

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная педагогика Б1.Б.10.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801258517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение отечественного и зарубежного опыта социальной педагогики как феномена современного мира, содействие в овладении теоретическими знаниями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к подготовке бакалавров 'психологии и социальной педагогики'.

Задачи дисциплины:

- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- изучить социализацию как социально-педагогическое явление;
- изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.2 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина 'Социальная педагогика' относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина 'Социальная педагогика', является образование и социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация. Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-15 (профессиональные компетенции)	умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-17 (профессиональные компетенции)	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики;
- сущность и значение информации в развитии современного общества. Уметь:
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы

для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- анализировать и выделять основные проблемы социального плана;
- сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России;
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- анализом научных социально-педагогических текстов;
- методом реферирования психолого-педагогической и социально-педагогической литературы;
- методами исследований в области педагогики и психологии;

□ навыком работы с компьютером как средством управления информацией

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность	4		4	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике	5		2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями	5		4	2	0	Курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Истоки социальной педагогики Социальная педагогика как наука и профессиональная деятельность

практическое занятие (6 часа(ов)):

Функции социального педагога Основные категории и принципы социальной педагогики
Среда как фактор социализации личности

Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Норма и отклонения от нормы

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие коррекция. Основные виды 2. Девиантное поведение. Основные виды девиантного поведения

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Социально-педагогическая деятельность с семьей Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогическая деятельность в школе и в микросоциуме

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность	4		подготовка к устному опросу	98	устный опрос
2.	Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике	5		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями	5		подготовка к курсовой работе по дисциплине	5	курсовая работа по дисциплине
	Итого				113	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Комбинация активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи со специалистами социальной сферы, с исследователями социальной педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность

устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Социальная педагогика как наука 2. Социальная педагогика как практическая деятельность 3. Социальная педагогика как проф. деятельность 4. Социально-педагогическая деятельность 5. Социальное обучение

Тема 2. Отклонения и коррекция в социальной педагогике

письменная работа , примерные вопросы:

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 2. Причины девиантного поведения подростков. 3. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 4. Методы и формы работы 5. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 6. Причины девиантного поведения подростков. 7. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 8. Методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями. с несовершеннолетними правонарушителями. Практическое занятие 12 Методы коррекции в социальной педагогике. Как уберечь наших детей от такого поведения? 4. Методы и формы работы 5. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. 6. Причины девиантного поведения подростков. 7. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Как уберечь наших детей от такого поведения? 8. Методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями. с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Тематика курсовых работ по социальной педагогике 1. Формирование самостоятельности у подростков средствами тренинговой деятельности. 2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. 3. Формирование групповой сплоченности в детском коллективе в условиях оздоровительного лагеря. 4. Формирование мультикультурной компетентности у подростков. 5. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста. 6. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника. 7. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности школьников. 8. Социально-педагогическая деятельность школы (выбор образовательного учреждения на выбор студентов) по формированию у подростков здорового образа жизни. 9. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни. 10. Деятельность школьного социального педагога по профилактике табакокурения среди подростков и учащейся молодежи. 11. Работа социального педагога по формированию безопасного и ответственного поведения учащихся. 12. Развитие коммуникативных способностей современного социального педагога. 13. Развитие педагогической рефлексии и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога. 14. Игровые технологии в работе социального педагога (область применения ? на выбор студентов). 15. Интерактивная педагогика в деятельности социального педагога (область применения ? на выбор студентов). 16. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи. 17. Организация социальным педагогом свободного времени и отдыха различных категорий населения. 18. Социализация подростка в семье. 19. Формирование готовности к межкультурной (межличностной) коммуникации в деятельности социального педагога. 20. Профилактика страхов у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников). 21. Работа социального педагога с одаренными детьми дошкольного возраста. 22. Особенности работы социального педагога по валеологическому просвещению школьников. 23. Формирование коллектива детей начальных классов. 24. Профилактика девиантного поведения подростков. 25. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся. 26. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии эмоциональной сферы. 27. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии волевой сферы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука
2. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Объект, предмет и цель социальной педагогики как науки.
4. Социальная педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Методология и методика социально-педагогического исследования.
6. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.

7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Мегафакторы социализации.
9. Макрофакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья-главный микрофактор социализации.
13. Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
15. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности и принципы социального воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания.
20. Система форм и методов воспитания.
21. Понятие о воспитательных системах.
22. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Социальное воспитание и социализация личности.
24. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
25. Принципы социального воспитания развития социальной педагогики.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Социальное воспитание в современной школе.
28. Жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
30. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
31. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию
32. Системный и синергетический подходы в социальной педагогике
33. Методология и методика социально-педагогического исследования.
34. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
35. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми
36. Социально-педагогическая деятельность с семьей
37. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
38. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

7.1. Основная литература:

Ромм Т. А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т. А. Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 346 с.

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 440 с.

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А. - М.: Изд-во 'Флинта', 2009. - 485 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406080>

7.2. Дополнительная литература:

Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский (Приволжский) федеральный университет.-Казань, 2014-83 с.//

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_kl-000665.pdf

Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и

др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 280 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=415241>

Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал - www.edu.ru

Образовательный портал - <https://edu.tusur.ru/training/publications/985>

сайт социального педагога - socpedagog2.ucoz.ru

социальная педагогика и социальная работа - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

Социальная педагогика интернет ресурс - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация

мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.