героя - Марка Цукерберга. Обоснуйте свое мнение. 2. Какие факторы помогают человеку со сниженным интеллектом адаптироваться и развиваться в социуме? 3. Опишите проблемы и противоречия, с которыми сталкивается человек с высоким интеллектом. 4. Охарактеризуйте проблему компенсации низкого интеллекта, опираясь на фильм. 5. Ценности (идеалы) и интеллект ? как соотносятся? Шкала оценивания 2 балла ставится если студент: - владеет научной терминологией; - дает ответы на все вопросы, - нет фактических ошибок в тексте эссе. 1 балл ставится если студент: - владеет научной терминологией; - решение поставленной в работе задачи дается с ошибками, только часть нужных элементов выделена, - ответы даны только на два вопроса. 0 баллов ставится если студент: - не осознает специфики методологии, - не может сформулировать и описать структурные элементы в задании, - не владеет терминологией, - ответы на вопросы не даны либо дан ответ только на один вопрос.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Психолого-педагогические основы работы с молодежью"

1. Понятие личности в психологии.
2. Личность, индивид, индивидуальность.
3. Психология воспитания.
4. Личности как субъект учения и воспитания.
5. Самосознание личности. Виды самосознания.
6. Ценностные ориентации.
7. Личность как социальное качество человека.
8. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
9. Психология жизненного пути.
10. Решение жизненных проблем.
11. Жизненные кризисы личности.
12. Психологическая культура личности.
13. Психологические факторы досугового поведения молодых людей.
14. Типология досугового поведения.
15. Психологическая культура проведения свободного времени.
16. Влияние масс-медиа на культурно-досуговые практики молодежи.
17. Путешествие как источник внутреннего опыта человека.
18. Имидж и его роль в жизнедеятельности личности.
19. Виды имиджа. Факторы и структура персонального делового имиджа.
20. Самоимидж как отражение сегодняшней самооценки личности.
21. Социальное поведение личности.
22. Общение как межличностное взаимодействие.
23. Конфликт.
24. Представление студентов о выбранной профессии и своем профессиональном будущем.
25. Роль Я-концепции, самооценки, мотивации в профессиональном становлении личности.
26. Ценностно-мотивационная сфера и удовлетворенность студентом учебным процессом.
27. Типология личности студента.

28. Профессиональное самоопределение и карьера молодежи.
29. Основные этапы развития профессионала.
30. Профессиональное самоопределение личности.
31. Мотивация и динамика профессионального успеха.
32. Профессиональный стресс, его виды.
33. Стратегии построения успешной профессиональной карьеры.

### **7.1. Основная литература:**

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 280 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с// <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>
4. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=146277>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека по психологии - <http://flogiston.ru/library>

Е.В. Декина Психологическое обеспечение организации работы с молодежью - <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-obespechenie-organizatsii-raboty-s-molodezhyu>

О.А. Коряковцева, Т.В. Байгачук Социально-политические и психологические основы работы с молодежью - <https://elibrary.ru/item.asp?id=25964320>

Психология.ру - <http://www.psychology.ru/library/>

С.Н. Фомина Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью - [http://rgsu.net/netcat\\_files/1255/1776/Fomina\\_S.N\\_.pdf](http://rgsu.net/netcat_files/1255/1776/Fomina_S.N_.pdf)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогические основы работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психолого-педагогические основы работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для занятий, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.