МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Историческая хронология, метрология Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Михайлов А.Ю.

Рецензент(ы):
Амерханова Э.И. , Тагиров И.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Михайлов А.Ю. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Andrey.Mikhailov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Хронология и Метрология является ознакомление студентов с основами методов работы по применению вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.

Метрология (историческая метрология) - это специальная историческая дисциплина, необходимая для формирования профессионального историка - исследователя, которая изучает метрические единицы, системы в их исторической ретроспекции, дает представление об их эволюции, механизмах и условиях складывания, освещает процесс научного освоения и описания людьми пространства.

Целями освоения дисциплины (модуля) метрология (историческая метрология) являются раскрыть возможности познания и описания исторического процесса через категории метрического порядка (вес, длина, объем, денежный счет и др.); сформировать представление о многообразии метрических систем и единиц измерения в историческом прошлом и современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Профессиональный цикл; Б3.В.7. Семестр изучении - 2. Форма контроля - зачет.

Вспомогательные исторические дисциплины. Необходимость их изучения для проведения самостоятельной творческой деятельности по написанию как учебных научных сочинений, так и проведения научной исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основную базу данных, составляющих научную сущность предлагаемых дисциплин.

2. должен уметь:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

самостоятельно работать с фактическим материалом в исторической ретроспективе.

3. должен владеть:

умением выявлять сущность фактического материала и переводить его на понятные читателю сегодняшнего дня данные.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Основные теоретические понятия	1	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Основные методы построения календарных систем (лунной, солнечной и лунно-солнечной)	1	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Редукция дат лунных и лунно-солнечных календарей	1	3	2	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Редукция дат юлианского и григорианского календарей	1	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Историческая метрология. Введение.	1	5	2	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Российская метрология IX - XVII вв.	1	6	2	2	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Реформы Петра Великого. Введение двенадцатеричной системы.	1	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Десятеричная система. Великая французская революция и создание системы. распространение в Европе и России.	1	8	4	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Основные теоретические понятия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в курс. Основные теоретические понятия. Понятие календаря, эры. примеры эр. от сотворения мира, от Рождества Христова, от основания Рима, эра Деоклетиана, александрийская эра, эра мучеников, Французская революционная эра.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы конкордации и редукции дат. Характеристика хронологических циклов. Понятие Новогодия и стиля календаря. Мартовское, подвижное (Пасхальное), сентябрьское и январское Новогодие.

Тема 2. Основные методы построения календарных систем (лунной, солнечной и лунно-солнечной)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные методы построения календарных систем (лунной, солнечной и лунно-солнечной). древние календари: греческий, Римский, европейский. Новый год: мартовский, сентябрьский, январский. Восточные календари. Китайский. Календарь майя. Типы календарных систем. Солнечный календарь. лунный календарь. лунно-солнечный календарь.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Новогодия в различных календаря. Перевод дат на григорианский календарь с них. соотношение эр с Эрой от Рождества Христова.

Тема 3. Редукция дат лунных и лунно-солнечных календарей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дренеарабский календарь (лунная хиджра) и его развитие. Календари Ближнего и Среднего Востока в послеарабское время. Календари народов Закавказья.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мартовский, ультромартовский год. Вычисление мартовского, ультрамартовского года. Перевод хиджры на христианское летоисчисление.

Тема 4. Редукция дат юлианского и григорианского календарей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Юлианский на григорианский календарь. Новоюлианский календарь. Соотношение природного (астрономического) и человеческого календаря.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перевод дат с юлианского на григорианский календарь. высчитывание дат Пасхи и других переходящих христианских праздников.

Тема 5. Историческая метрология. Введение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческая метрология. Введение. Антропоморфность мер. Двенадцатеричная и десятеричная системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метрология: библейская система мер и весов. Древнееврейская система (мина и др.), древневавилонская, египетская, китайская и индийская: общее и различное

Тема 6. Российская метрология IX - XVII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система мер и весов в Древней Руси. Система мер и весов периода феодальной раздробленности. денежно-весовая система. Гривна: киевская и новгородская.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Российская метрология IX - XVII вв. Пядь, локоть, сажень, верста. день пути. Перестрел. День Пути. Вержение камня. Обжа. Соха. Сошное письмо. Десятина.

Тема 7. Реформы Петра Великого. Введение двенадцатеричной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реформы Петра Великого. Введение двенадцатеричной системы. Фут. Фунт. Дюйм. Линия. Цепь. зависимость от английской системы. Корреляция с десятеричной системой в XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Попытки реформ систем мер и весов в Российской империи. Реформы Николая I и унификация метрологии.

Тема 8. Десятеричная система. Великая французская революция и создание системы. распространение в Европе и России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Десятеричная система. Великая французская революция и создание системы. Научный подход. измерение метра через меридиан. Распространение в Европе и России. Деятельность ученых во время Французской революции. Роль Наполеона. Создание эталонов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Деятельность Д.И. Менделеева. Создание эталонов. Ведение в России большевиками 1920 - 1927 гг. Создание метрологическое "бюро". Распространение в России десятеричной системы, ее параллельное существование с двенадцатитеричной.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Редукция дат лунных и лунно-солнечных календарей	1	3	подготовка к письменной работе	24	Пись-мен-ная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Историческая метрология. Введение.	1	5	подготовка к реферату	24	Реферат
7.	Тема 7. Реформы Петра Великого. Введение двенадцатеричной системы.	1	7	подготовка к устному опросу	24	Устный опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Методические указания к лекциям. В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также 2. подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2.Методические указания к устному опросу на семинарах . При подготовке к устному опросу на семинарских занятиях необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.

Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы.

3. Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

4. Методические указания к реферату.Реферат - в переводе с латинского - refero - означает 'пусть он доложит'. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других - требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один - два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1 - 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза (КФУ), немного ниже - название факультета (ИМОИВ) и кафедры (отечественной истории), затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Казань - 2015). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан студентом (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

4. Методические указания к подготовке письменной работе.Письменная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса Структура (план) письменной работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем письменной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем контрольной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 - 10 страниц рукописного либо 5 - 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

5. Методические указания к подготовка студентов к зачету включает три стадии:самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к зачету необходимо целесооб разно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс. Основные теоретические понятия

Тема 2. Основные методы построения календарных систем (лунной, солнечной и лунно-солнечной)

Тема 3. Редукция дат лунных и лунно-солнечных календарей

Письменная работа , примерные вопросы:

Охарактеризовать: 1.Основные методы построения календарных систем (лунной, солнечной и лунно-солнечной). 2.древние календари: греческий, 3.Римский, европейский. 4. Новый год: мартовский, сентябрьский, январский. 5. Восточные календари. Китайский. Календарь майя. 6. Юлианский календарь: формирование и развитие. 7. Григорианский календарь: формирование и развитие. 8. Понятие Эры. 9. Понятие Новогодия. 10. Новый стиль (Новоюлианский календарь) ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 1 - Определение даты по эре Скалигерпа. Определение дня недели. Определение фаз Луны: новолуния и полнолуния. Определение возможности солнечного или лунного затмения. 2 - Перевод даты юлианского календаря в григорианский и обратно. Работа с датами задачника (часть 1) 3 - Перевод номеров годов византийского календаря в юлианский по древнерусским стилям. Перевод древнерусских часов в современное временное понятие. Работа (поверхностная) с датами задачника (часть 3). 4 - Редукция дат древнерусского календаря (с проверкой и доказательством). Определение православной Пасхи и церковных переходящих дат. Работа (углублённая) с датами задачника (часть 3). 5 - Редукция древнеарабского календаря лунной хиджры. Определение новогодия конкретного года древнеарабского календаря. Работа с датами задачника (часть 2). 6 - Перевод даты древнегреческой (древнеиранской). Редукция древнееврейского календаря. 7 - Определение новогодия циклического календаря Юго-Восточной и Цен-тральной Азии.

Тема 4. Редукция дат юлианского и григорианского календарей

Тема 5. Историческая метрология. Введение.

Реферат , примерные вопросы:

1. Религиозные представления и системы мер 2. "Антропоморфность" традиционных систем мер 3. Научный подход к мерам: измерение, эталоны, системность 4. Библейская метрическая система 5. Древний Египет: система мер и весов 6. Метрическая система Древней Греции 7. Реформы Салона 8. Система единиц измерения Древнего Рима 9. Метрическая система Римской империи 10. Вавилонская метрическая система 11. Эллинистическая метрическая система 12. Метрическая система Византийской империи 13. Метрическая система Древнего /Средневекового Китая 14. Метрическая система Древней /Средневековой Индии 15. Мусульманская метрическая система 16. Метрическая система раннесредневековой Европы 17. Локальные системы измерения эпохи феодальной раздробленности (можно одну на выбор - Бургундия, Священная Римская Империя Германской Нации) 18. Метрическая система эпохи Позднего Средневековья /великих географических открытий 19. Английская метрическая система 20. Метрическая система революционной Франции 21. Современная международная метрическая система: складывание и эволюция 22. Метрическая система Волжской Булгарии 23. Меры длины и веса Древней Руси, X - XII вв. 24 Метрическая система Новгородской республики 25. Метрические системы эпохи феодальной раздробленности (новгородско-псковская/московско-владимирско-черниговская) 26. Метрическая система Московии, XVI - XVII вв. 27. Метрическая система Российской империи 28. Введение международных метрических стандартов в России 29. Эволюция мер длины в истории России (X - XX вв.) 30. Эволюция мер площади в истории России (X - XX вв.) 31. Эволюция мер веса (объема) в истории России (X - XX вв.) 32. Эволюция мер объема в истории России (X - XX вв.) 33. Эволюция фискальных единиц измерения в истории России (X - XX вв.) 34. Десятеричная система vs. двенадцатеричная система в истории Европы 35. Д.И. Менделеев: распространение метрической системы в России 36. Европейские энциклопедисты: систематизация единиц измерения 37. Просвещение и метрические стандарты: эволюция взглядов 38. Древнерусская денежная система X - XII вв. 39. Денежные реформы в Московском государстве XV - XVII вв. 40. Денежные реформы в Российской империи

Тема 6. Российская метрология IX - XVII вв.

Тема 7. Реформы Петра Великого. Введение двенадцатеричной системы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Меры длины и веса Древней Руси, X - XII вв. 2.Метрическая система Новгородской республики 3.. Метрические системы эпохи феодальной раздробленности (новгородско-псковская/московско-владимирско-черниговская) 4. Метрическая система Московии, XVI - XVII вв. 5. Метрическая система Российской империи 6. Введение международных метрических стандартов в России 7. Эволюция мер длины в истории России (X - XX вв.) 8. Эволюция мер площади в истории России (X - XX вв.) 9. Эволюция мер веса (объема) в истории России (X - XX вв.) 10. Эволюция мер объема в истории России (X - XX вв.) 11. Эволюция фискальных единиц измерения в истории России (X - XX вв.) 12. Десятеричная система vs. двенадцатеричная система в истории Европы 13. Д.И. Менделеев: распространение метрической системы в России 14. Европейские энциклопедисты: систематизация единиц измерения 15. Просвещение и метрические стандарты: эволюция взглядов 16. Древнерусская денежная система X - XII вв. 17. Денежные реформы в Московском государстве XV - XVII вв. 18. Денежные реформы в Российской империи Метрическая система раннесредневековой Европы 19. Локальные системы измерения эпохи феодальной раздробленности (можно одну на выбор - Бургундия, Священная Римская Империя Германской Нации) 20. Метрическая система эпохи Позднего Средневековья /великих географических открытий 21. Английская метрическая система 22. Метрическая система революционной Франции 23. Современная международная метрическая система: складывание и эволюция 24. Метрическая система Волжской Булгарии 25. Мусульманская метрическая система

Тема 8. Десятеричная система. Великая французская революция и создание системы. распространение в Европе и России.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Историческая метрология: определение, соотношение с метрологией, положение в системе гуманитарных и естественно-точных наук.
2. Единица измерения. Метрические системы. Происхождение метрических единиц. Антропоморфность.
3. Метрические реформы Петра Великого
4. Деятельность комиссий мер и весов в XVIII - XIX вв.
5. Деятельность Д.И. Менделеева по совершенствованию метрического дела в России
6. Эталон. Понятие и образцы в России и Европе.
7. Десятеричная система в России: поэтапность утверждение
8. Библейская метрическая система
9. Античная система мер и весов
10. Древнерусская денежно-весовая система
11. Современная метрическая система. Международные конгрессы
12. Метрическая система революционной Франции Архаический (традиционный) и научный подход к измерению метрических единиц.
13. Метрическая система Древней Руси
14. Метрическая система периода феодальной раздробленности Древней Руси
15. Метрическая система Московского государства (XV - XVII вв.)
16. Метрическая система Российской империи
17. Английские и немецкие метрические заимствования в период Российской империи
18. Меры длины в России: эволюция в X - XX вв.
19. Меры веса в России: эволюция в X - XX вв.
20. Меры объема в России: эволюция в X - XX вв.
21. Меры длины в России: эволюция в X - XX вв.
22. Денежная система Древней Руси
23. Сажень: виды, эволюция
24. Пядь: виды, эволюция
25. Древневосточные метрические системы
26. Системы исчисления, применяемые в метрологии
27. Деятельность Ш.М. Талейрана по утверждению международной метрической системы
28. Древнегреческая метрическая система
29. Древнеримская метрическая система
30. Английская метрическая система
31. Локальные системы периода феодальной раздробленности в Европе
32. Веста: виды, эволюция
33. Аршин: происхождение, соотношение, применение
34. Локоть: виды, эволюция
35. Гривна. Определение. Виды. Эволюция.
36. Научный подход к мерам: измерение, эталоны, системность
37. Религиозные представления и системы мер
38. Десятеричная система vs. двенадцатеричная система в истории Европы
39. Фут и фунт: универсальные единицы измерения в истории?!
40. Эволюция метрических систем: европоцентричная точка зрения
41. Основные единицы времени.
42. Синодический месяц. Драконический период.
43. Тропический год. Зодиак.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

44. Типы календарных систем. Сложность календарной проблемы.
45. Понятие эры. Виды эр.
46. Понятие новогодия и стиля календаря.
47. Основные хронологические циклы, используемые в системах времясчисления.
48. Солнечный календарь.
49. Древнеегипетский календарь.
50. Древнеримский доюлианский календарь.
51. Создание юлианского календаря и его эволюция в Римской империи.
52. Создание современной эры "от рождества Христова".
53. Создание григорианского календаря и его распространение.
54. Древнерусская календарная система (X-XV вв.).
55. Понятие недели и принцип суточного счёта часов на Руси.
56. Календарная реформа Петра I. Юлианский календарь в России в XVIII-XIX вв.
57. Введение григорианского календарям в России и его развитие в Советском Союзе.
58. Основные методы определения или уточнения дат в исторических источниках.
59. Непереходящие и переходящие праздники православного календаря.
60. Лунный календарь.
61. Древнеарабский календарь и его распространение.
62. Лунно-солнечный календарь.
63. Древневавилонский календарь.
64. Древнееврейский календарь.
65. Древнегреческий календарь.
66. Календари народов Передней Азии в доарабский период.
67. Зодиакальные календари Ближнего и Среднего Востока.
68. "Юпитерный календарь" животного цикла Юго-Восточной Азии и его распространение.
69. Древнекитайский календарь.
70. Тюрко-монгольский календарь "животного цикла".

7.1. Основная литература:

1. Мишин В.М. Метрология. Стандартизация. Сертификация: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям стандартизации, сертификации и метрологии, направлениям экономики и управления / Архипов А.В., Зекунов А.Г., Курилов П.Г.; Под ред. Мишин В.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01461-6 //http://znanium.com/catalog/product/881086

2. Леонтьева Г.А. Палеография, археография, хронология, геральдика, система социального этикета. М.: Владос, 2015. - 221 с. https://e.lanbook.com/book/96443#book_name

7.2. Дополнительная литература:

1. Карагодин А.В. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1http://znanium.com/catalog/product/398476

2. Дехтярь Г.М. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие / Г.М. Дехтярь. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-44-5

http://znanium.com/catalog/product/429502

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Якова Кротова - http://www.krotov.info/history/11/1/kamenzeva_00.htm

Историческая хронология. Родная история - http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoricheskaya-xronolog

Метрология как наука - http://metrob.ru/HTML/metrology/

Родная история .историческая метрология - http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoricheskaya-metrolog

Центр дополнительного образования - http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka/981-istoricheskaya-metrologiya-v-nauchno-issledovatelskoi-deyatelr

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историческая хронология, метрология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Наличие учебной литературы, учебной доски и письменных принадлежностей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Отечественная история .

Автор(ы):
Михайлов А.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Амерханова Э.И. _____
Тагиров И.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ