

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы профилактики наркомании БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801260317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование научных представлений о механизмах влияния наркотических и токсикоманических веществ на организм; предоставление сведений относительно органов-мишеней действия наркотических веществ; механизмов развития биологической реакции на разных уровнях, а также выработка навыков и технологий и профилактики наркомании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Психология и педагогика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПКПП-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-11 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
ПКПП-9 (профессиональные компетенции)	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- механизмы развития наркотической и токсикоманической зависимости; современные тенденции в развитии молодежного наркотизма; наркотические и токсикоманические вещества, распространенные в молодежной среде.

2. должен уметь:

- использовать знания в области педагогики, психофизиологии, нейробиологии, а также результаты современных научных исследований по проблеме молодежного наркотизма в учебной, научной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- современными методами оценки наркогенной ситуации в коллективе, методами профилактики наркомании, проведения мероприятий антинаркотической тематики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины, этапы, механизмы и последствия наркотизации	8		0	4	0	Письменная работа Реферат
2.	Тема 2. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей, методы профилактики наркомании	8		0	4	0	Тестирование Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины, этапы, механизмы и последствия наркотизации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: Тенденции распространения наркотических веществ в обществе. "Наркотик" определение Всемирной Организации Здравоохранения. Официальные определения, имеющие юридическую силу. Законодательная классификация наркотиков. История возникновения наркотиков в обществе. Многоаспектный характер наркотизма. История употребления наркотических препаратов. Тенденции распространения наркотиков в молодежной среде в России и странах мира. Понятие о наркогенной субкультуре, факторах риска в развитии наркотизации несовершеннолетних. Контроль за оборотом наркотических веществ. Наркогенный фон. Наркогенное давление среды. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркотической зависимости.

Тема 2. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей, методы профилактики наркомании

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тест-анкета на выявление склонностей личности к употреблению наркотиков. Медицинские тесты на определение наличия наркотиков в организме. Тест на выявление созависимости. Диагностика готовности студентов к ЗОЖ. Составление "Карты здоровья".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины, этапы, механизмы и последствия наркотизации	8		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
				подготовка к реферату	15	реферат
2.	Тема 2. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей, методы профилактики наркомании	8		подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
				подготовка к тестированию	15	тестирование
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины, этапы, механизмы и последствия наркотизации

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа на тему "Моя вредная привычка".

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Классификации людей, принимающих наркотики. 2. Признаки психической и физической зависимости от наркотиков. 3. Психофизиологические особенности наркотизации детей и взрослых.

Тема 2. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей, методы профилактики наркомании

творческое задание , примерные вопросы:

Задание: Составьте методические рекомендации по профилактике наркомании разным группам населения (не менее, чем 2-м группам).

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Наркотическое опьянение это: А) медицинский диагноз; Б) состояния токсикации от психоактивных веществ; В) учение о наркотиках. 2. Зависимое поведение это: А) позитивное поведение; Б) аддиктивное поведение; В) креатив 3. Наркогенное давление: А) окружающая ребенка социальная среда; Б) степень наркотизации микросоциума; В) система соцобслуживания 4. Наркогенное давление среды : А) деятельность наркомафии; Б) пропаганда наркотиков; В) приобщение к наркотикам детей и подростков 5. Токсикомания - это: А) Табакокурение Б) маниакальное состояние психики; В) пристрастие к психоактивным веществам 6. Наркотизм - это: А) медицинский диагноз; Б) социальная болезнь; В) учение о наркотиках.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие наркомании и наркотизма.
2. Отличия наркотических и токсикоманических веществ.
3. Понятие наркогенного заряжения.
4. История возникновения наркотиков в России.
5. Мировая история борьбы с наркозависимостью.
6. Современные тенденции распространения психоактивных веществ в обществе.
7. Особенности распространения наркотиков в молодежной среде.
8. Экономические и политические причины массового распространения наркотиков.
9. Характер и личностные особенности как факторы риска в развитии наркомании.
10. Врожденные нейрохимические основы влечений человека.
11. Роль структуры головного мозга в реализации эмоционального и социального поведения.
12. Участие катехоламинов в развитии психической и физической зависимости от наркотиков.
13. Роль эндогенных опиатов в развитие наркотической зависимости.
14. Психофизиологические особенности наркотизации детей.
15. Этапы наркотизации несовершеннолетних.
16. Признаки психической и физической зависимости от наркотиков.
17. Характеристика токсикоманических веществ.
18. Характеристика препаратов конопли.
19. Характеристика опиатных наркотиков.
20. Характеристика и признаки отравления психостимуляторами.
21. Характеристика синтетических наркотических веществ.
22. Структура педагогической профилактики наркомании
23. Коррекционная работа с детьми из группы риска.
24. Работа с детьми, имеющими наркогенный опыт.

25. Лекция, как форма педагогической профилактики.
26. Диагностическое анкетирование в организованном коллективе.
27. Ролевые игры и тренинги.
28. Организация и тематика "Круглых столов".
29. Принципы профилактики наркомании за рубежом.
30. Программа профилактики наркомании "Ваше здоровье".

7.1. Основная литература:

1. Анатомия человека.: Учебное пособие / И.М. Прищепа. - М.: Нов.знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 459 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415730>
2. Айзман Р. И. Практикум по курсу 'Физиология человека и животных' [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=399263>
3. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. http://modernlib.ru/books/t_f_orehova/organizaciya_zdorovetvoryaschego_obrazovaniya_v_sovremennoy_

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Учебное пособие / Л.П.Шершнева, Т.В.Пирязева, Л.В.Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=278943>
2. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=363796>
3. Фаттахов Ф.З. 'Если случится беда, как наркомания или алкоголизм,- не опускайте руки, ведь в них - шанс спасти жизнь'. / Ф. З. Фаттахов // Право и жизнь в Татарстане: общественно-правовой и научный журнал .- Казань., 2013 . - ♦2(март-апр.) . - С. 32-34.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Европейские города против наркотиков - www.drugwatch.org
- Наркомания и общество - <http://www.inter-tel.ru/narkomania-i-obschestvo.php>
- Основы профилактики наркомании - <http://psyvision.ru/help/psikhologiya/40-psyxi/434-psykor>
- Основы профилактики наркомании и наркопреступности - <http://lib.znate.ru/docs/index-215660.html>
- Теоретические основы профилактики наркомании в молодежной среде - <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-profilaktiki-narkomanii-v-molodezhnoy-srede>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы профилактики наркомании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитория для проведения практических занятий.

3. Имеется следующее оборудование:

1) лекционная демонстрация:

- слайды
- таблицы по всем темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.