

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью БЗ.В.1.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801250318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Педагогическое обеспечение работы с молодежью' являются формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с молодежью
- ознакомление с теоретическими основами, направлениями развития педагогической науки ее отраслей юногогогики и социальной педагогики; с методами развития профессионального мышления и организации;
- овладение навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с молодежью;
- освоение социально-педагогических форм, методов и средств работы с молодежью;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Обеспечивающими дисциплинами для данного курса являются 'Теории обучения и воспитания', 'Социальная педагогика', 'Теоретические основы организации работы с молодежью', 'Общие основы педагогики', 'Психолого-педагогические основы работы с молодежью', 'Социально-педагогические технологии', 'Социальные технологии работы с молодежью', обеспечиваемыми дисциплинами являются 'Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности', 'Теоретическая и практическая педагогика работы с молодежью', 'Современные технологии работы с молодежью', 'Организация волонтерской работы с молодежью'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПКПП-9 (профессиональные компетенции)	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-10	способен к прогнозированию решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность
СК-2	готов применять современные социально-педагогические технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и семей группы риска
СК-4	готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных видов деятельности организатора работы с молодежью;
- способы решения педагогических задач и педагогических конфликтов,
- инновационные технологии в практике работы с молодежью;
- педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

уметь:

- на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ;
- выполнять профессиональную деятельность;
- искать решения в педагогических ситуациях;
- регулировать конфликты в молодежной среде;
- использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать инновационные технологии в практике работы с молодежью;
- осуществлять сбор и классификацию информации;
- применять педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

владеть:

- навыками профессиональной деятельности;
- способами решения педагогических задач и педагогических конфликтов;
- инновационными технологиями в практике работы с молодежью;
- педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Молодежь как объект и субъект изучения педагогики	7		2	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Модуль 2. Общие методы обучения, средства и формы обучения	7		2	2	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
3.	Тема 3. Модуль 3. Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы	7		0	4	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Молодежь как объект и субъект изучения педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Молодежь как объект и субъект изучения педагогики 1. Соотношение социализации и воспитания, классификация и общая характеристика факторов развития и социализации личности. 2. Общество сверстников как фактор социализации и особенности отношений в подростковом и юношеском возрасте. 3. Педагогические диагностики развития личности. 4. Характеристика возрастных групп молодежи. 5. Структура социально-педагогического процесса. 6. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. 7. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе. 8. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.

Тема 2. Модуль 2. Общие методы обучения, средства и формы обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 2. Общие методы обучения, средства и формы обучения 1. Характеристика методов обучения. 2. Классификация методов обучения. 3. Оптимальные методы обучения в среде подростков и молодежи. 4. Характеристика средств и форм обучения. 5. Классификация средств и форм обучения. 6. Оптимальные средства и формы обучения в среде подростков и молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Мониторинг качества профессионального образования как метод совершенствования подготовки профессионально-педагогических кадров 1. Современные образовательные технологии, направленные на интенсификацию обучения и воспитания современного молодого человека. 2. Современные образовательные технологии, направленные на становление личности в образовательном процессе, помощь молодежи с ограниченными возможностями. 3. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с "нестандартной" молодежью.

Тема 3. Модуль 3. Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 2. Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы 1. Методы и приемы воспитания. 2. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д., классификация методов воспитания. 3. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе. 4. Искусство и технологии воспитания. 5. Общий взгляд на воспитательные технологии. 6. Принципы воспитания в современных условиях. 7. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). 8. Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование. Практическое занятие 3. Особенности воспитания и обучения во внешкольных учреждениях 1. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории. 2. Этапы развития коллектива в данных условиях. 3. Специфика работы вожатого, воспитателя. 4. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе. 5. Виды игр. Классификация игр. 6. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Молодежь как объект и субъект изучения педагогики	7		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2. Общие методы обучения, средства и формы обучения	7		подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
3.	Тема 3. Модуль 3. Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы	7		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	17	Творческое задание
Итого					89	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Метод проектов
- Работа в малых группах
- Метод дискуссии
- Презентации
- Выступление с докладом

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Презентации используются на практических занятиях.

Выбор преподавателем формы практического занятия зависит от:

- общего уровня подготовки студентов;
- необходимости формирования у студентов умений и навыков, например, работы с литературой, самостоятельного ее подбора, структурирования материала, составления конспекта;
- наличия достаточного количества времени для усвоения материала;
- выбора формы контроля усвоения знаний по изучаемому материалу;
- сложности изучаемого материала.

Так, при начальном изучении курса может активно использоваться такая форма работы как выступление с докладом. При использовании данной формы выявляются: умения студентов работать с литературой, анализировать текстовый материал, выделять ключевые моменты, структурировать их, а также аргументировано и логически раскрывать тему. Выступление с докладом способствует формированию коммуникативных умений студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Молодежь как объект и субъект изучения педагогики

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе 1: 1. Соотношение социализации и воспитания, классификация и общая характеристика факторов развития и социализации личности. 2. Общество сверстников как фактор социализации и особенности отношений в подростковом и юношеском возрасте. 3. Педагогические диагностики развития личности. 4. Характеристика возрастных групп молодежи. 5. Структура социально-педагогического процесса. 6. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. 7. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе. 8. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса. В контрольной работе 4 варианта, по 2 вопроса в каждом варианте, максимальное количество баллов за контрольную работу - 6 баллов

Тема 2. Модуль 2. Общие методы обучения, средства и формы обучения

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе 2: 1. Характеристика методов обучения. 2. Классификация методов обучения. 3. Оптимальные методы обучения в среде подростков и молодежи. 4. Характеристика средств и форм обучения. 5. Классификация средств и форм обучения. 6. Оптимальные средства и формы обучения в среде подростков и молодежи. 7. Современные образовательные технологии, направленные на интенсификацию обучения и воспитания современного молодого человека. 8. Современные образовательные технологии, направленные на становление личности в образовательном процессе, помощь молодежи с ограниченными возможностями. 9. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с "нестандартной" молодежью. В контрольной работе 3 варианта, по 3 вопроса в каждом варианте, максимальное количество баллов за контрольную работу - 9 баллов

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Проанализируйте нижеприведенные высказывания. Какие из них Вы считаете наиболее убедительными и почему? Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества. Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела. Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика Педагогическая теория - абстракция. Ее практическое применение - всегда высокое искусство. Задание 2. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант? 1) В какой школе ты учишься? 2) Какой последний кинофильм ты посмотрел? 3) Что движет твоими поступками? 4) Как часто ты чистишь зубы? 5) Нравится ли тебе профессия учителя? 6) Тебе нравится история или география? 7) Сколько книг ты читаешь в месяц? 8) Сколько времени у тебя уходит на выполнение задания по физике? 9) В котором часу, по-твоему мнению, должен начинаться первый урок? 10) Чем ты занимаешься после школы?

Тема 3. Модуль 3. Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе 3: 1. Методы и приемы воспитания. 2. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д., классификация методов воспитания. 3. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе. 4. Искусство и технологии воспитания. 5. Общий взгляд на воспитательные технологии. 6. Принципы воспитания в современных условиях. 7. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые). 8. Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование. 9. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории. 10. Этапы развития коллектива в данных условиях. 11. Специфика работы вожатого, воспитателя. 12. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе. 13. Виды игр. Классификация игр. 14. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Укажите авторов - представителей классической педагогики, которые обосновали следующие педагогические утверждения: 1. Впервые выдвинул задачу: "всех учить всему". Обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения. 2. Обосновал идею о развитии дремлющих сил и способностей детей. В школе, отмечал он, должны царить мышление, вопросы, ответы, искания и находения. Плохой учитель сообщает истину, утверждал он, хороший - учит ее находить. 3. Основатель отечественной теории обучения. Развитие мышления ребенка - одна из ведущих идей в его дидактике. Автор учебников "Родной слово", "Детский мир". 4. "Для того чтобы ученик учился хорошо нужно, чтобы он учился охотно". 5. "Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений". "В школах должна царствовать серьезность, допускающая шутку, ласковость без притворности, , справедливость без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность". 6. "И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно". "Хочешь наукой воспитывать ученика - люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы не заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния". 7. "Все что только можно предоставлять для воспитания чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания". 8. "Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен заботиться о том, чтобы как можно более органов чувств: глаз, ухо, слух, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус - приняли участие в акте запоминания". 9. "Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято". 10. "Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение эти сведений".

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте индивидуальный план самовоспитания, опираясь на структуру личности по Платонову Задание 2. Составьте учебное портфолио - отчет о достижениях в рамках изучения дисциплины

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Педагогическое обеспечение работы с молодежью":

1. Соотношение социализации и воспитания, классификация и общая характеристика факторов развития и социализации личности.
2. Общество сверстников как фактор социализации и особенности отношений в подростковом и юношеском возрасте.
3. Педагогические диагностики развития личности.
4. Характеристика возрастных групп молодежи.
5. Структура социально-педагогического процесса.

6. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
7. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе.
8. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
9. Характеристика методов обучения.
10. Классификация методов обучения.
11. Оптимальные методы обучения в среде подростков и молодежи.
12. Характеристика средств и форм обучения.
13. Классификация средств и форм обучения.
14. Оптимальные средства и формы обучения в среде подростков и молодежи.
15. Современные образовательные технологии, направленные на интенсификацию обучения и воспитания современного молодого человека.
16. Современные образовательные технологии, направленные на становление личности в образовательном процессе, помощь молодежи с ограниченными возможностями.
17. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с "нестандартной" молодежью.
18. Методы и приемы воспитания.
19. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д., классификация методов воспитания.
20. Выбор оптимальных средств и методов, активизирующих деятельность личности в коллективе.
21. Искусство и технологии воспитания.
22. Общий взгляд на воспитательные технологии.
23. Принципы воспитания в современных условиях.
24. Воспитательные дела (социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические, трудовые).
25. Сущность и принципы коллективно-творческого дела (КТД), структура КТД, виды, особенности. Планирование.
26. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории.
27. Этапы развития коллектива в данных условиях.
28. Специфика работы вожатого, воспитателя.
29. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе.
30. Виды игр. Классификация игр.
31. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива.

7.1. Основная литература:

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
2. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
3. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

7.2. Дополнительная литература:

1. Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 280 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415241>
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с// <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>
4. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=146277>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы (ресурс - <http://biblio/>)

Виртуальный университет социальной сети работников образования - <http://nsportal.ru/vu>

Методобъединение (Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью) - <http://vmo.rgub.ru/>

Новые ценности образования - <http://www.values-edu.ru/>

Педагогическая энциклопедия - <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/30/page20.html>

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое обеспечение работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Педагогическое обеспечение работы с молодежью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Фильмы, пакеты презентаций для занятий, раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.