

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Коррекционная психология Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801278318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Доброворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование представлений студентов о таких сторонах психологической практики, как индивидуальная и групповая психокоррекция, требованиях к специалисту и ограничениях различных методов и способов работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Общая психология

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость свое будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии в соответствии с нормативными актами в сфере образования;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности психического развития детей с физическими и психическими недостатками;
- особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития.

2. должен уметь:

- уметь работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
- составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- готовить материалы для ПМПК.

3. должен владеть:

- навыками психологического анализа особенностей детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- навыками организации общения с детьми с ограниченными возможностями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- устанавливать контакт с учащимися; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- вести беседу, полемику, дискуссию;
- изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки; уметь проводить диагностику;
- видеть и формулировать психологические проблемы;
- изучать и обобщать опыт психолога;
- работать с дополнительной литературой;
- применять методы психологического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии	3		2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции	3		4	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Основные направления психокоррекционной практики	3		4	20	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Методы практической коррекции	3		4	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция	3		4	4	0	Реферат
4.2 Содержание дисциплины							
	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии			0	0	0	Экзамен
	лекционное занятие (2 часа(ов)):						
	Соотнесение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие. Причины аномального развития.						
	практическое занятие (4 часа(ов)):						
	Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: - определение специальной психологии; - задачи специалистов при работе с детьми с ограниченными возможностями; - основные понятия коррекционной психологии; - основные категории детей с ограниченными возможностями; - общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями; - формы аномального развития.						
	Тема 2. Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции						
	лекционное занятие (4 часа(ов)):						

Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх; принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастно-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 2. Дискуссия на тему: "Толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья" Задачи: - разработка студентами условий успешной интеграции; - формулировка студентами положительных и отрицательных моментов интеграции.

Тема 3. Основные направления психокоррекционной практики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Практическое занятие 3. "Задержка психического развития" Вопросы для обсуждения: - понятие ЗРП; - критерии диагностики ЗРП; - классификация ЗРП; - ЗРП церебрально-органического происхождения; - ЗРП конституционального происхождения; - ЗРП соматогенного происхождения; - ЗРП психогенного происхождения. Практическое занятие 4. "Умственная отсталость" Вопросы для обсуждения: - понятие УО; - понятие олигофрении; - критерии диагностики олигофрении; - 3 формы олигофрении; - отличие умственной отсталости и задержки психического развития; - синдром Дауна; - синдром "кошачьего крика"; - синдром "лицо эльфа". Практическое занятие 5. "Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата". Вопросы для обсуждения: - понятие детского церебрального паралича; - психомоторные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - формы ДЦП; - особенности интеллектуального развития детей с ДЦП; - особенности личности детей с ДЦП; - другие заболевания опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие 6. "Дети с нарушениями зрения". Вопросы для обсуждения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - раноослепшие дети; - поздноослепшие дети; - компенсаторные возможности слепых; - особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей; - профилактика нарушения зрения. Практическое занятие 7. "Дети с нарушениями слуха". Вопросы для обсуждения: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - ранооглохшие дети; - позднооглохшие дети; - компенсаторные способности глухих детей. Практическое занятие 8. "Дети с нарушениями речи". Вопросы для обсуждения: - классификация нарушений речи; - особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи; - особенности личности детей с нарушениями речи; - логоневроз.

Тема 4. Методы практической коррекции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Игротерапия. Арт-терапия. Музыкалотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 9. "Психолог в коррекционном учреждении" Вопросы для обсуждения: - вопросы адаптации специалиста; - пути оптимизации профессиональной деятельности; - социально-перцептивная сфера дефектолога.

Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 19. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. - метод наблюдения; - метод беседы; - эксперимент; - метод проекции; - диагностика отклонений в развитии ребенка; - основной набор методик для обследования аномальных детей; - составление заключения по результатам психологического исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии	3		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции	3		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Основные направления психокоррекционной практики	3		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
4.	Тема 4. Методы практической коррекции	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция	3		подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций

- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дайте письменные ответы на вопросы: 1. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии? 2. Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при аномальном развитии ребенка. 3. Какие виды нарушений развития встречаются у детей? 4. Раскройте социальное значение коррекционной психологии. 5. Охарактеризуйте связь коррекционной психологии и коррекционной педагогики. 6. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии? 7. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной психологии.

Тема 2. Принципы, цели, задачи, виды психокоррекции

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дайте письменные ответы на вопросы: 1. В чем особенности коррекционной деятельности как проблемы? 2. В чем сущность коррекционной деятельности с детьми и подростками? 3. Каковы принципы коррекционной деятельности? 4. В чем суть принципа единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей? 5. В чем особенности обследования, как важного этапа психологической помощи ребёнку с отклонениями в развитии?

Тема 3. Основные направления психокоррекционной практики

творческое задание , примерные вопросы:

Составление и реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР. Изучите: 1. Общие требования к составлению психокоррекционных программ. 2. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы. 3. Использование современных психолого-педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР (арттерапевтические техники, компьютерные технологии, тренинг, психотехнические игры и др.). 4. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Задание: 1. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

Тема 4. Методы практической коррекции

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития. 2. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование интеллектуально-эмоционального развития. 3. Разграничьте норму и ЗПР, используя дифференциальные критерии.

Тема 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция

реферат , примерные темы:

Темы для рефератов: 1. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. 2. Исследование эмоционального развития детей посредством проективных методик. 3. Обучаемость как дифференциальный критерий в оценке уровня интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР. 4. Особенности коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста с ЗПР. 5. Особенности развития речи детей дошкольного возраста с ЗПР. 6. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. 7. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. 8. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР. 9. Особенности развития эмоциональной сферы детей школьного возраста с ЗПР. 10. Особенности усвоения колоративной лексики школьниками с задержкой психического развития. 11. Исследование словесно-логического мышления детей дошкольного возраста с ЗПР. 12. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ЗПР. 13. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. 14. Развитие словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. 15. Развитие личности детей школьного возраста с ЗПР.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
2. Психологические основы коррекционной педагогики.
3. Этапы развития коррекционной педагогики.
4. Категории лиц с ограниченными возможностями в коррекционной педагогике.
5. Понятие о абилитации и реабилитации.
6. Специальное образование.
7. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Физический и психический недостатки в коррекционной педагогике.
8. Сложный, тяжелый недостаток в коррекционной педагогике.
9. Специальные условия для получения образования.
10. Коррекционное (специальное) образовательное учреждение.
11. Предметные области современной коррекционной педагогики.
12. Принципы специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации специального обучения.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
16. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
17. Современная система специальных образовательных услуг.
18. Медико-социально-педагогический патронаж.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
22. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
23. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
24. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
25. Предмет логопедии, ее содержание. Причины и виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
26. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.

27. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения. Особенности образования лиц с нарушениями зрения.
28. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
31. Перспективы развития коррекционной педагогики и специального образования.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
2. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466275>
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>
2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Коррекционная психология. Шпаргалка: кратко, самое главное -
<http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki124.shtml>
- Коррекционная психология - <http://www.elective.ru/predmets/korpsy.htm>
- Коррекционная психология это: - <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/648687>
- Педагогическая и коррекционная психология -
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-i-korreksionnaya-psihologiya>
- Специальная психология (коррекционная психология) -
<http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000013/index.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитория для проведения практических занятий.

3. Имеется следующее оборудование:

1) лекционная демонстрация:

- слайды
- таблицы по всем темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.