

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Грамматика английского языка Б1.В.ОД.1.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова А.Н.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012393718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Ибрагимова А.Н.
Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, AnNlbragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Дать студенту практические знания грамматического строя английского языка, необходимые для учителя общеобразовательной средней школы, и выработать у него прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме;
- Дать возможность студенту приобрести умения, необходимые для того, чтобы передать знания своим будущим ученикам.

Основной метод, рекомендуемый на занятиях по практической грамматике можно выразить формулой: наблюдение - анализ - синтез.

Анализ ставит своей целью достижение предельно полной степени осмысления и понимания изучаемого материала. В ходе выполнения упражнений (синтез) следует требовать отчетливого понимания сущности изучаемого грамматического явления.

В процессе закрепления большое место должно быть отведено творческим упражнениям, охватывающим большой спектр различных речевых ситуаций. Элементы короткого разговора являются и целью, и средством обучения.

Значительная роль отводится письменным упражнениям, как классным, так и домашним.

Процесс усвоения не может быть успешным без хорошо организованного контроля. Изучение каждого раздела завершается контрольными работами или короткими тестами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина 'Практическая грамматика английского языка' входит в вариативную часть Профессионального цикла Б.3 Модуль 'Английский язык' Б.3.2. в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать современные методы и технологии обучения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
2. должен уметь:
3. должен владеть:
4. должен демонстрировать способность и готовность:
 1. Грамотно вести диалог на английском языке, грамматически правильно выстраивать высказывания.
 2. Правильно применять полученные знания в условиях устной и письменной коммуникации;
 3. Осуществлять грамматический разбор и анализ предложений, словосочетаний и отдельных слов.
 4. Правильно пользоваться справочной литературой
 5. Понимать специфику употребления изученных грамматических явлений (видовременные формы личных глаголов в действительном и страдательном залогах, виды пассивных конструкций, правило согласования времен, неличные формы глагола) с целью дальнейшего правильного понимания читаемой литературы на английском языке;
 6. Демонстрировать теоретические знания о грамматических явлениях, свойственный английскому языку, но не имеющих точных аналогов в родном языке (например, Герундий); навыками правильного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Имя существительное в английском языке. Понятие имени существительного. Словообразование существительных.	3		2	4	0	Творческое задание Письменная работа
2.	Тема 2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль.	3		2	4	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Местоимение	3		2	2	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Имя прилагательное и наречие Способы их образования. Степени сравнения.	3		2	2	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Типы предложений в английском языке: Порядок слов в предложении.	3		2	2	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Времена глагола. Времена действительного залога (Active Voice).	3		2	8	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Страдательный залог (Passive Voice).	4		2	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Косвенная речь.	4		2	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Модальные глаголы.	4		2	6	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Сослагательное наклонение.	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Придаточное предложение. Типы придаточного предложения.	4		4	4	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Неличные формы глагола. Инфинитив	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Неличные формы глагола. Герундий.	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Неличные формы глагола. Причастие.	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Условные предложения настоящего и прошедшего времени.	4		4	4	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Наречие.	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Предлоги	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Фразовые глаголы.	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Числительные. Способы выражения числа.	4		0	2	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. мфатические констпрукции. Инверсия. Пунктуация.	4		2	4	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				42	64	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Имя существительное в английском языке. Понятие имени существительного. Словообразование существительных.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Noun, its meaning and functions in the sentences. Plural and singular forms of nouns. Common word-building rules. Nominative and Possessive Дидактические единицы: Noun. Plural and singular nouns. word-building rules. Nominative and Possessive case.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Article. Definite and Indefinite article. Using Article with nouns in singular and plural forms. Using an article with a proper noun and geographical names. Дидактические единицы: Article. Definite article, Indefinite article

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 3. Местоимение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Pronoun. Personal pronouns. Possessive pronouns. Demonstrative Pronouns (this/that/these/those/such). The relative pronouns (who/whoever/which/that). The indefinite pronouns (everybody/anybody/somebody/all/each/every/some/none/one) The relative pronouns (who/whoever/which/that) The indefinite pronouns (everybody/anybody/somebody/all/each/every/some/none/one) Дидактические единицы: Pronoun. Personal pronouns. Possessive pronouns. Demonstrative Pronouns. The relative pronouns. Indefinite pronoun

практическое занятие (2 часа(ов)):

Reports: Reflexive, interrogative и Reciprocal pronouns. Дидактические единицы: Reflexive Pronouns. The interrogative pronouns (who/which/what). The reciprocal pronouns (each other and one another).

Тема 4. Имя прилагательное и наречие Способы их образования. Степени сравнения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Adjective. The function of an adjective. Formation of adjectives. Degrees of comparison. The Order of Adjectives in a Series Дидактические единицы: Adjective. F Degrees of comparison.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 5. Типы предложений в английском языке: Порядок слов в предложении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The structure of the sentence. Simple (one independent clause). Compound (more than one independent clause). Complex (one independent clause and at least one dependent clause). Simple sentences. Compound-complex (more than one independent clause and at least one dependent clause). Negative sentence structure. Interrogative. Дидактические единицы: Simple, compound and complex sentence. Interrogative and Exclamatory

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактические единицы: The Exclamation, The Imperatives. Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 6. Времена глагола. Времена действительного залога (Active Voice).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Passive and Active Voices difference. The active voice forms. Дидактические единицы: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present perfect Continuous, Past Perfect continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Reports: Have got to, Going to.

Тема 7. Страдательный залог (Passive Voice).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The passive voice. Usage. Дидактические единицы: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Future Simple Passive, Future Passive, Future Perfect Passive.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 8. Косвенная речь.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Indirect Speech and Sequence of Tenses in past, future and present. Дидактические единицы: Indirect Speech. Quotes. Indirect questions.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 9. Модальные глаголы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Modal verbs: modal verb, may, might, can, could, must, ought to, should, would, used to, need. Дидактические единицы: modal verb, may, might, can, could, must, ought to, should, would, used to, need.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 10. Сослагательное наклонение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Subjunctive mood. Present and past forms of subjunctive. Дидактические единицы: Subjunctive mood, I wish, If i had, I wish i would, May it be.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 11. Придаточное предложение. Типы придаточного предложения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

The types of clauses in English. Дидактические единицы: the subject clause, the predicative clause, the object clause, the attributive clause, the adverbial clause, the adverbial clause of time, the adverbial clause of reason, the adverbial clause of purpose, the adverbial clause of manner, the adverbial clause of comparison, the adverbial clause of concession,

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 12. Неличные формы глагола. Инфинитив

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Verbals. Infinitive. Simple and Perfect forms of the infinitive. Дидактические единицы: simple infinitive, perfective infinitive, progressive infinitive . perfective passive infinitive.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 13. Неличные формы глагола.Герундий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Gerund and its functions in the language. Gerund constructions The verbs used with infinitive or gerund. Дидактические единицы:the gerund, the verbal noun, Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active, Perfect Passive.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 14. Неличные формы глагола.Причастие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Participle 1 and Participle 2. The use of " have something done". The Absolute Participial Construction. Дидактические единицы:Indefinite Active ,Indefinite Passive, Perfect Active, Perfect Passive

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 15. Условные предложения настоящего и прошедшего времени.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

All types of conditional sentences in English: First, Second, Third and Zero Conditionals. Дидактические единицы: First Conditional, Second Conditional , Third Conditional and Zero Conditionals.

практическое занятие (4 часа(ов)):

First, Second, Third and Zero Conditionals.

Тема 16. Наречие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Adverb. Types of adverbs. Дидактические единицы:Simple Adverbs. Derived Adverbs. Compound Adverbs. Composite Adverbs. Adverbs of place. Adverbs of time. Adverbs of manner. Adverbs of frequency. Adverbs of degree.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 17. Предлоги

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Prepositions. The prepositions of time, place, motion. Prepositional phrases. Дидактические единицы: Prepositions of place, of movement, of time. Linking words. Positive addition, negative addition, contrast, cause/reason linking words, purpose linking word, exception, time linking word, summarising, listing words.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции. .

Тема 18. Фразовые глаголы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Phrasal verbs. Collocations. Prepositional phrases. Cliche. Дидактические единицы:a phrasal verb, transitive verb/intransitive verb, prepositional phrases, collocation, idiom, cliche.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

Тема 19. Числительные. Способы выражения числа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Numerals. Ordinals. Quantifiers. Дидактические единицы:numerals, numbers, dates, fractional numbers, fractions, quantifiers, a lotof/many/a few. None/all/every.

Тема 20. мфратические констпрукции. Инверсия. Пунктуация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Emphatic constructions. Inversion. Punctuation. Дидактические единицы: word order, comma, semicolon, colon, full stop/period, inverted commas, apostrophe, hyphen, the note of interrogation, exclamation.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений по теме лекции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Имя существительное в английском языке. Понятие имени существительного. Словообразование существительных.	3		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
2.	Тема 2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль.	3		подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
3.	Тема 3. Местоимение	3		подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
4.	Тема 4. Имя прилагательное и наречие Способы их образования. Степени сравнения.	3		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
5.	Тема 5. Типы предложений в английском языке: Порядок слов в предложении.	3		подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
6.	Тема 6. Времена глагола. Времена действительного залога (Active Voice).	3		подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
7.	Тема 7. Страдательный залог (Passive Voice).	4		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Косвенная речь.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Модальные глаголы.	4		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Сослагательное наклонение.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Придаточное предложение. Типы придаточного предложения.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Неличные формы глагола. Инфинитив	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Неличные формы глагола.Герундий.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Неличные формы глагола.Причастие.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Условные предложения настоящего и прошедшего времени.	4		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Наречие.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Предлоги	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Фразовые глаголы.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Числительные. Способы выражения числа.	4		подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
20.	Тема 20. мфатические констпрукции. Инверсия. Пунктуация.	4		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данный курс предполагает не только использование традиционных средств реализации учебной деятельности (учебники, методические пособия и т.д.), но также и интерактивных, таких как онлайн ресурсы, позволяющие проводить тестирование в режиме онлайн и незамедлительно получать оценку знаний студентов. Для осуществления данного вида

деятельности необходимо наличие технически оснащенной аудитории с доступом к сети Internet.

Также курс предполагает отработку пройденных грамматических явлений студентами в группах при разыгрывании ролевых ситуаций, составлении собственных примеров и диалогов. При подготовке к зачету или экзамену студентам следует также опираться на дополнительную литературу и онлайн ресурсы, предложенные преподавателем (список литературы представлен далее).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Имя существительное в английском языке. Понятие имени существительного. Словообразование существительных.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. In this exercise, you have to join two nouns with, an apostrophe ('), or a compound noun. Sometimes you have to use...of... . Model: Ann's mother; student's club; the door of the room; car key. 1.the photo/my son 2.the eyes/the dog 3.the top/the page 4.the club/students 5. Supply one or ones. 1.I need that plate. - Do you mean the small one? 2.Which shoes fit you best? - The big_____. 3.Have you got a rain-coat?- Yes, I have got a blue_____. 4.Which jeans are you going to buy? - The most expensive_____. 5.Has Paul got a silk tie? - Yes, he has got_____. 6.Add a prefix to the correct form of the word in brackets and use the word in the space provided. Attempts to communicate in a foreign language can easily go wrong. I'm always (APPOINT) by my attempts to speak Greek on holidays The waiter on Samos (UNDERSTAND) what I wanted and instead of beetroots brought me mushrooms. I (LIKE) mushrooms greatly but when I asked him to (PLACE) them with beetroots he smiled, went into the kitchen and (TURN) with a plateful of aubergines.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Write 10 cards for using nouns in singular and plural, possessive case and the most widely used suffixes of the nouns.

Тема 2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Supply "the" or "a" 1. She served ___ cold meat and cheese. 2. ___ meat we had for lunch last Sunday was very tough. 3. Where did ___ life come from? 4. I don't know much about ___ life of Salvador Dali. 5. I can't call it ___ running. It's ___ jogging. 6. I ought to be fit with all ___ running I do, but I don't feel fit. 7. I think ___ red dress will suit you best. ___ red is more your colour. 8. ___ watches have become very cheap and very attractive. 9. Most of ___ watches you see today work on ___ quartz. 10. What has been the longest period of ___ peace in ___ history? 11. If you study ___ history, you've got to read a lot. 12. ___ journeys to unknown places require a lot of preparation.

13. ___ lives of ___ 14. I'm not interested in buying ___ silver or ___ gold. 15. ___ time is ___ money. 16. I can never forget ___ time I've spent in Paris. 2. Translate into English. 1. Они вошли в вагон, в котором не было свободных мест. 2. В вагоне, в который они вошли, не было свободных мест. 3. Сегодня группа туристов, которая состоит из студентов, отправляется в горы. 4. Группа туристов, которая отправилась в горы, состоит из студентов. 5. Роль Анны играла молодая талантливая актриса, которая недавно окончила театральный институт. 6. В газетах очень много писали о молодой талантливой актрисе, которая сыграла роль Анны. 3. Insert a necessary article 1. There is ___ bridge over the river. 2. Do you have ___ pens and ___ pencils? 3. Would you like ___ cup of tea? 4. He met ___ nice girl at ___ disco. 5. Yesterday I spoke to ___ man who had just returned from ___ Arctic expedition. 6. Yesterday I met ___ old friend whom I recognized at once. 7. ___ person who is sitting next to you is ___ famous painter. 8. I saw ___ beautiful hat in ___ shop but ___ hat was too expensive for me to buy. 9. They bought ___ table. ___ table is made of oak. 10. My son has ___ very good German teacher who knows ___ language perfectly. 11. What ___ strange answer! 12. What ___ wonderful news! 13. We usually have ___ breakfast at eight. 14. Let me give you ___ piece of ___ advice. 15. From ___ back of ___ house came ___ sound of ___ vacuum-cleaner. The mother turned off ___ machine and looked at ___ boy. 4. Insert articles or "some" where necessary (articles with nouns of material). 1. ?We shan't have ___ fish,? Robin said. 2. ? ___ fish is very fresh,? the waiter assured us. 3. He bought ___ cold beef, and ___ ham, and ___ French bread and butter, and came back with his pockets pretty heavily laden. 4. There were two bottles of ___ wine, ___ plate of ___ oranges with ___ powdered sugar 5. Add too or either. 1. I like opera and I like ballet too. 2. I know Jason and I know his sister, 3. I don't smoke and I don't drink alcohol. 4. He runs a restaurant and a hotel. 6. Put the adverbs in a correct place in the sentence (consult the rules): 1. He could walk (with difficulty). 2. He speaks English (very well). 3. He comes to help them in the garden (often). 4. He doesn't understand (still). 5. They met at the station (always). 6. You must do such a thing (never, again). 7. Do they come to see you (ever)? 8. Consider the matter before you examine the details (generally). 9. He agreed with me (heartily). 10. Please, cross the road (carefully). 11. They were acting that night (brilliantly).

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Find an extract from your favourite fiction (10 sentences)/ Explain the use of the articles in them. 2. Write a story in 10-15 sentences. Explain all the articles you use.

Тема 3. Местоимение

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Complete the sentences with a proper demonstrative pronoun. Example: This book is yours and ___ is mine. This book is yours and that is mine. These books are mine and ___ are yours. These books are mine and those are yours. 1. This seat is yours and seat is mine. 2. These are Bob's glasses, not mine. glasses are mine. 3 This is a cupboard and is a sideboard. 4. These cigarettes are shorter than . 5. Which road shall we take: this one or one? 6. That towel is dirty. Take one. 7 These tickets are for you and are for us. 8. are our models and those are our competitors'.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Make a diagram of the relationships (a family, job, friends, political system, etc.) and tell about it using all kinds of pronouns.

Тема 4. Имя прилагательное и наречие Способы их образования. Степени сравнения.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Make a description of a place, landscape, scenery with as many adjectives, as possible. 200-250 words.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Supply "the" or "a" 1. She served ___ cold meat and cheese. 2. ___ meat we had for lunch last Sunday was very tough. 3. Where did ___ life come from? 4. I don't know much about ___ life of Salvador Dali. 5. I can't call it ___ running. It's ___ jogging. 6. I ought to be fit with all ___ running I do, but I don't feel fit. 7. I think ___ red dress will suit you best. ___ red is more your colour. 8. ___ watches have become very cheap and very attractive. 9. Most of ___ watches you see today work on ___ quartz. 10. What has been the longest period of ___ peace in ___ history? 11. If you study ___ history, you've got to read a lot. 12. ___ journeys to unknown places require a lot of preparation.

13. ___ lives of ___ 14. I'm not interested in buying ___ silver or ___ gold. 15. ___ time is ___ money. 16. I can never forget ___ time I've spent in Paris. 2. Translate into English. 1. Они вошли в вагон, в котором не было свободных мест. 2. В вагоне, в который они вошли, не было свободных мест. 3. Сегодня группа туристов, которая состоит из студентов, отправляется в горы. 4. Группа туристов, которая отправилась в горы, состоит из студентов. 5. Роль Анны играла молодая талантливая актриса, которая недавно окончила театральный институт. 6. В газетах очень много писали о молодой талантливой актрисе, которая сыграла роль Анны. 3. Insert a necessary article 1. There is ___ bridge over the river. 2. Do you have ___ pens and ___ pencils? 3. Would you like ___ cup of tea? 4. He met ___ nice girl at ___ disco. 5. Yesterday I spoke to ___ man who had just returned from ___ Arctic expedition. 6. Yesterday I met ___ old friend whom I recognized at once. 7. ___ person who is sitting next to you is ___ famous painter. 8. I saw ___ beautiful hat in ___ shop but ___ hat was too expensive for me to buy. 9. They bought ___ table. ___ table is made of oak. 10. My son has ___ very good German teacher who knows ___ language perfectly. 11. What ___ strange answer! 12. What ___ wonderful news! 13. We usually have ___ breakfast at eight. 14. Let me give you ___ piece of ___ advice. 15. From ___ back of ___ house came ___ sound of ___ vacuum-cleaner. The mother turned off ___ machine and looked at ___ boy. 4. Insert articles or "some" where necessary (articles with nouns of material). 1. ?We shan't have ___ fish,? Robin said. 2. ? ___ fish is very fresh,? the waiter assured us. 3. He bought ___ cold beef, and ___ ham, and ___ French bread and butter, and came back with his pockets pretty heavily laden. 4. There were two bottles of ___ wine, ___ plate of ___ oranges with ___ powdered sugar 5. Add too or either. 1. I like opera and I like ballet too. 2. I know Jason and I know his sister. 3. I don't smoke and I don't drink alcohol. 4. He runs a restaurant and a hotel.

Тема 5. Типы предложений в английском языке: Порядок слов в предложении.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Типы упражнений 1. Put the words in the correct order. 1. did / I / him / see / not / last night / at the disco 2. to a party / not / we / tonight / going / are 3. will / a letter / not / next week / send / you / she 4. play / in the bar / did / he / last week / not / the piano 2. Make questions. Begin the questions using the word(s) in brackets. Examples: Bob plays chess. (How often)? How often does Bob play chess? I get up early. (What time/usually?) What time do you usually get up? 1. Felix watches birds. (How often?) 2. I write to my parents. (How often?) 3. I have dinner in the evening. (What time/usually?) 4. She works. (Where?) 3. Use appropriate punctuation marks in the following sentences. 1. We had a great time in France the kids really enjoyed it 2. Some people work best in the mornings others do better in the evenings 3. What are you doing next weekend 4. Mother had to go into hospital she had heart problems 4. Change the normal sentence into one with inversion. For example: "We had hardly arrived when Julie burst into the house" becomes "Hardly had we arrived when Julie burst into the house". 1) John had never been to such a fantastic restaurant. 2) I in no way want to be associated with this project. 3) They had no sooner eaten dinner than the ceiling crashed onto the dining table.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Find a picture of a famous artist with a dynamic plot. Ask all types of questions to the picture using simple and complex sentences.

Тема 6. Времена глагола. Времена действительного залога (Active Voice).

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Put the verbs in brackets in the correct tense (Past Simple or Present Perfect): 1) They (go) to the theatre last week 2) My cousin (be) to the theatre three times this week 3) His niece just (write) the invitation letters 4) Helen (come) home, (have) a short rest, and then (begin) to help her mother 5) ... your relatives (take part) in the demonstration yesterday? 6) ... your parents (tell) you about the project today? 2. Make up sentences according to the models. 1. I don't mind seeing the film again. (to take part in the conference; to stay in the country for another week) 2. I can't (couldn't) help smiling. (to tell you about it; to laugh when I see him) 3. The book is (not) worth reading (the question ? to discuss; the proposal ? to consider) 4. It's no use doing it. (to talk to them; to help him) Did you enjoy spending your holiday there? (to watch the match; to visit the museum) I remember talking to him. (to attend the lecture; to invite them to the party)

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Make up a story using pictures. The students are offered 10-15 pictures.

Тема 7. Страдательный залог (Passive Voice).

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Supply the required passive forms of the verbs in brackets. 1. Meg (look) upon as a perfect wife for a clergyman. 2. After his brother's departure, Paul sat for a long time thinking about what (say). 3. ?I'm not prepared,? my father said, ?to listen to your suggestions that you never (treat) fairly at school.? 2. Put the verbs in brackets into the Past Indefinite or Past Continuous Passive. Model: 1. They (shut) the window. The window was shut. 2. A beautiful melody (play). A beautiful melody was being played. 1. The student (ask) to tell the story again. 2. Such mistakes (make) by even the best students. 3. A modern tune (play) when we came into the hall. 4. Every morning the workers (tell) what they had to do. 5. The houses (build) of stone, brick and wood. 3. Write the sentences in the Passive. Model: (my sister/operate on/a distinguished surgeon) My sister will be operated on by a distinguished surgeon. 1. (a sound of violin/hear/in the hall) 2. (he/oraise/his father/hard work) 3. (Bob/take for/his brother) 4. (I/wake up/at 7 o'clock/my mother) 5. (the envelope/find/on my desk) 6. (this book/buy/a week ago) 1. Употребите глагол в правильной форме. 2. Расскажите о событиях, планах, намерениях в будущем (используйте различные формы будущего времени). 3. Расскажите о новостях, используя Present Perfect/Present Perfect Continuous. 4. Translate from Russian: Ты сейчас делаешь эту работу? - Да, но я только что ее начал. 2. В последнее время он не заходил в наш магазин. Я знаю, что он покупает продукты в этом магазине. Он стал очень важным. 3. Ты ездил за город в эти выходные? - Нет, мы были очень заняты. Мы убрали дом. 4. Я еще не приготовила обед. - Тебе помочь? - Да, спасибо. Гости приходят в 7. 5. Где ты был вчера? Мы искали тебя весь вечер. - Я сидел дома. 6. Ты позвонишь мне? - Конечно, я ведь всегда звоню тебе по вечерам. 7. Ты знаешь этого человека? - Да, я встречала его до войны, но я не видела его с тех пор. 1. Supply the required passive forms of the verbs in brackets. 1. Meg (look) upon as a perfect wife for a clergyman. 2. After his brother's departure, Paul sat for a long time thinking about what (say). 3. ?I'm not prepared,? my father said, ?to listen to your suggestions that you never (treat) fairly at school.? 2. Put the verbs in brackets into the Past Indefinite or Past Continuous Passive. Model: 1. They (shut) the window. The window was shut. 2. A beautiful melody (play). A beautiful melody was being played. 1. The student (ask) to tell the story again. 2. Such mistakes (make) by even the best students. 3. A modern tune (play) when we came into the hall. 4. Every morning the workers (tell) what they had to do. 5. The houses (build) of stone, brick and wood. 3. Write the sentences in the Passive. Model: (my sister/operate on/a distinguished surgeon) My sister will be operated on by a distinguished surgeon. 1. (a sound of violin/hear/in the hall) 2. (he/oraise/his father/hard work) 3. (Bob/take for/his brother) 4. (I/wake up/at 7 o'clock/my mother) 5. (the envelope/find/on my desk) 6. (this book/buy/a week ago)

Тема 8. Косвенная речь.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Explain how the rules of the Sequence of Tenses work in these clauses. Translate the sentences. 1. She called my mother to say that they had just got a telegram from Boston announcing that Henry's brother had been married in Germany. 2. I knew she was itching to tell me what had happened. 3. He knew that his mother would think he was seriously ill and would probably speak to the teacher. 4. He wanted to return to the house to see how Billy was doing and tell him that he would be going out to California in two or three days. 5. Rudy decided that he would have to tell Bogart that it was impossible for him to appear before the board the next day, but that he would offer to do so any other day. 2. Give your reasons as to why the rules of the Sequence of Tenses are not observed in the following sentences. 1. He says he is free tomorrow. 2. He spoke with the satisfaction of a competent workman who knows his job from A to Z. 3. He sought pleasure in the simple and natural things that life offers to everyone. 4. Monty told me that he had no permit for the gun, and that in England it is illegal to own a gun without a permit. 5. I knew I should go; but we sat there because it is difficult to go without any particular reason for leaving. 6. Billy folded his arms and leaned back. ?I told you I don't like milk.? 3. Translate the sentences from Russian into English. 1. Он мне говорил, что интересуется историей. 2. Он знал, о чем она думает. 3. Он сказал, что вернется очень скоро. 4. Я знал, что он живет в Лондоне. 5. Я знал, что она жила в Сан-Франциско. 6. Она мне не сказала, что говорила с ними. 7. Я подумал, что он получает от нее письма. 8. Я был рад, что он получил от нее письмо. 4. Перескажите вкратце сюжет любимого фильма/книги, используя косвенную речь. 5. Put in the appropriate forms of ?ask?, ?say? and ?tell?. Who Has the Last Say? Some people always ... that they don't build cars as they used to. What nonsense! I walked round the beautiful new Ferrari again, admiring the lines, when my thoughts were rudely interrupted. ?Will you be long?? a voice ... sharply.

Тема 9. Модальные глаголы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Complete the following sentences using ?could? or ?was/were able to?. 1. It was a fine day yesterday, so we _____ have a picnic, and we enjoyed it very much. 2. He suddenly felt ill, but he _____ finish his speech, although at the end he could hardly stand. 3. He spoke very little French when he left school, but he _____ understand the language. 4. I got to the station at 9.50 a.m. and _____ catch the 9.55 a.m. train. I was very pleased I didn't have to wait for the next train. 5. He has always been good at Math's. But even he _____ solve this difficult problem. 6. The town was full of visitors, and we didn't know where we would spend the night, but at last we _____ find two vacant rooms in a small hotel. 7. Before his illness, he _____ work fourteen hours a day if he had to. 8. He was very strong; he _____ ski all day and dance all night. 9. I was a long way from the stage. I _____ see all right but I _____ not hear very well. 10. We _____ be late, so we didn't get wet. 11. When the garage had repaired our car we _____ continue our journey. 12. When I arrived everyone was asleep. Fortunately I _____ wake my sister and she let me in. 2. Translate into English. 1. Ты можешь говорить по-французски? - Нет, только по-английски. 2. Ты можешь кататься на лыжах? - Да, но я не смогу принять участие в соревнованиях (competition). 3. Я не смог перевести этот текст, хотя вы объяснили все правила (rules). 4. Ты можешь починить мой телевизор? - Нет, я не умею чинить телевизоры. 5. Analyse the meaning of the verb may. Translate the sentences into Russian. 1. I said to Mrs Micawber, ?May I ask what you and Mr Micawber intend to do, now that Mr Micawber is out of his difficulties? Have you settled yet?? 2. He said I might come to him any day I liked. 3. I asked if I might bring my wife down next Saturday.

Тема 10. Сослагательное наклонение.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные упражнения: Translate the words in brackets. 1. But for her spelling she (получила бы) an excellent mark for her composition. 2. But for my sister's help I (не смогла бы перевести) the article so fast. 3. But for the neighbour's chickens I (не держала бы) the dog chained. 4. But for your explanation I (не научилась бы) to do it so well. 2. Add to each of the following a sentence, beginning: ?I wish... ?. The words in brackets will help you to form your sentences. 1. We lost the game yesterday, (win) 2. I sat at the back of the hall, and couldn't hear his speech very well, (every word) 3. The sea is rough, we can't sail to the island, (calm) 4. There were no taxis, so I had to walk from the station, (find)

Тема 11. Придаточное предложение. Типы придаточного предложения.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Supply that or what. 1. The thing is _____ I can't do without the dictionary today. 2. You should have apologised to Anne, that's _____ I'm driving at. 3. A ll _____ glitters is not gold. 4. _____ they will get there at noon is out of the question. 5. _____ puzzled us was the way he disappeared after the concert. 6. He'll do anything _____ will be necessary to help Lizzie, there's no doubt about that. 2. Fill in the proper connectives: that, what or which. I am afraid _____ you overlook the circumstance _____ you have been requested to do it immediately. 2. I felt certain now _____ I had seen him somewhere. 3. He was deeply displeased by _____ had occurred that day. 3. Define the function of the words in italics. Translate the sentences into Russian. 1. Before you read his answer, tell me the circumstances occasioning the controversy. 2. The rope will tighten considerably after it has been soaked. 3. Until about 1900 smoking was almost entirely a masculine habit to be indulged in private in special smoking rooms and smoking compartments.

Тема 12. Неличные формы глагола. Инфинитив

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. State the form and function of the Infinitive. Translate the sentences into Russian. 1. To go on with this discussion is to waste time. 2. Oh, I'm sorry to have taken so much of your time. 3. It all sounds too good to be true. 4. We assembled to discuss and arrange our plans. 5. Now, the first thing to settle is what to take with us. 6. He was the first to raise the question. 2. Translate the sentences into Russian and state the functions of the Infinitive. 1. Surely it is not at all necessary to go into details. 2. I rose to receive my guests. 3. Passing by a radio-shop suddenly remembered to buy some tape for his recorder. 4. At the sight of the man I felt an impulse to laugh. 5. Her first action was to visit the establishment of a famous dressmaker. 3. Translate the sentences from Russian into English using the Complex Object wherever possible. 1. Я никогда не слышал, как он поет. 2. Он не слышал, как я открыл дверь. 3. Я слышал, что он сдал все экзамены. 4. Я слышала, что он уже уехал на север. 5. Я слышал, как она сказала это. 6. Я никогда не видел, как он танцует, но я слышал, что он танцует очень хорошо. 7. Я видел, что она не понимает меня.

Тема 13. Неличные формы глагола. Герундий.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Read each situation and use the words in brackets to write your sentence. Model: The streets are unsafe at night. (I/afraid/go out/alone) I am afraid to go out alone. 1. I don't usually carry my passport with me. (I/afraid/lose/it) 2. The sea is very rough, (we/afraid/go/swimming) 3. We rushed to the station, (we/afraid/miss/our train) 4. I didn't tell Tom that I thought he behaved foolishly. (I/afraid/hurt/his feelings) 5. In the middle of the film there was a horrifying scene, (we/afraid/look) 6. The glasses were very full, so Ann carried them very carefully, (she/afraid/spill/the drinks) 2. Translate the sentences from English into Russian. 1. We appreciate John's helping us. 2. I can't imagine my mother approving it. 3. I think that's enough to start her worrying. 5. I can't excuse her not answering our invitation. 6. I can't bear his interfering with what I do. 7. Would you mind my smoking? 8. Fancy her appearing at that very moment! 9. I really miss his playing the piano in the evening. 3. Find the sentences in which: a) -ing? form is a gerund, b) a verbal noun. 1. You should think before speaking. 2. After finding the new word in the dictionary, I wrote it down and went on reading. 3. He spent much time on the copying of his literature lectures. 4. What do you mean by saying that? 5. The students found the reading of English newspapers rather difficult at first. 6. Instead of going home after school, the girls went for a walk. 7. Chalk is used for writing on the blackboard. 8. We sat by the river-side listening to the running of the water. 9. The cleaning of the room was done by the girls. 10. Working in the garden is very good for the health of people. 11. I stopped knocking at the door and began waiting for my father to come. 12. She praised herself for having come. 13. The child stopped crying and quieted down. 14. The old clock kept ticking on the mantelpiece as if counting the seconds left before the coming of daylight. 4. Translate the following using Infinitives or ing-forms. 1. Жена фермера приходила каждый день, чтобы убрать комнаты, (to clean) 2. Ему посоветовали не рассказывать им историю своей жизни, (to advise) 3. Девочке велели разлить в чашки чай. (to tell) 4. Слышали, как несколько минут тому назад они спорили на террасе, (to hear)

Тема 14. Неличные формы глагола. Причастие.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Translate the following participles. 1. покупающий, покупая, купленный, покупаемый получающий, получая, полученный, получаемый переводящий, переводя, переведенный, переводимый 1. написанный; 2. принесенный; 3. давая; 4. разговаривающий; 5. спрошенный; 6. отвечая; Translate the words in brackets. 1. We came up to the man (стоявшему на углу) and asked him the way. 2. Go to the shop and ask the man (стоящего там) to show you the way. 3. The man (стоящий у окна) was our teacher last year. 4. Did you see in what direction the man (стоявший здесь) went? 5. He wants to write a book (которая бы подытожила) his impressions of the trip. 6. The people (ожидающие вас) have been sitting here since 3 o'clock. 7. The people (ожидавшие вас) have just gone. Complete the sentences, using suitable constructions. 1. Did anyone see you ...? 2. I hope your friend didn't hear you ... 3. A huge crowd watched the firemen ... 4. We could feel the sun ... 5. 'Don't worry!' said the doctor. 'I'll soon have you ...?' 6. You must have been very late last night. I didn't even hear you .. 2. Translate the words in brackets. 1. We came up to the man (стоявшему на углу) and asked him the way. 2. Go to the shop and ask the man (стоящего там) to show you the way. 3. The man (стоящий у окна) was our teacher last year. 4. Did you see in what direction the man (стоявший здесь) went? 5. He wants to write a book (которая бы подытожила) his impressions of the trip. 6. The people (ожидающие вас) have been sitting here since 3 o'clock. 7. The people (ожидавшие вас) have just gone.

Тема 15. Условные предложения настоящего и прошедшего времени.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные упражнения: Put the verbs in brackets into the correct form. 1. If I had this tool, I (give) it to you. 2. If he worked more slowly, he (not make) so many mistakes. 3. I could give you his address if I (know) it. 4. He might get fat if he (stop) smoking. 5. If he knew you were away, he (not come). 6. I (keep) a gardener if I could afford it. 7. What would you do if the lift (get) stuck between two floors? 2. Answer the questions in complete sentences. 1. To which town/city would you go if you didn't need a visa? 2. Who would you ask to dance if you had the choice? 3. Could you come to the Institute on Sunday if the teacher asked you? 4. How would you feel if you won a thousand dollars? 3. Replace the infinitives in brackets by the right form of the verb. Model: If I (to know) about it, I (to help) you. If I had known about it, I would have helped you. 1. The place was very dull. Even if it (not to be raining) the whole week, we (not enjoy) our holiday. 2. If you (not to interfere), they (to forget) all about it in an hour.

Тема 16. Наречие.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Find the adjective in the first sentence and fill the gap with the adverb. Joanne is happy. She smiles happily. The boy is loud. He shouts . Her English is fluent. She speaks English . Our mum was angry. She spoke to us . My neighbour is a careless driver. He drives . The painter is awful. He paints . Jim is a wonderful piano player. He plays the piano . This girl is very quiet. She often sneaks out of the house . She is a good dancer. She dances really .

Тема 17. Предлоги

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Use the following verbs (believe, fill, get, look, put, switch, take, throw, turn, try) and the prepositions (away, down, for, in, off, on, out) and form meaningful sentences. 2. Choose the correct form of the verb into the box. \care grow look make put run set switch\ What time did Julie and Dave off? Where did you up? Will you up the doctor's number in the phone book? Don't forget to the heating off when you go out.

Тема 18. Фразовые глаголы.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Choose the correct option from the list to complete each phrasal verb or collocation. 1. When his girlfriend discovered he had kissed her best friend, Ben lost ? . It was embarrassing! 2. In order not to be discovered, the politician had to cover ? the scandal by making a false statement. 3. The boiler was so hot that it gave ? a jet of steam. 4. He was tired after the long battle, and as he would never win, he decided to give ? to the enemy. 5. After receiving the money from the lottery, they decided to set ? a bar next to their house.

Тема 19. Числительные. Способы выражения числа.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Fill in the blanks using appropriate verbs that would complete the collocation. 1. If you park there, you will have to ??????????.. a fine. a) pay b) take c) have 2. He ???????????? no attention to my requests. a) paid b) took c) had 3. I ??????????.. a cough to catch her attention.

Тема 20. мфратические констрпрукции. Инверсия. Пунктуация.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Use appropriate punctuation marks in the following sentences. 1. We had a great time in France the kids really enjoyed it 2. Some people work best in the mornings others do better in the evenings 3. What are you doing next weekend 4. Mother had to go into hospital she had heart problems 4. Change the normal sentence into one with inversion. For example: "We had hardly arrived when Julie burst into the house" becomes "Hardly had we arrived when Julie burst into the house". 1) John had never been to such a fantastic restaurant. 2) I in no way want to be associated with this project. 3) They had no sooner eaten dinner than the ceiling crashed onto the dining table.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Comment on the use of the active voice forms. Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Give examples of its use. Comment on the use of "used to/get used to"
2. Comment on the use of the passive voice. Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Preset Continuous Passive , Past Continuous Passive, Future Simple Passive, Future Passive, Future Perfect Passive. Give examples of its use.
3. Comment on the use of the active voice forms. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Preset Continuous, Past Continuous, Present perfect Continuous, Past Perfect continuous. Comment on the use of "going to" Give examples of its use.
4. Comment on the use Sentence structure. Simple sentence .Compound sentence . Complex sentence. The Exclamation, The Imperatives. The question types.
5. Comment on the use of modal verb Can, May and Must in Present, Past and Future. Give examples of its use in speech.
6. Comment on the use Modal verbs and their functions: should, need. Give examples of its use.
7. Comment on the rules of Sequence of Tenses and Reported Speech. Give examples of its use.
8. Comment on the formation and use of Type 0 and Type 1 Conditional s. Give examples of their use.
9. Comment on the formation and use of Type 2 and Type 3 Conditionals. Give examples of their use.
10. Comment on the formation and use of The Passive Voice. The types of passive constructions. Give examples of its use.
11. Comment on the ways to express Subjunctive mood in present, past and future. I wish, If only. Give examples of its use.
12. Comment on adjective and adverb. Function of Adjective and adverb. Degrees of comparison. Give examples of its use.
13. Comment on the use of Infinitive. Simple and Perfect Infinitive. Complex Object. Complex Subject. Give examples of its use.
14. Comment on the use of Noun, its meaning and functions in the sentences. Plural and singular forms of nouns. Common word-building rules. Nominative and Possessive case. Give examples of its use.
15. Comment on the use Definite article. Indefinite article. Zero article. Countable nouns. Uncountable nouns. Plural and singular nouns. Proper names and geographical nouns with articles. Give examples of its use.
16. Comment on the use Pronoun. Personal Pronouns. Demonstrative Pronouns (this/that/these/those/such).The relative pronouns (who/whoever/which/that).The indefinite pronouns Give examples of its use. (everybody/anybody/somebody/all/each/every/some/none/one) Reflexive, interrogative и Reciprocal pronouns.

17. Comment on the use Gerund. Functions of gerund. The verbs that are used with gerund. Gerund construction. Give examples of its use.

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454947>
2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>

7.2. Дополнительная литература:

1. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
3. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0929-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=320794>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Cambridge dictionary - <http://dictionary.cambridge.org/grammar>
Education First - <http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>
English grammar - learnenglish.britishcouncil.org
English grammar secrets - www.englishgrammarsecrets.com
Learn english test - esl-english-grammar-exercises.html
Oxford living dictionary - <https://en.oxforddictionaries.com/grammar/grammar-tips>
Oxford practice grammar - <https://elt.oup.com/student/practicegrammar/?cc=ru&selLanguage=ru>
Useful english - usefulenglish.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Грамматика английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета,

самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ибрагимова А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.