

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Педагогическая психология Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Дроздикова-Зарипова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801269018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р.  
кафедра педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих специалистов дошкольного образования о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности воспитанников, личностной и профессиональной самореализации педагога в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи учебного курса:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления студентов.

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс педагогической психологии призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и профессиональные умения. По своему содержанию дисциплина 'Педагогическая психология' интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области детской психологии, возрастной и социальной психологии, детской практической психологии и педагогических дисциплин (основы педагогического мастерства, теория и методика воспитания, психологическая безопасность образовательного процесса, современные средства оценивания результатов обучения, дошкольная педагогика, дидактика). Основные методы исследования рассматриваются более углубленно на дисциплине 'Методология и методика психолого-педагогического исследования', основы идеалистических и материалистических философских позиций рассматриваются на дисциплине 'Философия'. Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при изучении материала будущих дисциплин 'Современные педагогические технологии', 'Современные технологии воспитания', 'Воспитание в современной школе' и др.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности педагога и обучаемого;
- особенности учебно - педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

2. должен уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность детей и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

3. должен владеть:

- методами организации и проведения психолого - педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;

- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса.
- методами психологического воздействия и взаимодействия, психокоррекции и профилактики в условиях образовательного учреждения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- реализации педагогического общения;
- включения во взаимодействие с родителями, педагогами для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- организации учебно-педагогического сотрудничества;
- участия в разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования	6	1	2	0	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя	6	2-3	4	4	0	Кейс Письменное домашнее задание Дискуссия Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Раздел 3. Психология обучения	6	4-7	8	8	0	Деловая игра Письменное домашнее задание Отчет Устный опрос Дискуссия Тестирование
4.	Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания	6	7-9	4	6	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Дискуссия Устный опрос Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция ♦ 1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Проблемы и методы педагогической психологии 1. Что такое педагогическая психология? 2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 3. Взаимосвязь с другими науками. 4. Возникновение и развитие педагогической психологии (3 этапа). 5. Проблемы педагогической психологии. 6. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.

##### **Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция ♦2. Содержание и характеристики педагогической деятельности. Структура и мотивация педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции, умения, педагогические способности и компетенции 1. Формы и характеристики педагогической деятельности. 2. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. 3. Общая характеристика педагогической мотивации. 4. Виды стилей педагогической деятельности. 5. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 6. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. 7. Педагогические способности и компетенции. Лекция ♦3. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения 1. Образовательный процесс как взаимодействие. 2. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. 3. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. 4. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. 5. Виды и стили педагогического общения. 6. Базовые умения профессионального общения. 7. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Практическое занятие ♦1. Самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности 1. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя. 2. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). 3. Профессиональное самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 4. Профессиональное самообразование педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. 5. Практические задания. 1) Упражнение ?Моя профессиональная роль?. 2) Диагностика педагогических способностей. 3) На основе анкеты ?Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагога? определить, что может препятствовать вашему профессиональному развитию, а что, наоборот, является стимулирующим фактором. 4) Упражнение ?Чувства в педагогике?. 5) Познакомьтесь с психологическими показателями эффективности труда учителя (приложение 1). 6) Практическое задание: По ситуациям определение характера педагогических воздействий. В следующих ситуациях выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным (варианты решений по ситуациям представлены в приложение). Ситуация 1. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Ситуация 2. N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? Ситуация 3. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: ?Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!?. Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Ситуация 4. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю? Практическое занятие ♦2. Педагогическое сотрудничество и педагогическое общение. Деформация личности в процессе педагогической деятельности. 1. Учебно- педагогическое сотрудничество. 2. Педагогическая социальная перцепция. Пути повышения педагогического общения. Познакомьтесь с планом самонаблюдения за процессом педагогического общения (приложение 2). 3. Типы деформаций, проявляющихся в личности и деятельности педагогов. Специфика профессиональных стереотипов учителя. 4. Синдром эмоционального выгорания. Агрессивность педагога. Пути снижения эмоционального выгорания учителя и способы эмоциональной регуляции педагога. 5. Познакомиться с методиками на выявление эмоционального выгорания учителя. Пути снижения эмоционального выгорания учителя. 6. Упражнение: 1) По набору фотографий определить личностные особенности изображенных на фотографиях, их профессиональную занятость. 2) Упражнения для развития навыков педагогического общения: ?Позиционное общение?, ?Контроль и управление?. 3) Упражнение ?Инсценированные педагогические задачи?.

### **Тема 3. Раздел 3. Психология обучения** **лекционное занятие (8 часа(ов)):**



Лекция ♦4. Основные понятия психологии обучения. Общая характеристика учебной деятельности 1. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). 2. Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. 3. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. 4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 5. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. 6. Уровни и показатели психического развития. 7. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Лекция ♦5. Общая характеристика учебной деятельности 8. 1. Основные характеристики учебной деятельности. 2. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. 3. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. 4. Действия в структуре учебной деятельности. 5. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. 6. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Лекция ♦6. Учебная мотивация. 1. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. 2. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. 3. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. 4. Классификация мотивов УД. 5. Сравнительный анализ мотивации дошкольников, учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. 6. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. 7. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Лекция ♦7. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. 1. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. 2. Этапы, стадии усвоения. 3. Психологические характеристики усвоения. 4. Результаты усвоения: знания, умения, навыки. Формирование общеучебных умений. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. 9. Этапы, стадии усвоения. 10. Психологические характеристики усвоения. 11. Результаты усвоения: знания, умения, навыки. Формирование общеучебных умений. Лекция ♦6. Учебная мотивация. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса.

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Практическое занятие ♦3. Психологические особенности применения современных теорий обучения 1. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. 2. Проблемное обучение. 3. Индивидуализированное и дифференцированное обучение. 4. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. 5. Дистанционное обучение. 6. Технология развития критического мышления. 7. Практические задания: 1) Познакомьтесь с интерактивными приемами обучения (приложение 3). 2) Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения (табл. 1, приложение): концепция развивающего обучения, теория поэтапного формирования действий, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, дистанционное обучение по следующим критериям (методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода) 3) Опираясь на табл. 2 из приложения ?Типы ориентировочных основ действия (ООД)?, определите, по какому типу строится обучение в данном фрагменте... Учитель объясняет ученикам 1 -го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: ?Для того чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы ? 3?. 4) Определение недостающего этапа формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину). На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог? Практическое занятие ♦4. Психологические закономерности учебной деятельности. Психологические причины неуспеваемости обучающихся. 1. Стратегии формирования новых знаний: стратегия интериоризации; стратегия экстериоризации; стратегия проблематизации и рефлексии. 2. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 3. Индивидуальный стиль деятельности обучающихся. Особенности учебной деятельности в условиях большой физической нагрузки, стресса. 4. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями. 5. Психологические причины и типология неуспеваемости учащихся. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Практическое занятие ♦5. Приемы и техники управления учащимися на уроке. Психические состояния обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 1. Управление вниманием, восприятием, памятью, мышлением учащихся на уроке. 2. Работа с групповым сопротивлением. ?Шумные дети? - как создавать и поддерживать рабочую атмосферу. Стили поведения в общении и конфликтах. 3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. 4. Работоспособность и утомляемость. Состояния монотонии, переутомления в учебно-воспитательном процессе. Стрессовые состояния в процессе обучения. 5. Способы саморегуляции психических состояний. 6. Упражнение: метод активизации творческого мышления ?Мозговой штурм?, модификации ?Брейнрайтинг?, ?Корабельный совет?; ?Шесть думательных шляп?. Задание по группам: Как найти самого умного человека в Институте психологии и образования? Практика: тест ?Оценка эмоциональных состояний? (под ред. Н.А. Литвинцевой). Практическое занятие ♦6. Психологический анализ занятия. Педагогическая оценка. 1. Психологический анализ занятия в деятельности воспитателя. 2. Уровни (этапы) психологического анализа занятия. 3. Схема психологического анализа занятия. 4. Педагогическая оценка. 5. Практическое задание: На основе просмотра видео-занятия составить психологический анализ занятия по схеме наблюдения (приложение 4). Познакомьтесь с коммуникативным анализом урока (автор Н.А. Фландерс) (приложение 5).

#### **Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция ♦8. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в детском возрасте 1. Представление о сущности воспитания в педагогике. 2. Этапы процесса воспитания. 3. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. 4. Формирование личности в детском возрасте. 5. Классификация методов воспитания. 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. 7. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Лекция ♦7. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся 1. Сущность познавательной активности обучающихся. 2. Пути и способы формирования познавательной активности. 3. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности.

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практическое занятие ♦7. Психология личности обучающегося. Психология учебной группы и руководство детским коллективом 1. Личность обучающихся и психологические механизмы ее формирования. Источники развития личности в учебной деятельности (внутренние и внешние). 2. Развитие Я- концепции детей, подростков. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. 3. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. 4. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. 5. Роль класса в формировании личности школьника. Внутригрупповой статус. 6. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе. 7. Практическое задание, упражнение: 1). Кинозал. Обсуждение фильма ?Чучело?. 2) Упражнение: Сиамские близнецы. Практическое занятие ♦8. Социально-психологические аспекты воспитания. Психолого-педагогические аспекты воспитательных технологий 1. Влияние семьи, СМИ, Интернета на формирование личности. 2. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. 3. Роль воспитания в моральном развитии личности. 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий. Задание 1: Просмотр и обсуждение социальных роликов о вреде алкоголя, табакокурения и употребления наркотических средств, ролик ? диалог с нерожденным ребенком. Практическое занятие ♦9. Психологический анализ поведения учащихся 1. Скрытые мотивы ?плохого поведения?. 2. Анализ действий и поступков (сознательное действие, умышленное действие, волевое действие, сознательное действие с непредвиденным результатом, импульсивное действие, аффективное действие, негативистское действие, произвольное действие, внушаемое действие, нечаянное действие, бесполезное действие). 3. Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, связанные с неудачами в учении и непониманием значения учения; подавленность личности; проявление отчаяния; проявление ожесточения; проявление зазнайства; проявление эгоизма). 4. Психологические особенности ?трудных? детей и оказание им помощи. Практические задания 1. Вспомните случаи собственного ?плохого поведения? и постарайтесь выявить скрытый мотив этого поведения. 2. Кинозал. Обсуждение фильмов ?Волчок?, ?Хороший сын?, "Похороните меня за плинтусом".

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя	6	2-3	выполнение кейсов	0,5	кейс
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе по теме - Система подготовки будущих специалистов дошкольного образования	2	эссе
				участие в дискуссии	0,5	дискуссия
3.	Тема 3. Раздел 3. Психология обучения	6	4-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
				подготовка к отчету	3	отчет
				подготовка к тестированию	1,5	тестирование
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания	6	7-9	подготовка домашнего задания	2,5	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	2,5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого				39		

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины 'Педагогическая психология' используются активные методы обучения: диалогические формы общения, совместный поиск истины, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, психолого-педагогические упражнения. В рамках курса предполагается встреча с отечественными учеными и посещение мастер-классов специалистов.

Среди методов обучения можно выделить информационно-рецептивный, проблемного изложения, решения проблемных ситуаций, исследовательский, дискуссия, ролевая игра, проектный.

В основу работы со студентами должна быть положена идея необходимости интеграции и систематизации их психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса.

Формы проведения практических занятий.

Групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Групповая дискуссия - обсуждение какого-нибудь вопроса или проблемы, на которую существуют различные, порой прямо противоположные точки зрения.

Коллоквиум - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. Коллоквиум как форма проведения практического занятия предполагает серьезную самостоятельную работу студентов над монографией или серией статей заданного содержания и отчет учащегося о проделанной работе в ходе практического занятия в форме индивидуального собеседования с преподавателем.

Научная конференция - большое собрание, совещание представителей разных групп, разнообразие точек зрения на какую-либо проблему. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования самих студентов. Студенты самостоятельно ведут поиск литературы по вопросам, вынесенным на обсуждение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние, методы исследования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 1 модулю. Задание 1. Составить таблицу, где представлены авторы и различные подходы к пониманию предмета и задач педагогической психологии (1 балл). Задание 2. Заполните таблицу (1 балл). Методы исследования в педагогической психологии ♦ Методы Содержание Требования к организации и проведению Достоинства Недостатки 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Опрос 4. Анкетирование 5. Беседа 6. Тестирование 7. Анализ продуктов деятельности тестирование , примерные вопросы:

тест по 1 модулю, состоящий из трех вариантов (см. УМК по "Педагогической психологии").

### **Тема 2. Раздел 2. Психология личности и деятельности учителя**

дискуссия , примерные вопросы:

групповое обсуждение ситуаций по определению характера педагогических воздействий (см. практическое занятие 1).

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 2 модулю. 1. Задание 1. Сделать подборку методик для папки - копилки: - методика ?Ваше понимание профессиональной роли педагога?; - методика ?Диагностика педагогических способностей?; - методика ?Насколько у вас сформированы качества педагога?; - тест ?Ваш стиль профессионального поведения?; - тест ?Тип темперамента и характера? (по Г. Айзенку, форма ?А?); - методики на выявление Я-концепции педагога (тест ?Изучение отношения к себе педагога?, Р. Бернс); - тест ?Направленность педагогической деятельности?; - методики ?Индивидуальный стиль преподавателя? (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); - анкета ?Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагога?; - методики на выявление ведущих мотивов деятельности современного педагога; - самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя; - методика ?Умеете ли вы влиять на других?? (по Г. Райтаровой); - методика ?Насколько вы общительны? (по В.Ф. Ряховскому); - методика ?Умеете ли вы слушать и слышать собеседника? (по В. Маклени); - методика ?Умеете ли вы ясно и кратко излагать свои мысли? (по В. Маклени); - методика ?Уровень эмпатийности? (по И.М. Юсупову); - методика ?Трансактный анализ общения? (по концепции Э.Берна); - диагностика стиля общения педагога. Карта коммуникативной деятельности А.А. Леонтьева; - методика диагностики модели педагогического общения (по И.М. Юсупову); - тест ?Ваше поведение в конфликтной ситуации? (по К. Томасу). Задание 2. Осуществить сопоставительный анализ образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) ?Бакалавр?, профиль ?Дошкольное образование?) с Профессиональным стандартом Педагог (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ). Задание 3. Слева даны типичные фразы, которые учителя и родители часто говорят подросткам и юношам. Типичная фраза Лучше сказать ?Ты должен хорошо учиться!? ?Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!? ?Ты должен думать о будущем!? ?Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию думаешь выбрать?? ?Ты должен уважать старших!? ?Ты знаешь: уважение к старшим - это элемент общей культуры человека? ?Ты должен слушаться учителей и родителей!? ?Конечно, ты можешь иметь свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушаться? Напишите другие фразы, в которых модальность долженствования переведите в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания. - ?Мы в твои годы жили гораздо хуже! Ты должен ценить заботу старших?. - ?Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!? - ?Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!? - ?Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!?. Задание 4. Опишите способы выхода из конфликта с родителями детей (с конкретными примерами).

кейс , примерные вопросы:

1. По набору фотографий определить личностные особенности изображенных на фотографиях, их профессиональную занятость. 2. Инсценированные педагогические задачи?.
3. Решение педагогических задач.

тестирование , примерные вопросы:

тест по 2 модулю, состоящий из трех вариантов (см. УМК по "Педагогической психологии").

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам практических занятий 2 модуля.

эссе , примерные темы:

написание эссе по теме "Система подготовки студентов будущих специалистов в сфере дошкольного образования".

### **Тема 3. Раздел 3. Психология обучения**

дискуссия , примерные вопросы:

групповое выполнение и обсуждение методов активизации творческого мышления(см. практическое занятие 5).

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 3 модулю 1. Задание 1. Сделать подборку методик для папки - копилки: - диагностика познавательных процессов в младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрасте; - методы диагностики интеллекта (ШТУР, тест структуры интеллекта Амтхауэра) и креативности; - методы диагностики мотивационно-потребностной и волевой сфер личности учащихся школьного возраста; - диагностика личности учащихся в младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрасте; - диагностика эмоциональной сферы школьника. Задание 2. Выберите одно из общеучебных умений и предложите программу его формирования. Задание 3. Составьте программу работы с воспитанником по преодолению у него неуспешности. Задание 4. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать воспитатель на занятии? Задание 5. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

отчет , примерные вопросы:

подготовить отчет по психологическому анализу занятия по схеме наблюдения на основе просмотра видео-урока.

тестирование , примерные вопросы:

тест по 3 модулю, состоящий из трех вариантов (см. УМК по "Педагогической психологии").

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам практических занятий 3 модуля.

#### **Тема 4. Раздел 4. Психология воспитания**

дискуссия , примерные вопросы:

обсуждение просмотров фильма из коллекции кинозала (фильм "Похороните меня за плинтусом", "Волчок", "Хороший сын", "Чучело").

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют самостоятельные практические работы по 4 модулю 1. Задание 1. Сделать подборку методик для папки - копилки: - методы изучения межличностных отношений у дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников; - диагностика нравственной сферы дошкольника, школьника, уровня воспитанности и воспитуемости. Задание 2. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка. Задание 3. Моделирование педагогических ситуаций и их решение. - дети, несмотря на запреты, курят в туалете ? входит учитель? - ученик на уроке нагрубил учителю? - учитель сел на стул, измазанный учениками? - педагоги и родительский комитет обсуждают негативное поведение (регулярные драки) ученика? Задание 4. Поиски выхода из педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.

письменная работа , примерные вопросы:

подготовка к письменной контрольной работе.

творческое задание , примерные вопросы:

подготовка творческого проекта по проблеме педагогической психологии (Например, "Психологический портрет воспитателя")

устный опрос , примерные вопросы:

опрос в сопровождении с выполненными презентациями по вопросам практических занятий 4 модуля.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и практических занятиях по результатам изучения модуля, по содержательности докладов на практических занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по качеству выполнения практических и самостоятельных работ, по решению учебных психолого-педагогических задач.

Тематический контроль качества усвоения знаний предполагает:

- выполнение контрольных практических работ по изучаемым темам;
- тестирование;
- письменная контрольная работа.

При низких результатах тематического контроля (менее половины баллов из максимального количества возможных) студент обязан пройти повторную аттестацию по данному модулю. Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета с оценкой в шестом семестре.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счёт оптимизации организации обучения. Результаты проведения контрольных мероприятий доводятся до студентов, составляется рейтинг успеваемости студентов по дисциплине. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Условия балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы по курсу "Педагогическая психология"

С учетом внутрисеместровых и промежуточных аттестаций учебная деятельность студентов в семестре оценивается в 100 баллов.

По результатам выполнения текущей учебной работы в семестре составляются академические рейтинги (сумма баллов) студентов.

На итоговый контроль - зачет с оценкой в шестом семестре студент допускается в том случае, если он набрал не менее 27,5 баллов за 4 модуля в текущем семестре.

На зачете студент получает два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету по курсу "Педагогическая психология" и решает одну психолого-педагогическую задачу. Ответы на теоретические вопросы оцениваются по 20 баллов, решение психолого-педагогической задачи оценивается в 10 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

17-20 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

13-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

10-12 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,

9 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в седьмом семестре. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

Условия и критерии выставления оценок

Балльно-рейтинговая оценка - это совокупность максимально высоких баллов, которые могут быть получены студентом за различные виды академической деятельности ( выполнение практических заданий, результаты тестирования, подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарах и т.п.) в течение всего периода изучения данной учебной дисциплины.



Выставление баллов за каждое семинарское занятие осуществляется следующим образом: 2 баллов за выступление с презентацией на самом занятии, а также 2 балла ставится студенту в случае его присутствия на самом занятии и наличия у него письменных конспектов по всем семинарским вопросам изучаемой темы.

Практические работы оцениваются в диапазоне 0-2 балла. Максимальный балл выставляется, если задание выполнено полностью, отличается самостоятельным и творческим подходом к выполнению.

Условия получения баллов за дополнительные задания

В случае, если студент по уважительной причине пропустил тестирование или практическое занятие и, в результате, не набирает необходимого количества баллов для получения допуска к зачету или экзамену, или претендует на лучшую оценку, он может получить дополнительные баллы при выполнении дополнительных заданий в конце семестра. Максимальное количество баллов за дополнительные задания составляет 5 баллов. Задания выполняются письменно и сопровождаются устным сообщением.

Дополнительные баллы (5 баллов)

Задание 1. Составьте план беседы: а) с новым учеником, б) с нарушителем дисциплины; в) с неуспевающим учеником (1 балла).

Задание 2. Разработайте сценарий родительского собрания (на выбор): для родителей учащихся начальной школы на тему "Психологические особенности адаптации детей к школе", для родителей подростков - "Трудный возраст: вопросы и ответы", для родителей старшеклассников - "Выбираем профессию" (1,5 балла).

Задание 3. К психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать? (0,5 баллов)

Задание 4. Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями - не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации? (0,5 баллов).

Задание 5. Эссе "Домашний компьютер для школьника: за и против" (1 балл).

Задание 6. Проанализируйте отрывок из произведения В. Крапивина "Журавленок и молнии".. Какой стиль общения преобладает у педагога Маргариты Васильевны? Оцените характер его влияния на психологический климат в классе.(0,5 баллов)

За окнами набухало пасмурным светом октябрьское утро, но в классе еще горели лампы. Журка стоял у доски и рассказывал о негритянских волнениях в Алабаме. Он говорил о пожарах и стрельбе, но слушали не все. Кое-кто дремал, потому что недоспал, торопясь на политинформацию. Кое-кто украдкой, чтобы не увидела Маргарита Васильевна, готовил английский. Ну и ладно, они по крайней мере не мешали. А Толька Бердышев, вздрагивая пухлыми щеками, стрелял пшеном из стеклянной трубки. И, как нарочно, по тем, кто слушал.

- Кончал бы ты, Бердышев, - сказал наконец Журка. Тот быстро убрал трубку. А Маргарита Васильевна, сидевшая на первой парте, обернулась:

- В чем дело, Бердышев?

- Ни в чем, ? сказал Толька и захлопал белыми ресницами.

- Журавин, в чем дело?

Журка смешался. Получилось, что он наябедничал. Но Иринка бесстрашно сказала со своей парты:

- Он крупной плюется, дубина такая. Сам не слушает и другим не дает...

- А чего тут слушать? Это по телеку тыщу раз говорили.

- Да ты по телеку только мультики да хоккей смотришь, - сказал Сашка Лавенков и запихнул в парту учебник английского.

- Нет, еще передачу "Для вас, малыши", - вставил Горька.

- Ну-ка, прекратите, - потребовала Маргарита Васильевна. - Журавин, продолжай. Он, кстати, очень интересно рассказывает, - добавила она и незаметно зевнула.

## Примерные тестовые задания (демоверсия)

2 модуль

3 вариант

1. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (0,5 балла):

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

2. Целеполагающие педагогические функции - это (1 балл):

- А) организационная;
- Б) ориентационная;
- В) гностическая;
- Г) развивающая.

3. Инструкция: Дополните (1 балл).

Педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, .....учителя и учеников как условие.....обучения и развития личности самих учащихся.

4. Установите соответствие (1 балл):

Уровни продуктивности педагогической деятельности      Сущность

- 1. Минимальный или репродуктивный А) Педагог владеет стратегиями обучения учащихся ЗУН по отдельным разделам курса.
- 2. Низкий (адаптивный) Б) Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории.
- 3. Средний (локально моделирующий) В) Педагог имеет пересказать другим то, что знает сам.
- 4. Высокий (системно моделирующий) Г) Педагог владеет стратегиями формирования ЗУН по предмету в целом.

5. Впишите правильный ответ (1 балл).

Компоненты структуры профессиональной мотивации: .

6. По А.В. Петровскому, способность влиять своими личностными качествами на других людей, на их взгляды, убеждения, потребности и в целом на их духовный мир - это (0,5 балла):

- а) социализация      в) идентификация
- б) эмпатия            г) персонализация

7. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения (0,5 балла):

- а) информационной      в) амотивной
- б) контактной            г) координационной

8. Какие педагогические способности связаны с передачей информации школьникам, формированием у них активного, самостоятельного творческого мышления? (0,5 балла)

- А) личностные;
- Б) организационно-коммуникативные;
- В) дидактические;
- Г) перцептивные.

Требования к экзамену по курсу "Педагогическая психология"

(VII семестр)

1. Теоретическая часть: уметь ответить на предложенные теоретические вопросы.

2. Составить глоссарий основных понятий педагогической психологии.
3. Подготовить папку - копилку с диагностическими методиками по всему курсу.
4. Подготовить реферат по предложенным темам ( см. тематику рефератов).

Вопросы к зачету по курсу "Педагогическая психология"

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе других наук.
3. Возникновение и развитие педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
6. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.
7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание.
8. Структура и виды стилей педагогической деятельности.
9. Общая характеристика педагогической мотивации.
10. Педагогические функции и умения. Педагогические способности.
11. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
12. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Специфика педагогического общения.
13. Функции и стили педагогического общения. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.
14. Силь и методы руководства педагогическим и детским коллективом.
15. Организация работы педагогического коллектива и пути повышения его эффективности.
16. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического (детского) коллектива.
17. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность).
18. Соотношение обучения, развития и воспитания.
19. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности.
21. Формирование мотивации учебной деятельности.
22. Психологическая характеристика учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности.
23. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
24. Способы и приемы учебно-познавательной деятельности
25. Учебно-познавательные умения и навыки.
26. Психолого-педагогические особенности формирования УД. Возрастные особенности формирования УД.
27. Основные характеристики усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала.
28. Психологические компоненты и этапы усвоения.
29. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
30. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, компьютеризации обучения).
31. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
32. Психологический анализ занятия.
33. Психологические причины неуспеваемости учащихся.
34. Педагогическая психология о сущности воспитания.
35. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания.

36. Психологические аспекты воспитательных технологий.
37. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школе.  
Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
38. Общие психологические закономерности формирования личности в школьном возрасте.  
Психологические механизмы формирования личности школьника.
39. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
40. Влияние личности учителя на учеников.
41. Учебно-педагогическое сотрудничество.
42. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
43. Самовоспитание школьников.
44. Психические состояния учащихся в учебном процессе.
45. Психология педагогической оценки.
46. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

### **7.1. Основная литература:**

Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=405308>

Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие.-М.:Флинта, 2011.-321с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.//

[http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20_222_A5kl-000420.pdf)

Носов С. С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 112 с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406428>

Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015//<http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

Ивашенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ф.И. Ивашенко. - Минск: Выш. шк., 2006. - 189 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=509802>

Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. ? 192 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Бесплатные видеолекции: Педагогическая психология (лекции 1 - 13) -

<http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Зимняя И.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

Клюева Н. Педагогическая психология -

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/klyueva/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/klyueva/index.php)

Немов Р.С. Психология Книга 2. Психология образования -

<http://dedovkgu.narod.ru/bib/nemov2.htm>

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - <https://studfiles.net/preview/2379232/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Педагогическая психология", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Кинофильмы:

1. Хороший сын.
2. Волчок.
3. Похороните меня за плинтусом.
4. Чучело.

Программное обеспечение

1. DVD-диск "Диагностическая работа психолога в школе". Изд-во "Учитель".
2. DVD-диск "Психологическая работа в школе". Выпуск 2. Изд-во "Учитель".
3. Записи открытых уроков.

Для обеспечения данной дисциплины используются:

- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук;
- видеосистемы для просмотра CD-дисков и видеокассет;
- балльно-рейтинговая система оценки результатов;
- электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.