

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология девиантного поведения детей и подростков Б1.В.ОД.16.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80124417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Marina.Fedorenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование у бакалавров:

- мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами концепций и современных представлений психологии девиантного развития детей и подростков;
- системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о нормальном и нарушенном психическом развитии личности, об основных факторах риска возникновения отклонений в психофизическом развитии; особенностях проявления тех или иных нарушений психического развития у детей, профилактики этих нарушений в детском и подростковом возрасте.
2. На основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь:
 - выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и ее психологическую квалификацию;
 - осуществлять структурный анализ расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Психология девиантного развития детей и подростков' относится к вариативной части обязательных дисциплин программы 'Психология образования'. Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая диагностика отклонений психического развития, разработка основных направлений психологической компенсации девиантного развития. Психология девиантного развития детей и подростков занимает определенное место на стыке многих наук, исходит из современных философских концепций, которыми руководствуются исследователи, анализируя, обобщая и трактуя полученные ими материалы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владением методами социальной диагностики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- фундаментальные концепции и современные представления психологии девиантного развития;
- закономерности нарушения психического развития у детей и подростков;
- специфику клинических проявлений и механизмов формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

2. должен уметь:

- самостоятельно планировать и проводить комплекс клинико-психологических и экспериментально-психологических исследований при различных аномалиях психического развития;
- выбирать адекватный методический инструментарий; проводить психологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики в связи с задачами диагностики, различных видов психологической экспертизы и оценки динамики психических функций, процессов, состояний;
- владеть основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций у детей и подростков, процессов и состояний: восприятия, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, характера, личности, поведения и др.
- осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями; владеть основами интерпретации результатов исследования;
- уметь сопоставлять результаты психологического исследования с данными анамнеза и данными других методов диагностики;

3. должен владеть:

- владеть основными клинико-психологическими методами диагностики и коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием;
- иметь представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах психологии девиантного развития; понимать роль раннего дизонтогенеза в возникновении отклонений в психофизическом развитии;
- иметь целостное представление о содержании и практическом значении проблемы девиантного психического развития, о закономерностях психических заболеваний и нарушениях психического развития у детей, о типологиях дизонтогенеза и о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания, полученные в ходе освоения курса для анализа поведения людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности; осмысленно использовать понятийный аппарат девиантологии в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять психодиагностику различных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; использовать методы профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология девиантного развития детей и подростков как наука	6		2	4	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Причины и факторы девиантного развития детей и подростков	6		4	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков	6		2	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология девиантного развития детей и подростков как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия ?отклоняющееся поведение?, определение понятия (педагогический подход, медицинский подход, психологический подход). Понятие социальной адаптации. Основные варианты социальной адаптации. Понятие дезадаптации, основные признаки социальной и психологической дезадаптации. Понятие ?социальная норма?. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Раскрыть содержание термина ?поведение? и перечислить основные характеристики поведение человека. Каковы критерии определения понятия ?отклоняющееся поведение?? Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки? Раскройте значение понятия ?дезадаптация личности?. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования? Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека? Перечислите виды социальных норм.

Тема 2. Причины и факторы девиантного развития детей и подростков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перечислите основные виды поведенческих отклонений с точки зрения социально-правового подхода. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения Медицинская классификация поведенческих расстройств. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены, привести примеры. Назвать основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Какие социальные факторы отклоняющегося поведения выделяются согласно социологическим теориям? Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения согласно биосоциальной теории, эволюционному, этологическому подходам, с точки зрения психогенетики, биокриминалогии и т.д.. Раскрыть характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности

Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и деликвентное поведение. Деликвентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования деликвентного поведению Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели, объясняющие аддиктивное поведение. Факторы зависимого поведения личности. Виды аддикций. Феномен созависимости. Определение понятия ?суицидальное поведение?. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности, основные принципы, методы профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Раскройте содержание и соотнесите понятия: ?агрессия?, ?агрессивное влечение?, ?агрессивность?, ?агрессивное поведение?. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения? Сформулируйте условия, препятствующие становлению агрессивного поведения. Понятие, формы, особенности делинквентного поведения. Внешние и внутренние условия формирования делинквентного поведения. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения? Дать характеристику ?антисоциальной личности?, раскрыть основные признаки и причины формирования социопатической (антисоциальной) личности? Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения и его формы. Этапы формирования аддикции. Основные признаки аддиктивного поведения. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки? Факторы зависимого поведения. Основные черты аддиктивной личности. Понятие ?суицидальное поведение? и его структура Классификации суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины и условия формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация Психологические концепции формирования суицидов. Характеристика основных форм психопрофилактической работы: организация социальной среды информирование активное социальное обучение социально-важным навыкам организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология девиантного развития детей и подростков как наука	6		подготовка к контрольной работе	25	контрольная работа
2.	Тема 2. Причины и факторы девиантного развития детей и подростков	6		подготовка к презентации	25	презентация
3.	Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков	6		подготовка домашнего задания	31	письменное домашнее задание
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология девиантного развития детей и подростков как наука

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Возрастные аспекты патопсихологии детей и подростков.
2. Методы исследования в клинической психологии детского и подросткового возрастов.
3. Принципы проведения патопсихологического исследования.
4. Внимание и его расстройства. Методы исследования.
5. Нарушение мышления и речи. Методы исследования.
6. Эмоциональные расстройства. Методы исследования.
7. Мнестические расстройства. Методы исследования.
8. Расстройства психомоторики. Методы исследования.
9. Деятельность и воля. Методы исследования.
10. Интеллект и способности. Методы исследования.
11. Нарушения интеллекта. Методы исследования.
12. Олигофрения. Степени интеллектуального отставания. Методы исследования.
13. Сознание. Понятие о бессознательном.
14. Нарушения сознания. Методы исследования.

Тема 2. Причины и факторы девиантного развития детей и подростков

презентация , примерные вопросы:

1. Аномальное развитие детей дошкольного возрастов и подростков.
2. Задержка темпа общего психического развития у детей раннего, дошкольного и подросткового возрастов.
3. Расстройства поведения у детей раннего и дошкольного возрастов в связи с резидуально-органической патологией ЦНС.
4. Ранний детский аутизм.
5. Психогенные соматизированные расстройства у детей раннего, дошкольного и подросткового возрастов.
6. Расстройство влечений в связи с резидуально-органической патологией у детей раннего , дошкольного и подросткового возрастов .
7. Ипохондрическое психогенное расстройство у детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Фобическое тревожное расстройство у детей раннего и дошкольного возрастов.
9. Социальное тревожное расстройство у детей раннего и дошкольного возрастов.
10. Расстройство привязанности у детей раннего и дошкольного возрастов.
11. Патологическое фантазирование у детей раннего, дошкольного и подросткового возрастов.
12. Клиническая картина ранней детской шизофрении.

Тема 3. Отклоняющееся развитие у детей и подростков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Понятие психологической интервенции отклоняющегося поведения 2. Задачи психологического 3. вмешательства при девиантном поведении 4. Основные формы психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения 5. социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением 6. Профилактика суицидального поведения 7. Цели и принципы поведенческой коррекции 8. Стимулирование позитивной мотивации 9. Методы коррекции эмоциональных состояний 10. Методы саморегуляции 11. Когнитивное переструктурирование 12. Методы угашения отклоняющегося поведения 13. Методы формирования позитивного поведения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие отклоняющееся поведение, его признаки.
2. Понятие социальной адаптации и дезадаптации, основные виды, признаки.
3. Понятие социальная норма, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
4. Основные виды поведенческих отклонений согласно социально-правовому и клиническому подходам.
5. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич).
6. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Биологические и социальные причины поведенческих отклонений.
7. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (В. Франкл, К. Роджерс).
8. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (А. Маслоу, Э Фромм).
9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд).
10. Психологические причины отклоняющегося поведения с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии (Дж. Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк).
12. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения теории социального научения (А. Бандура).
13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения когнитивного направления (А. Бек, А.Эллис) и когнитивно-поведенческого подхода (копинг-поведение).
14. Отклоняющееся поведение с точки зрения системной семейной психотерапии.
15. Понятие "агрессивное поведение", основные виды, признаки агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Понятие делинквентного поведения, особенности, основные формы.
17. Социальные и индивидуальные условия формирования делинквентного поведения, противоправная мотивация.
18. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
19. Понятие аддиктивного поведения, виды, признаки, этапы формирования аддикции.
20. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
21. Факторы зависимого поведения (внешнесоциальные, индивидуальные).
22. Понятие и структура суицидального поведения.
23. Типология суицидов.
24. Возрастные особенности суицидального поведения.
25. Суицидальная мотивация.
26. Основные подходы к изучению причин суицидального поведения (социологический, психопатологический, социально-психологический).
27. Основные формы профилактики девиантного поведения.

28. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, виды, цели, методы.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - 2. - Москва ; Москва : Издательство 'Флинта', 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406371>
2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

7.2. Дополнительная литература:

1. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с. http://pedlib.ru/Books/3/0294/3_0294-1.shtml
2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Москва : Вузовский учебник, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=262730>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Social Psychology Network. - - <http://www.socialpsychology.org/>
Образовательный видеопортал. - - <http://www.univertv.ru/>
Психологическая библиотека - - <http://bookap.info>
Русский гуманитарный интернет-университет - - <http://www.sbiblio.com/>
Электронная библиотека - - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.