

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы превентивной педагогики Б1.В.ОД.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 801270718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Института психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ девиантного поведения детей и подростков, осуществления комплекса психолого-педагогических мер по их профилактике и перевоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина Основы превентивной педагогики изучается студентами на 3 курсе. Изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, психологии, социальной психологии и социологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); |
| ОПК - 2 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); |
| ОПК - 6 (профессиональные компетенции) | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). |
| ПК - 13 (профессиональные компетенции) | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); |
| ПК - 3 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); |
| ПК - 5 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); |
| ПК -14 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14). |
| ПК- 7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в проведении в условиях современного обучения.

уметь:

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;

владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. | 6 | 1 | 2 | 4 | 0 | Творческое задание |
| 2. | Тема 2. Классификация видов и причины отклоняющегося поведения личности. | 6 | 2 | 2 | 4 | 0 | Отчет |
| 3. | Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | Презентация |
| 4. | Тема 4. Профилактика агрессивного поведения | 6 | 4 | 0 | 4 | 0 | Творческое задание |
| 5. | Тема 5. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость | 6 | 5 | 0 | 4 | 0 | Письменная работа |
| 6. | Тема 6. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкоголизм | 6 | 6 | 0 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Профилактика биохимических зависимостей | 6 | 7 | 0 | 4 | 0 | Дискуссия |
| 8. | Тема 8. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости | 6 | 8 | 0 | 4 | 0 | Творческое задание |
| 9. | Тема 9. Профилактика сексуально - запущенного поведения. | 6 | 9 | 0 | 4 | 0 | Презентация |
| 10. | Тема 10. Профилактика и коррекция интернет ? аддикций. | 6 | 10 | 0 | 4 | 0 | Презентация |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 11. | Тема 11. Тату, пирсинг, граффити, вандализм. Профилактика деструктивного и виктимного поведения | 6 | 11 | 0 | 2 | 0 | Тестирование |
| 12. | Тема 12. Профилактика и коррекция девиантного поведения: фэшн виктим (?жертва моды?). | 6 | 12 | 0 | 2 | 0 | Творческое задание |
| 13. | Тема 13. Профилактика и коррекция суицидального поведения. | 6 | 13 | 2 | 2 | 0 | Дискуссия |
| 14. | Тема 14. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство. | 6 | 14 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 15. | Тема 15. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. | 6 | 15 | 0 | 2 | 0 | Дискуссия |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 10 | 44 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Определение понятий ?социальная норма?, ?социальные отклонения? и ?девиантное поведение?. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Подходы - экзистенционально ? гуманистический (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.), психодинамический (З. Фрейд, А.Адлер и др.). Отклоняющее поведение как результат научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Г. Айзенк и др.) .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение. 1. Словарь: аномалия, аттитюд, девиантное, делинквентное, дидактогении, диагностика, импритинг, интериоризация, коррекция, запущенность, мировоззрение, норма, неформальные молодежные объединения, отклонение, правило поведения, патология, пектация, профилактика, перевоспитание, педагогическая ?трудные дети?, рэкет, реабилитация, социальная дезорганизация, стереотип, установка, ценности. 2. Вопросы: 1. Проанализируйте и раскройте подходы к оценке поведенческой нормы, девиаций и патологии: социально-правовой, педагогический, психологический, психиатрический, организационно-профессиональный. 2. Как вы думаете, почему, Т. Парсонс считал подростковый возраст ?социальным импритингом??

Тема 2. Классификация видов и причины отклоняющегося поведения личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?асоциальное поведение?, ?делинквентное поведение?, ?аддитивное поведение? и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Основные методы психолого-педагогического воздействия на личность отклоняющегося поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ вопросов: Поясняете, что из перечисленного не относится к отклоняющемуся поведению: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суициdalная попытка, ложь, наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, татуаж, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты, прогул уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров. Охарактеризуйте неформальные объединения (?хиппи?, ?панки?, ?скинхеды? и др.) и их влияние на девиантное поведение подростков. Ряд авторов (К. Манн Кэгни, Д. Миллер и др.) различают ?первичную? и ?вторичную? девиацию. Раскройте их сущность.

Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Агрессивное, аддиктивное, суицидальное поведение: виды, мотивация. Лекционное занятие (2 часа) Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Аддиктивное поведение (химические и нехимические аддикции): алкогольная, наркотическая, пищевая, гемблинг, интернет - зависимость? Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения

Тема 4. Профилактика агрессивного поведения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профилактика агрессивного поведения подростков Вопросы для изучения: 1. Агрессивное поведение и насилие. 2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. 3. Агрессия и делинквентное поведение. 4. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция. 1. Составьте словарь терминов по изучаемой проблеме: агрессия, агрессивные влечения, аффект, бешенство, враждебная агрессия, враждебность, драйв, деструктивность, делинквентность, зависть, злость, инструментальная агрессия, насилие, ненависть, раздражение, садизм, спонтанная агрессия, экстремизм, фрустрация, ярость, 2. Вопросы (устно): 1. Среди мальчиков подросткового возраста распространены жестокие, сопряженные с физическим насилием командные игры, в которых, согласно одной из теорий, накопленная агрессия канализируется социально одобряемым способом или сублимируется. Объясните проявление агрессия, опираясь на научную теорию. 2. Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими телевизионных и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы?

Тема 5. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость. План: 1. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание 2. Причины, факторы наркотической зависимости 3. Психологический портрет подростка 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции наркозависимости. 1. Словарь: абстинентный синдром, со-зависимость, наркотическая зависимость, химическая зависимость, деградация, кайф, эйфория, эманципация, депрессия, психостимуляторы, галлюциногены, трансситуативность (устойчивость), любопытство, резидуальное (остаточное) органическое поражение головного мозга, сикерсы, хэдсы. 2. Устно ? вопросы: 1. В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране? 2. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: атрактивный, субмиссивный, гедонистический, гиперактивный, превдокультурный, познавательно-исследовательский. 3. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко). 4. Как, по-вашему мнению, повлиял на российских подростков для определенной части молодежи культовый фильм ?На игле?, который был отражением так называемой ?героиновой моды?? 5. Многие подростки, в том числе жители Санкт-Петербурга, в конце XX века начали употреблять дикорастущие галлюциногенные грибы, но не с целью ?поймать кайф?, а якобы для того, чтобы расширить сознание, ссылаясь при этом, например, на теории Т. Маккены. Как можно расценить подобное поведение с точки зрения психологии?

Тема 6. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкоголизм

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. План: 1. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы алкогольной зависимости. 3. Психологический портрет подростка. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости. 1. Словарь: алкогольная зависимость, абстинентный синдром, эйфория, атрактивная мотивация, мотивация с гиперактивацией, сублимиссивная мотивация, просевдокультурная мотивация² (Стр.309). 2. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 фазы алкогольной зависимости: начальная, предупреждающая, решающая и конечная. 2. Опишите психологические особенности семей алкоголиков⁴. 3. Составьте психологический портрет ребенка, живущего в ?алкогольной? семье⁴. 4. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма. 5. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом. 6. Что Вам известно из зарубежного опыта борьбы с пьянством и алкоголизмом?

Тема 7. Профилактика биохимических зависимостей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция пищевой зависимости. План: 1. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание 2. Причины, факторы пищевой зависимости 3. Психологический портрет подростка 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции пищевой зависимости. 1. Словарь: агрессия, невротическая анорексия, невротическая булимия, депрессия, фрустрация, гиперфагия, когнитивно-поведенческая терапия, суггестия, гипносуггестивные методы (директивный и эриксоновский гипноз), аддиктология. 2. Вопросы: ? Обозначьте факторы, способствующие формированию пищевой зависимости ? Перечислите сознательные и бессознательные модели аддиктивного поведения ? Каковы ведущие характеристики пищевой зависимости? ? Как вы думаете, почему пищевые аддикции встречаются чаще у женщин, чем у мужчин? ? Как вы думаете, почему пищевые аддикции очень часто сопровождаются расстройством настроения, главным образом депрессией? ? Охарактеризуйте 4 вида гиперфагии (переедания): приступообразный, постоянный, ненасытный, ?обжорство?1. ? Составьте психолого-педагогический портрет людей, страдающих пищевыми аддикциями1.

Тема 8. Профилактика и коррекция игровой (гембллинг) зависимости

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция игровой (гэмбллинг) зависимости. План: 1. Гэмбллинг зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание 2. Причины, факторы гэмбллинг зависимости 3. Психологический портрет подростка 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмбллинг зависимости. 1. Словарь: гэмбллинг, гэмблер, лудомания, азарт, импульсивность, дисфория, тоска, невроз, психотравма, драйв, аффект, тревожные расстройства, нейротизм, импульсивность, игровой экстаз, азартные игры (ruleтка, карты, бинго?) 2. Вопросы: ? Как вы думаете, можно ли зависимость от азартных игр назвать актуальной проблемой ХХI века? ? Докажите актуальность проблемы патологической зависимости от азартных игр. ? Может ли мы для названия гэмбллинг зависимости использовать термины ? ?Игровое опьянение? или ?игровой абстинентный синдром?? ? Перечислите признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (по Ц.П. Короленко). ? Охарактеризуйте факторы (симптомы), предрасполагающие к гэмбллингу. ? Раскройте признаки трех стадии развития гэмбллинга: стадия выигрышер, стадия проигрышер, стадия разочарований (по Р.Л. Кастеру)1. ? Составьте психологический портрет гэмблера.

Тема 9. Профилактика сексуально - запущенного поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

План: 1. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен ?сексуального поведения?. 2. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. 3. Причины, факторы сексуальных девиаций. 4. Психологический портрет сексуального девианта. 5. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 6. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.. 1. Словарь: сексуальные аддикции, мастурбация, порнография, киберсекс, сексуальный объект, стрип-клуб, секс-шоп, проституция, педофилия, эксгибиционизм, вуайеризм, промискуитет, сталкерство, 2. Вопросы: 1. Какой, по Вашему мнению, сложился образ жрицы любви в современном обществе? 2. Раскройте основные признаки, по которым следует выделять сексуальную аддикцию. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды сексуальных аддикций. 4. Опишите влияние киберсексуальной аддикции на семью. 5. Охарактеризуйте группы сталкеров (М. Зона). 6. Раскройте предпосылки сексуальных аддикций.

Тема 10. Профилактика и коррекция интернет ? аддикций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет ? аддикция. План: Интернет ? зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости. Психологический портрет Интернет - зависимого девианта. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости. 1. Словарь: нейротизм, интроверты, экстраверты, анонгнозия, шизоидные черты личности. 2. Вопросы: 1. Опишите ?опасные сигналы? (признаки) Интернет ? зависимости. 2. Как вы думаете, можно ли утверждать, что интернет - аддикция часто сопровождается депрессия, суициальном риске, психопатией и социальной дезадаптацией. Отрицание или утверждение подтвердите аргументами и фактами. 3. Представьте характеристику личности, подверженной Интернет ? аддикции. 4. Докажите, что Интернет - есть способ реализации других нехимических аддикций. 5. Как вы думаете, чего должны опасаться родители, которые бесконтрольно разрешают пользоваться детям и подросткам Интернетом? 6. Охарактеризуйте поведенческие техники для терапии Интернет - зависимости.

Тема 11. Тату, пирсинг, граффити, вандализм. Профилактика деструктивного и виктимного поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Словарь: адреналиновая зависимость, глиттер ? тату, мазохизм, пирсинг, патология, ?синяя болезнь?, страх татуировки, тату ? зависимость, тату - мания, фобии. 2. Вопросы: 1. Раскройте сущность, причины, характерные признаки тату и пирсинг ? зависимости. 2. Устно опишите функции, виды и цели татуировок в исторической ретроспективе. 3. Психологические аспекты нанесения татуировок. 4. Американский психолог К. Маховер проанализировал личностные особенности и уровень развития рисующего и характер наносимых изображений. Подумайте, каким образом, в ряде случаев можно охарактеризовать личность человека по виду изображенных рисунков на его теле? 5. В Ветхом завете встречается место, где говорится о запрете нанесения на тело изображений и надписей. Является ли нанесение татуировок грехом? 6. Каким образом татуировки отражаются в восприятии людей? Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм План: 1. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы. 2. Гендерные различия и граффити. 3. Восприятие граффити, их влияние на поведение. 4. Отношение социума к рисовальщикам. 5. Способы предотвращения вандализма подростков. 1. Словарь: вандализм, вандал, дипинги, идентичность, граффити, спрей ? арт, рисовальщик, райтеры, 2. Вопросы: 1. Проследите путь развитие граффити в исторической ретроспективе. 2. Раскройте сущность, причины граффити. 3. Назовите главные задачи коррекционно-воспитательной работы, охарактеризуйте способы предотвращения граффити и вандализма.

Тема 12. Профилактика и коррекция девиантного поведения: фэшн виктим (?жертва моды?).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика и коррекция девиантного поведения: Фэшн виктим или ?жертва моды?. 1. Словарь: анорексия, булимия, виктимология (социально-педагогическая), виктимное поведение, гламур, деформация, ?жертва моды?, индустрия моды, конформизм, лейбл, молодежный сленг, пластическая хирургия, перфекционизм, танорексия, мода, пиар, фэшн виктим, фэшн ? дизастер, ониомания, суггестивность, тату-зависимость, шоу-бизнес. 2. Вопросы: 1. Раскройте сущность, причины, характерные признаки фэшн ? виктим. 2. Охарактеризуйте основные группы виктимных личностей и людей, которые склонны или ?рисуются? оказаться ?жертвами моды?. 3. Опишите направления виктимологической деятельности. 2. Методы и формы профилактики и терапии фэшн ? виктим.

Тема 13. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение суицидального поведения. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепция формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика и коррекция суициdalного поведения 1. Словарь: агрессия, аутоагрессия, авитальная, интервенция, героизм, депрессия, нейротизм, превенция, поственция, страхи, самопожервование, самоубийство, суицид, сати, сепукку, харакири, шантаж. 2. Вопросы: 1. Изучение суициdalности в историко-философском аспекте: древние сведения, Индия, древние кельты, Япония, религиозные конфессии? 2. Существуют ли национальные и религиозные особенности отношения к феномену самоубийства? 3. Практически все мировые религии осуждают самоубийства. Японская религия синто не осуждает, и всем известен обычай ритуального самоубийства харакири или сепукку. Как это влияет на уровень суицида в Японии? 4. В каких социально-демографических группах чаще всего случаются самоубийства? Выделите причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп. 5. Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суициdalного поведения. Назовите ?настораживающие сигналы? в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц?

Тема 14. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство, кражи, хулиганство, вымогательство.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках. Типичные трудности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи. Формы психолого-педагогической помощи. 46

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика и коррекция делинквентного поведения: воровство, кражи, хулиганство, драки.

1. Словарь: антиобщественное поведение, делинквентия, делинквент, деликты, правонарушения, неприязнь, обида, месть, деформация, акселерация, инфантилизм, криминология. 2. Вопросы: 1. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. 2. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения. 3. Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности. 4.

Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику. А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые. Б. Предкrimинальные группы: панки, хиппи, ?фанаты?, рокеры, ?металлисты?. В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники. Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, ?наперсточники?. 5. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

Тема 15. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. 2. Профилактика отклоняющегося поведения. 3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 1. Словарь: аутрич ? работа, интервенция, коррекция, общественное воздействие, профилактика, превенция, поственция, психотерапия, реабилитация, ресоциализация, социально-психологическая помощь, социально-педагогическое сопровождение, социально-психологическая реабилитация. 2.

Вопросы: 1. Раскройте основные задачи психологического вмешательства при работе с личностью девиантного поведения. 2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику отклоняющего поведения личности. Дайте характеристику данным видам профилактики отклоняющегося поведения личности. 3. Каковы цели, методы и формы психопрофилактической работы с подростками - девиантами. Раскройте уровни программ социально-психологической реабилитации. 4. В чем заключается эффективность методы саногенной среды в работе с малолетними правонарушителями?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. | 6 | 1 | подготовка к творческому заданию | 2 | творческое задание |
| 2. | Тема 2. Классификация видов и причины отклоняющегося поведения личности. | 6 | 2 | подготовка к отчету | 2 | отчет |
| 3. | Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция | 6 | 3 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 4. | Тема 4. Профилактика агрессивного поведения | 6 | 4 | подготовка к творческому заданию | 2 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость | 6 | 5 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкоголизм | 6 | 6 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Профилактика биохимических зависимостей | 6 | 7 | подготовка к дискуссии | 2 | дискуссия |
| 8. | Тема 8. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости | 6 | 8 | подготовка к творческому заданию | 2 | творческое задание |
| 9. | Тема 9. Профилактика сексуально - запущенного поведения. | 6 | 9 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 10. | Тема 10. Профилактика и коррекция интернет ? аддикций. | 6 | 10 | подготовка к презентации | 2 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 11. | Тема 11. Тату, пирсинг, граффити, вандализм. Профилактика деструктивного и виктимного поведения | 6 | 11 | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 12. | Тема 12. Профилактика и коррекция девиантного поведения: фэшн виктим (?жертва моды?). | 6 | 12 | подготовка к творческому заданию | 2 | творческое задание |
| 13. | Тема 13. Профилактика и коррекция суицидального поведения. | 6 | 13 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 14. | Тема 14. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство. | 6 | 14 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 15. | Тема 15. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. | 6 | 15 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Форма организации обучения обычно выбирается преподавателем с учетом целей, особенностей содержания учебного материала, использованием тех или иных методов и средств обучения.

При изучении дисциплины 'Основы превентивной педагогики' учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Практическая направленность курса 'Основы превентивной педагогики' состоит в развитии у студентов умения анализировать сущность проблем, связанных с отклоняющимся поведением личности, оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Для осуществления практико-ориентируемого подхода используются следующие методы и формы активного обучения: круглый стол, деловая игра, дебаты, дискуссии, педагогический консилиум, пресс-конференция, анализ и разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, написанию эссе, разработка проектов и методических рекомендаций для родителей, проведение мини - исследований, тренинг, работа в парах и малых группах.

Также используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения (например, деловая игра как средство профессионального обучения). На занятиях по дисциплине используется мультимедиа (комплекс и программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео).

Студенты привлекаются к активной соз创ческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формированию навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

творческое задание , примерные вопросы:

Прочитайте романы Ф. М. Достоевского ?Подросток? и Дж. Сэлинджера ?Над пропастью во ржи?. Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого ?Юность? и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эрикsona.

Тема 2. Классификация видов и причины отклоняющегося поведения личности.

отчет , примерные вопросы:

Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности. Подготовьте отчет.

Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция

презентация , примерные вопросы:

Разработка презентации на тему - Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности

Тема 4. Профилактика агрессивного поведения

творческое задание , примерные вопросы:

?Я - социальный педагог?. А) Проведите анкетирование подростков по методике неоконченных предложений Ситуации по проблеме насилия3 ?Твоя реакция, если?? (рабочий листок для учащихся). 1. Во время перемены или после уроков группа ребят играет в футбол и отказывается принимать тебя в свой круг. 2. Ты пришел с новой прической в школу и был осмеян одноклассниками и учителями. 3. Одноклассник толкает тебя, когда ты стоишь в очереди в столовую. 4. Твой приятель постоянно пытается вовлечь тебя в шуточный ?бойцовский поединок?, даже когда ты совсем не в настроении играть. 5. Кто-то из знакомых оскорбляет членом твоей семьи. 6. Старшеклассник просит одолжить ему небольшую сумму денег. 7. Из твоих рук некто выхватывает булочку или шоколад. 8. Ты желаешь присоединиться к разговору, а тебе дают понять, что не хотят с тобой разговаривать. 9. Шутки ради некто ставит тебе подножку или убирает стул. На который ты садишься. 10. На уроке во время твоего ответа кто-то шепчется за спиной. 11. Вследствие допущенной ошибки при ответе на вопрос ты был осмеян всем классом. 12. Некто резко закрывает перед тобой дверь. Составьте подробный анализ проведенного анкетирования.

Тема 5. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: наркотическая зависимость

письменная работа , примерные вопросы:

Таблица. Психологические теории, объясняющие наркозависимое поведение. Авторы концепции Сущность концептуального подхода С.Блатт К. Менninger Т. Виллс В.Д. Менделевич К. Штайнер А.Е. Личко и В.С. Битенский Ц.П. Короленко и Т.А. Донских

Тема 6. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкоголизм

письменная работа , примерные вопросы:

?Работа с периодикой?. Рецензия на статью Битти М. Алкоголик в семье или преодоление созависимости // Физкультура и спорт. 1997. Вып.4 С.17-29.

Тема 7. Профилактика биохимических зависимостей

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы: ? Обозначьте факторы, способствующие формированию пищевой зависимости ? Перечислите сознательные и бессознательные модели аддиктивного поведения ? Каковы ведущие характеристики пищевой зависимости? ? Как вы думаете, почему пищевые аддикции встречаются чаще у женщин, чем у мужчин? ? Как вы думаете, почему пищевые аддикции очень часто сопровождаются расстройством настроения, главным образом депрессией? ? Охарактеризуйте 4 вида гиперфагии (переедания): приступообразный, постоянный, ненасытный, ?обжорство?1. ? Составьте психолого-педагогический портрет людей, страдающих пищевыми аддикциями1.

Тема 8. Профилактика и коррекция игровой (гемблер) зависимости

творческое задание , примерные вопросы:

?В педагогическую копилку?. Методы диагностики, профилактики и коррекции гэмблеризма ? зависимости.

Тема 9. Профилактика сексуально - запущенного поведения.

презентация , примерные вопросы:

Разработка презентации Профилактика сексуально - запущенного поведения.

Тема 10. Профилактика и коррекция интернет ? аддикций.

презентация , примерные вопросы:

Разработка презентации на тему - Профилактика и коррекция интернет ? аддикций.

Тема 11. Тату, пирсинг, граффити, вандализм. Профилактика деструктивного и виктимного поведения

тестирование , примерные вопросы:

?Тату и пирсинг - зависимость: профилактика, коррекция? 1. Дополни фразы до логического завершения. А) тату ? термин заимствованный из полинезийского языка, на таитянском диалекте слово ?татау? означает - ? Б) в английский язык это слово ввел - ? В) татуировка на теле человека ? декоративная - ? Г) татуировка может быть видом авангардного искусства ? это разновидность - ? Д) тату ? зависимость - ? Е) тату ? зависимость является легкой формой дисморфомании ? патологической убежденности в необходимости (чего?)? какой ? либо части тела или органа с активным стремлением к исправлению (чего?)? 2. Определите верно или неверно следующее утверждение. А) психологический аспект нанесения татуировки на тело тесно связан с побудительными мотивами подражания или ложными эстетическими побуждениями; Б) Американский психолог Э Рицке проанализировал личностные особенности и уровень развития рисующего и характер наносимых изображений; В) понятие ?татуировка? впервые занесено в ?Словарь медицины?, подготовленный бельгийцем П. Нистеном в 1856 году; Г) в Ветхом завете встречается место, где говорится о запрете нанесения на тело изображений и надписей.

Тема 12. Профилактика и коррекция девиантного поведения: фэшн виктим (?жертва моды?).

творческое задание , примерные вопросы:

Задание в мини ? группах. Презентация. Слайд-шоу. Темы: А) Знаменитые жертвы анорексии. Б) Знаменитые жертвы пластической хирургии. В) Жертвы моды в истории. Г) Знаменитые жертвы тату - и пирсинг ? зависимости.

Тема 13. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Изучение суицидальности в историко-философском аспекте: древние сведения, Индия, древние кельты, Япония, религиозные конфессии? 2. Существуют ли национальные и религиозные особенности отношения к феномену самоубийства? 3. Практически все мировые религии осуждают самоубийства. Японская религия синто не осуждает, и всем известен обычай ритуального самоубийства харакири или сепукку. Как это влияет на уровень суицида в Японии? 4. В каких социально-демографических группах чаще всего случаются самоубийства? Выделите причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп. 5. Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите ?настораживающие сигналы? в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц? 6. Представьте статистические данные самоубийств за 2010-2011 гг. (Россия и другие страны) в виде таблицы, графика, диаграммы. Американские СМИ, в отличие от российских, достаточно широко освещают случаи самоубийства, особенно необычных или совершенных известными людьми. Влияет ли это на сравнительное количество суицидов в России и США? Как вы думаете, влияют ли социально-экономические и социально-политические условия на статистику самоубийств?

Тема 14. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

презентация , примерные вопросы:

Разработка презентации на тему - Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

Тема 15. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алекссевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). 2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру). 3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка? 4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса. 5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

6.2. Форма итогового контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "отклоняющееся поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация". Какого определения придерживаетесь Вы, ответ обоснуйте?

2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.

Проведите сравнительный анализ концепций, объясняющих отклоняющееся поведение: психодинамической (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, Г.Салливан, К.Хорни), экзистенциально-гуманистической (А. Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм), когнитивно-поведенческой теории (Д.Б.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Д.Вольп, Г.Ю.Айзенк, А.Бандура, С.Фолкман, Р.Лазарус).

3. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Предложите свою классификацию видов девиантного поведения.

4. Агрессивное поведение и насилие. Приведите примеры негативного и позитивного проявления агрессии. Перечислите основные признаки агрессивного поведения (нежелательного) поведения с учетом возрастных специфических черт. Постройте схему (ОК!) профилактических мероприятий (укажите различные формы и методы), направленную на предотвращение агрессивного поведения подростков.

5. Аддиктивное поведение. Как Вы думаете, чем отличается зависимое поведение от вредной привычки. Ответ аргументируйте. Раскройте сущность и причины алкогольной зависимости. Обоснуйте психологические трудности, с которыми сталкивается ребенок в семье алкоголиков.
6. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы наркотической зависимости. Охарактеризуйте состояние преступности в сфере незаконного оборота наркотиков в РФ. Как вы думаете, в чем преимущества стратегии "сокращения вреда" перед стратегией войны с наркотиками?
7. Суицидальное поведение. Э. Дюркгейм, К. Менninger, Э. Шнейдман, А. Амбрумова, Е. Вроно - их вклад в суицидологию. Как вы думаете, может ли суицид быть социально одобряемой формой поведения? Приведите примеры. В чем причина высокого уровня самоубийств в современной России? Будущему - педагогу - психологу следует обратить внимание на какую категорию учащихся?
8. Превенция (профилактика). Выберите любую форму девиантного поведения и составьте план профилактических мероприятий с учетом возраста и пола, используя предложенные формы.
9. Интервенция (коррекция, реабилитация). Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения из задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта использования). Раскройте алгоритм оказания социально-психологической помощи для рассматриваемого случая с использованием различных методов психологической интервенции.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>
ЭБС 'Знаниум'
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415342> ЭБС 'Знаниум'
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>
ЭБС 'Знаниум'
4. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>
ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
ЭБС 'Знаниум'

Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>
ЭБС 'Знаниум'

Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=750687>
ЭБС 'Знаниум'

Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./Матвеева М.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>
ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Вандализм и граффити - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/41640>.

Девиантное поведение - <http://beylkin.16mb.com/help/dictionary>

Девиантное поведение подростков - http://www.pravo.vuzlib.org/book_z907_page_41.html

Словарь - <http://vocabulary.ru/dictionary/897/word/ambiseksual>

Словарь - http://www.slovar.tvereza.info/index_ru.html-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы превентивной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Тс, раздаточный материал, фильмы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____
"___" 201 ___ г.