

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Поликультурное образование Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
2. Развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности студентов.
3. Формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
4. Развивать способность использовать в профессиональ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.2 Профессиональный' основной образовательной программы Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Поликультурное образование - важная часть современного образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем.

Курс направлен на освоение педагогических инноваций в области поликультурного образования, развитие у бакалавров этнокультурной компетентности и педагогической креативности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-28 (профессиональные компетенции)	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

- Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для ребенка;
- Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка,
- Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы поликультурного						

ВОСПИТАНИЯ

5

2

0

0

эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности	5		2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	5		2	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике.

Тема 2. Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурологический подход в образовании. Поликультурные ЗУН и качества. Структура поликультурной компетентности педагога. Культурное, языковое, духовное разнообразие общества. Основные программы и проекты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Структура поликультурной компетентности педагога. Средства и методы формирования поликультурного образования: тренинг общения, специальные психотехнические упражнения, психодрама, или социодрама, ролевые игры, тренинг-семинары.

Тема 3. Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании

практическое занятие (4 часа(ов)):

Различные типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская. Русская культура как уникальная культура мира. Признаки толерантной и интолерантной личности. Функции и виды толерантности. Диагностика толерантности. Сущностные характеристики процесса формирования этнической толерантности. Структуру этнической толерантности. Пути формирования этнической толерантности в современной образовательной практике. Диагностика этнической толерантности. Тренинг развития этнической толерантности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания	5		подготовка к эссе	18	эссе
2.	Тема 2. Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности	5		подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	5		подготовка к презентации	18	презентация
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем

комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, написание рефератов, эссе, создание мультимедийных презентаций), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить

собственные идеи. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде презентаций, написания эссе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания

эссе , примерные темы:

Написание эссе "Толерантность и я"

Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Выделить ?ядерное? свойство своего национального характера.
До-полните порт-рет, используя другие, часто встречающиеся характеристики
Терминологический диктант

Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: Попросите ваших друзей составить список из десяти черт, присущих ?типичному представителю? трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему ?больше всего нравится?, и той, которая ему ?больше всего не нравится?. Сравните полученные индивидуальные стереотипы и попытайтесь проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации ? сопоставления и противопоставления.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеевропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
20. Моноэтнические школы.
21. Многонациональные школы.
22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
24. основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США и России
25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России.

26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России.

7.1. Основная литература:

Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб. пособие. - М.: Владос, 2010. - 241 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885&search_query

Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания. - М.: Логос, 2012. - 176 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6351&search_query

Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.:

Форум, 2011. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

Венкова А. В., Конева А. В., Спивак Д. Л. Теория и практика мультикультурализма и проблемы диалога культур. - М.: Эйдос, 2013. - 394 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&search_query

Венкова А. В., Конева А. В., Спивак Д. Л. Теория и практика мультикультурализма и проблемы диалога культур. - М.: Эйдос, 2013. - 394 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная книга - <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

Образовательный портал - www.edu.ru

Электронный журнал ЮНЕСКО - <http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

Электронный ресурс - <http://www.hro.org/ngo>

Юнеско - <http://peace.unesco.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Поликультурное образование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.