

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основные концепции социальной педагогики БЗ.В.2.9

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801267718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.

В ходе обучения студентов решаются следующие задачи:

1. Актуализировать междисциплинарные знания в области психологии и педагогики, раскрывающие сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях.
2. Сформировать у студентов целостное, системное научное мировоззрение о сущности социального воспитания.
3. Овладеть историко-культурными и современными концепциями социальной педагогики.
4. Овладеть умениями научного анализа историко-культурных и современных концепций социальной педагогики.
5. Обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе концепций социальной педагогики.
6. Развивать аналитические и исследовательские умения студентов в процессе работы с текстом, при выполнении творческих заданий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8-9 семестрах.

Дисциплина 'Социальная педагогика' относится к профессиональному циклу и входит в состав

базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина 'Основные концепции социальной педагогики', является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
СК-10	способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
СК-3	умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки
СК-5	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концептуальный подход к социальной педагогике	8		6	8	0	Презентация
2.	Тема 2. Концепции социальной педагогики	9		4	10	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогики	9		0	10	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальный подход к социальной педагогике

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Л.1. Теоретические проблемы социальной педагогики. Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Педагогика и социальная педагогика. Общепедагогические принципы как основополагающие для социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека. Л.2. Социально-педагогическая деятельность как особая форма события ребенка и взрослого, сфера ?помогающей? деятельности, ориентированная на человека. Феноменология гуманизма, заботы, помощи. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования. Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Методология социальной педагогики

практическое занятие (8 часа(ов)):

Пр.зан. Истоки социальной педагогики(4 часа) Вопросы и задания: 1. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым? 2. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике? 3. Кого можно отнести к представителям личностно-социального подхода в социальной педагогике? Расскажите о них (сделайте презентацию). 4. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социального направления в педагогике. 5. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущности? 6. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики. 7. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность. 8. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике. Расскажите о них (сделайте презентацию). 9. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды. 2. Социальная педагогика: сущность, содержание, основные цели, задачи и функции. Прочитайте статью Рожкова М.И. (в материалах к теме) и, опираясь на нее и другие источники (учебники и учебные пособия), ответьте на следующие вопросы: 1. Социальная педагогика ? это наука или?? Обоснуйте свой ответ. 2. Что является объектом социальной педагогики? 3. Что является предметом социальной педагогики? 4. Проанализировав различные подходы Пр.3. Прочитав статью, представленную в материалах к теме, ответьте на следующие вопросы: 1. Раскройте с точки зрения методологии социальную педагогику как: А) практику (объект, предмет, цели, сферы деятельности функции); Б) научную дисциплину (объект, предмет, цели, задачи, функции); В) образовательный комплекс (объект, предмет, цели, задачи функции); Сравните их, в чем различия? Пр.4. Сравните точки зрения педагогов по основным принципам социальной педагогики 1. Принцип природосообразности 2. Принцип культуросообразности 3. Принцип гуманизма 2. Назовите и охарактеризуйте основные категории социальной педагогики. Являются ли они постоянными? Объясните.

Тема 2. Концепции социальной педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

лекция 4-Социально ориентированные концепции лекционное занятие Л.5 Концепции социально-педагогической поддержки ребенка

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практическое занятие 5-6 Социализация личности как педагогическое явление (4 часа) Социализация и индивидуализация. Практическое занятие 5. Социально-педагогическая виктимология. Жертвы виктимизации. Факторы виктимизации: объективные и субъективные Практическое занятие 6. Педагогика среды. Основные вопросы влияния среды на личность. Практическое занятие 7.Социально-ориентированные концепции Практическое занятие 8. Концепции семейного воспитания

Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогики

практическое занятие (10 часа(ов)):

Пр.зан 9.Концепции девиантного поведения пр.зан 10. Социопедагогика .Социально педагогические возможности государства, общества, общественных организаций, религиозных организации, национальной культуры Пр.зан. 11 Концепции семейного воспитания в практической деятельности Практическое занятие 12 Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшими без попечения родителей Пр.занятие 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения пр.зан12.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Концептуальный подход к социальной					

педагогике

8

подготовка к
презентации

22

презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Концепции социальной педагогики	9		подготовка к устному опросу	19	устный опрос
3.	Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогики	9		подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
	Итого				61	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Комбинация активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концептуальный подход к социальной педагогике

презентация , примерные вопросы:

презентации по темам: 1. Социальная педагогика как наука 2. Основные категории социальной педагогики 3. Основные принципы социальной педагогики 4. Методология социальной педагогики 5. Социально-педагогический процесс

Тема 2. Концепции социальной педагогики

устный опрос , примерные вопросы:

тематика вопросов по основным концепциям: Концепции социализации Концепции педагогики среды концепции семейного воспитания Концепции социально-педагогической виктимологии Концепции социально-ориентированные

Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогики

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты готовят творческие задания по применению концепций с различными категориями: семьей, детьми девиантного поведения, детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д. Задание групповое

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

2. Предмет и задачи социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками.
7. Категории социальной педагогики.
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике
10. Сущность социализации. Этапы социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Составляющие процесса социализации.
13. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов.
14. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
15. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
16. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных
17. Влияние среды на развитие ребенка.
18. Человек как объект и субъект социализации.
19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.
20. Человек как жертва социализации.
21. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики.
22. Понятие благотворительность и милосердие: общее и отличное
23. Основные принципы социального воспитания (по Мудрику А.В.)
24. Социализация и индивидуализация: соотношение понятий
25. Понятия реабилитация и ресоциализации: общее и отличное
26. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды (Семенов В.Д.)
27. Социальная педагогика с точки социального воспитания в контексте социализации (Мудрик А.В.)
28. Московская школа социальной педагогики (Бочарова В.Г., Липский И.А. и др)
29. Первые идеи социальной педагогики (Наторп и др. зар. исследователи)
30. Уральская школа социальной педагогики (Галагузова М.А. и др)
31. Социальная педагогика (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова) с точки зрения теории и практики обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация.
32. Концепции социального воспитания А.С.Макаренко
33. Субъект-субъектный подход в социализации
34. Субъект-объектный подход в социализации
35. Семья как микрофактор социализации
36. Религиозные организации как микрофактор социализации
37. Воспитательные организации как микрофактор социализации
38. Микросоциум как микрофактор социализации
39. Соседство и группа сверстников как микрофактор социализации
40. Развитие социальной педагогики в Европе в конце 19-20 вв.

7.1. Основная литература:

Ромм Т. А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т. А. Ромм. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346 с.

Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

7.2. Дополнительная литература:

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 440 с.

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

7.3. Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов - - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>

Образовательный портал - www.edu.ru

Социальная сеть российского образования - - <http://nsportal.ru/main>

Электронный ресурс -

mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181162026-sbornik-posobij-i-materialov-po-kursu.html

Электронный сборник материалов - h - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основные концепции социальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация

мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Средства обучения: устное объяснение, тестирование, учебники и учебные пособия, технические средства обучения (видеофильмы, слайды, мульти-медийные презентациями и т.д.), раздаточный материал, УМК по курсу "Основные концепции социальной педагогики".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.