

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Духовно-нравственное воспитание молодежи БЗ.В.4.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801266918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

- приобщение студентов к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

психология и педагогика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
СК-7	способность обеспечивать преемственность образования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- культуру и духовные традиции народов России их нравственные ценности;
- традиционные религии народов России, их роль в культуре, истории российского общества;
- основы морали, ценности, ориентированные на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной.

2. должен уметь:

- воспитывать патриотические чувства;
- прививать уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России,
- развивать толерантное отношение к людям другой культуры у молодежи.

3. должен владеть:

- навыками развития общей культуры молодежи;
- навыками развития возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности молодежи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- являться источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

- способствовать формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления у молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема духовно-нравственного воспитания	8		1	3	0	Реферат Эссе
2.	Тема 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи	8		1	3	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема духовно-нравственного воспитания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Введение. Изучение проблем духовно-нравственного воспитания в педагогической науке.

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно нравственного воспитания.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Биологическая и социальная стороны развития человека. 3. Природа духовной сущности человека. 4. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений. 5. Философская трактовка личности как социального ядра человека. 6. Изменяемость, динамичность природы человека. 7. Индивидуальное существование человека. 8. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека. 9. Идея бессмертия в мировых религиях. 10. Самоценность человеческой жизни. 11. Смысл жизни человека. 12. Социальная и биологическая продолжительность жизни. 13. Проблема выживания человечества. 14. Духовный кризис общества, его сущность и причины. 15. Проблема суицида в молодежной среде. 16. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность". 2. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. 3. Духовность и наследственность. 4. Духовность и нравственность. 5. Духовность и интеллект. 6. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние. 7. Типы и уровни духовности. 8. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых. 9. Духовные способности. 10. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. 11. Этапы духовной жизни человека. 12. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни. 13. Духовные идеалы и высшие духовные ценности. 14. Проблема веры и духовности. 15. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека. 16. Духовное богатство личности - основной капитал человека.

Тема 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения. Воспитание духовности и нравственности во внеурочной деятельности. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании молодежи.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие 3. Вопросы для обсуждения: Исторический опыт развития духовности. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества. Общение - источник и основа духовной жизни и духовного совершенствования. Семья - колыбель развития духовности ребенка. Классификация семей по отношению к духовным ценностям. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника. "Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Татарстан" о духовном становлении личности. Факторы развития духовности: наследственность, семья, школа, природная и социальная среда, религия.

Практическое занятие 4. Вопросы для обсуждения: 1. Система ценностных ориентаций и направленность личности. 2. Трансформация системы ценностей. 3. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия. 4. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи. 5. Новые формы и методы разрушения сознания. 6. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей. 7. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития. 8. Система разрушения сознания деструктивными религиозными организациями, действующими на территории Республики Беларусь. 9. Нетрадиционная религиозность и ее влияние на сознание молодежи. 10. Взаимодействие с зарегистрированными религиозными организациями. 11. Совершенствование информационной работы с молодежью. 12. Расширение индивидуальной работы. 13. Совершенствование законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема					

духовно-нравственного воспитания

		подготовка к
--	--	--------------

8		
---	--	--

реферату

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к эссе	22	эссе
2.	Тема 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи	8		подготовка к контрольной работе	46	контрольная работа
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема духовно-нравственного воспитания

реферат , примерные темы:

Темы для рефератов: 1. Самоценность человеческой жизни. 2. Смысл жизни человека. 3. Социальная и биологическая продолжительность жизни. 4. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. Духовность и нравственность. 5. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. 6. Этапы духовной жизни человека. 7. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни. 8. Специфика и основные черты специализированного духовного производства. 9. Трансляция культурного опыта общества через систему образования. 10. Понимание духовности с позиций религии. 11. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества. 12. Этическое учение И. Канта. 13. А. Шопенгауэр - основоположник нового направления в философии. 14. "Философия жизни" Ф. Ницше. 15. Панморализм философии Л.Н. Толстого. 16. Этика Н.А. Бердяева. 17. Марксистская этика В.И. Ленина. 18. Этика психоанализа Э.Фромма. 19. Христианская этика С.Франка и К. Льюиса. 20. Универсальная этика А.Швейцера. 21. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи. 22. Новые формы и методы разрушения сознания. 23. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей. 24. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития. 25. Сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека. 26. Основные концепции будущего человечества. 27. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации. 28. Семья - колыбель развития духовности ребенка. 29. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.

эссе, примерные темы:

Темы для эссе: 1. Человек, его сущность и существование. 2. Человек и его духовность. 3. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры. 4. Человек в мире религии. 5. Этические концепции XIX века о нравственной жизни человека. 6. Этические концепции XX века о нравственности человека. 7. Проблемы становления индивидуальности человека. 8. Духовность и духовные ценности современной молодежи. 9. Свобода и необходимость в жизнедеятельности человека. 10. Человек и современность. 11. Пути развития духовности.

Тема 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи

контрольная работа, примерные вопросы:

Вопросы для контрольной работы: 1. Система ценностных ориентаций и направленность личности. 2. Трансформация системы ценностей. 3. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия. 4. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи. 5. Новые формы и методы разрушения сознания. 6. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей. 7. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития. 8. Система разрушения сознания деструктивными религиозными организациями, действующими на территории Республики Татарстан.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. Духовность и нравственность.
5. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
6. Этапы духовной жизни человека.
7. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
8. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
9. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
10. Понимание духовности с позиций религии.
11. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
12. Этическое учение И. Канта.

13. А. Шопенгауэр - основоположник нового направления в философии.
14. "Философия жизни" Ф. Ницше.
15. Панморализм философии Л.Н. Толстого.
16. Этика Н.А. Бердяева.
17. Марксистская этика В.И. Ленина.
18. Этика психоанализа Э.Фромма.
19. Христианская этика С.Франка и К. Льюиса.
20. Универсальная этика А.Швейцера.
21. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
22. Новые формы и методы разрушения сознания.
23. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей.
24. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития.
25. Сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека.
26. Основные концепции будущего человечества.
27. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации.
28. Семья - колыбель развития духовности ребенка.
29. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.-(<http://znanium.com/bookread2.php?book=882328>)

7.3. Интернет-ресурсы:

Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе -
<http://festival.1september.ru/articles/600234/>

Духовно-нравственное воспитание молодежи - проблемы и пути их решения -

http://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/2_dukhovno_nravstvennoe_vospitanie_v_sisteme_obrazovaniya/

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения -

http://lfostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/2_dukhovno_nravstvennoe_vospitanie_v_sisteme_obrazovaniya

О необходимости нравственного воспитания молодежи - <http://moluch.ru/archive/63/9965/>

О проблемах духовно-нравственного воспитания молодежи -

http://islamio.ru/news/society/on_the_problems_of_spiritual_and_moral_education_of_youth/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Духовно-нравственное воспитание молодежи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PwerPint;

- планшеты и плакаты.

Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Духовно-нравственное воспитание молодежи", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки - 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.