

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания психологии Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012120918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов целостное представление о методике преподавания психологии в различных образовательных учреждениях (средних, начальных профессиональных, средних специальных, высших).

Задачи:

Повысить методическую культуру магистрантов в области преподавания психологии;

Сформировать научные представления о методике преподавания психологии в различных образовательных учреждениях;

Научить применять знания о методике преподавания психологии в учебно-профессиональной деятельности;

Способствовать формированию у студентов креативности и самостоятельности в мышлении, в учебно-профессиональной и познавательной деятельности;

Развивать у студентов рефлексивные способности применительно к учебно-профессиональной, познавательной деятельности и личностным особенностям с целью их совершенствования и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку обучающихся, служит основой для педагогической практики. Для овладения программой курса студентам необходимы знания такой дисциплины как 'Психология развития и возрастная психология', 'Педагогическая психология', 'Социальная психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-10. (профессиональные компетенции) | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и практические основы преподавательской деятельности;
- психологию учения и учебной деятельности;
- теорию и методику обучения;
- особенности организации обучения взрослых;
- специфику преподавания в вузе;
- методику преподавания психологии.

2. должен уметь:

- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
- создавать критериально-ориентировочные тесты;
- использовать активные методы обучения;
- проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности;
- эффективно организовывать педагогическое общение.

3. должен владеть:

методикой определения сущности законов и принципов обучения, методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Введение в методику преподавания психологии | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|

Характеристика психологии как учебного предмета и процесса обучения психологии

5

1-3

2

6

0

Реферат

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии | 6 | 1-4 | 4 | 8 | 0 | Письменное домашнее задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 6 | 14 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методику преподавания психологии Характеристика психологии как учебного предмета и процесса обучения психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи и содержание методики преподавания психологии как научно-практической дисциплины. Цели обучения психологии в области профессиональных умений клинического психолога. Проблематика соотношения между предметом психологии как науки и учебным предметом. Концепции и содержание учебного курса. Подготовка и проведение лекций и семинаров по психологии. Подготовка и проведение практических, контрольных и самостоятельных занятий. Самоорганизация работы преподавателя с содержанием и процессом обучения. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии. 4. Концепции и содержание учебного курса. 5. Подготовка и проведение лекций и семинаров по психологии. Подготовка и проведение практических, контрольных и самостоятельных занятий. 6. Самоорганизация работы преподавателя с содержанием и процессом обучения. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности ? нормативный документ для преподавателя при построении концепции обучения. Система психологических знаний, возможные разделы, темы и принципы их выделения в конкретных курсах обучения психологии. Логика построения содержания обучения по любой теме. Цели обучения психологии и концепции их реализации для профессионального становления клинических психологов. Цели обучения психологии и концепции их реализации для профессионального роста других категорий обучающихся. Цели обучения психологии и концепции их реализации для личностного развития человека. ПК Системная организация учебной ситуации Подготовка и проведение лекции.Сценарии проведения семинара. Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях. Организация самостоятельной работы студентов. Проблемы оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями). Задачи конструирования предметного содержания учебного курса. Организации процесса усвоения знаний, его анализ и необходимая коррекция. Овладение способами и средствами эффективной коммуникации. Работа преподавателя с представлениями о самом себе.

Тема 2. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные направления работы преподавателя Общие вопросы методики преподавания в высшей школе. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе Разработка учебной программы курса Формы организации обучения в образовательном процессе вуза. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Принципы построения программы данного курса. Формы занятий, контроля по курсу. Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. Области преподавательской деятельности в профессии государственного и муниципального управленца. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. Специфика методического подхода. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Введение в методику преподавания психологии Характеристика психологии как учебного предмета и процесса обучения психологии | 5 | 1-3 | подготовка к реферату | 24 | реферат |
| 2. | Тема 2. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии | 6 | 1-4 | подготовка домашнего задания | 87 | письменное домашнее задание |
| | Итого | | | | 111 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, написание реферата, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, в ходе прохождения педагогической практики в школе. Выделяемые на лекционный курс часы не позволяют полностью охватить всю тематику программы курса. Поэтому при изучении некоторых вопросов преподавателем на лекции определяются лишь основные идеи, а также указывается литературный источник, в котором данный материал излагается в подробной и доступной форме. Изучение этих тем студентам предлагается выполнять самостоятельно.

Оценить качество усвоенных знаний, умений и навыков в процессе обучения помогают:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка домашних заданий на практических занятиях;
- система контрольных работ (аудиторных и домашних).

Для более полного представления и систематизации учебного материала по каждой теме студентам предлагается перечень проблемных вопросов, которые могут быть рассмотрены самостоятельно или совместно с преподавателем в процессе индивидуальной работы со студентами или на практических занятиях.

Самостоятельная работа организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Преподаватель самостоятельно решает, какие вопросы он выносит на рассмотрение на занятиях, а какие дает на самостоятельное изучение студенту.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в методику преподавания психологии Характеристика психологии как учебного предмета и процесса обучения психологии

реферат , примерные темы:

1. Дидактические основы организации образовательного процесса.
2. Общие требования к организации образовательного процесса.
3. Методика организации самостоятельной работы студентов.
4. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) ?Клиническая психология?.
5. Виды практик в системе профессионального образования.
6. Воспитательный компонент в учебно-профессиональной подготовке студентов вуза.
7. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
15. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
16. Нетрадиционные методики чтения лекции.
17. Методика подготовки к практическим занятиям.
18. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
19. Проблемное обучение: методика и технология.
20. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно-профессиональных ситуаций.
21. Методика самообразования современного студента.
22. Методика контроля и оценки результатов обучения.

Тема 2. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Введение в курс. Психологические особенности организации процесса обучения
2. Содержание образования. Формы учебных занятий и методика их проведения
3. Методические особенности проведения занятий по психологии. Активные методы обучения
4. Контроль и коррекция учебной деятельности. Управление самостоятельной работой студентов
5. Психология преподавателя

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы на зачет:

1. Цель и задачи преподавания психологии.
2. Содержание понятий "учение", "обучение". Проблемы обучения.
3. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
4. Понятие "учебная деятельность". Психология учебной деятельности студента.
5. Структура учебной деятельности.
6. Проблема мотивации учебной деятельности.
7. Учебная деятельность студентов.
8. Формирование учебной деятельности студентов.
9. Содержание проблемного обучения.
10. Теория обучения в психологии.
11. Теории развивающего обучения.
12. Особенности преподавания в вузе.
13. Содержание образования. Государственный стандарт.
14. Учебные программы.
15. Теоретические знания.
16. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
17. Лекции и методика чтения лекций.
18. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методические особенности.
19. Методика организации и управления дискуссией.

Вопросы на экзамен:

1. Методические особенности проведения занятий по психологии.
2. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
3. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
4. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении.
5. Содержание контроля эффективности учебной деятельности студента.

6. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.
7. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении.
8. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, техно-логия создания.
9. Оценка результатов учебной деятельности.
10. Содержание коррекционной работы учебной деятельности студентов.
11. Психология активных методов обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования.
12. Методы программированного обучения.
13. Методы проблемного обучения.
14. Методы интерактивного обучения.
15. Управление самостоятельной работой студентов.
16. Особенности организации работы с литературой студентов.
17. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Руководство курсовой и дипломной работой студентов.
20. Преподаватель в педагогическом процессе.
21. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
22. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
23. "Контакт" и "обратная связь" в педагогическом общении. Стратегии педагогического общения.
24. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
25. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

7.1. Основная литература:

- Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>
- Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
- Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498899.html>

7.2. Дополнительная литература:

- 'Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия 'Психологический компендиум врача').' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
- Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
- Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- бесплатная электронная Интернет библиотека - - www.elibraru.ru
большая электронная библиотека - - www.big.libraru.info

педагогическая библиотека - - www.pedlib.ru

Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева - - <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

психологические тесты - www.psitest.com.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.