

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде БЗ.В.15.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012214218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование.
2. Научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.
4. Сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.15 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Психология зависимостей' относится к базовой части и предназначена для студентов 4 курса бакалавриата 'Психолого-педагогическое образование'. Данная дисциплина базируется на представлениях, полученных студентами на ранних курсах при обучении по образовательной программе бакалавриата. Она продолжает изучение патологий поведения, с которыми студенты начали знакомиться на третьем курсе в рамках дисциплины 'Клиническая психология детей и подростков'.

Она знакомит студентов с механизмами формирования зависимого поведения, таким образом, дополняя знания и умения, получаемые студентами в рамках дисциплины 'Нарушения психического развития', которая читается на том же курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПКСП-1 (профессиональные компетенции)	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПКСП-2 (профессиональные компетенции)	способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
СК-2	Способен применять профессиональные знания и умения на практике.
СК-3	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
СК-5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
СК-6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
СК-7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;

особенности психического развития детей и подростков, имеющих зависимости;

основные факторы, ведущие к формированию зависимостей, механизмы и закономерности формирования зависимостей у детей и подростков;

основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

2. должен уметь:

- оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития;

- определять степень риска развития зависимого поведения у ребенка/подростка;

- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития;

- моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;

- формировать личностные ресурсы у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

3. должен владеть:

- методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков с зависимостями, навыками оценки риска формирования зависимого поведения у детей и подростков;
- навыками установления контакта с ребенком/подростком с зависимостями;
- технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;
- особенности психического развития детей и подростков, имеющих зависимости;
- основные факторы, ведущие к формированию зависимостей, механизмы и закономерности формирования зависимостей у детей и подростков;
- основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

Студент должен уметь:

- оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития;
- определять степень риска развития зависимого поведения у ребенка/подростка;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития;
- моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;
- формировать личностные ресурсы у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Студент должен владеть:

- методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков с зависимостями, навыками оценки риска формирования зависимого поведения у детей и подростков;
- навыками установления контакта с ребенком/подростком с зависимостями;
- технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков.	8	1	2	2	0	Реферат Устный опрос Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Сопутствующие социальные девиации.	8	2	2	2	0	Дискуссия Устный опрос Кейс Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.	8	3	2	2	0	Эссе Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Статистика употребления ПАВ в России. Употребление веществ, иные виды зависимого поведения. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психическая и физическая. Начало употребления ПАВ детьми и подростками, социальная ситуация употребления, ее особенности. Динамика употребления, этапы формирования зависимости. Роль психотравмирующего переживания как триггера в начале употребления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение устного опроса. Дискуссия о влиянии стиля воспитания на склонность к употреблению ПАВ, к другим видам зависимого поведения. выступления с рефератами.

Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Сопутствующие социальные девиации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы развития зависимого поведения: социально-психологические (семейные, школа, социум) Биологические причины: генетические, наличие заболеваний и т.д. особенности формирующейся личности. особенности познавательной сферы пациентов с аддикциями. Деформация личностных особенностей в процессе употребления вещества. Основные теории, касающиеся динамики личностных черт при употреблении препаратов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение устного опроса. Просмотр презентаций по темам профилактики разных форм зависимости, подготовка и презентация студентами памяток для профилактики разных форм зависимости. Разбор кейса: описание случая и его анализ в малых группах.

Тема 3. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности детского и подросткового алкоголизма, пивной алкоголизм. Особенности употребления наркотических препаратов: снижение возраста начала употребления, ранняя динамика и ее особенности. Полиморфность и коморбидность разных форм зависимого поведения. Профилактика употребления, ее этапы. Особенности профилактики в детском и подростковом возрасте. Особенности психологической работы у употребляющими: био-психо-социальный подход. Особенности программ профилактики и лечения, 12-ти шаговая программа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение эссе "Профилактика зависимого поведения в моей жизни". Тестирование.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков.	8	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к реферату	12	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Сопутствующие социальные девиации.	8	2		4	кейс
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к презентации	18	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.	8	3	подготовка к тестированию	20	тестирование
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
				подготовка к эссе	12	эссе
Итого					87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов

- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция. Созависимость. Формы, виды и этапы развития зависимого поведения у детей и подростков.

дискуссия , примерные вопросы:

1.Какие причины, биологические или социально-психологические, способствуют развитию зависимого поведения? 2.Определяет ли социальная ситуация начало употребления и в какой степени? 3.Существуют ли легкие наркотики? 4.Какие психологические особенности ребенка способствуют его устойчивости к началу употребления? 5.Как я справляюсь с жизненными трудностями/ 6.Пьянство и алкоголизм среди подростков. 7.Воспитание ответственности за свое здоровье. 8.Здоровые и нездоровые "границы" в отношениях. 9.Стимулирование позитивной мотивации у подростков. 10.Как найти контакт с негативистичным подростком.

реферат , примерные темы:

1. Девиантология как научная дисциплина 2. Биологические концепции отклоняющегося поведения 3. Психологические теории девиантного поведения 4. Социологические концепции отклоняющегося поведения 5. Специфика изучения отклоняющегося поведения в отечественной науке 6. Социальная норма: понятие, структура, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека 7. Типология социальных норм 8. Понятие отклоняющегося поведения 9. Механизм отклоняющегося поведения 10. Психологическая типология отклоняющегося поведения 11. Социологическая типология отклоняющегося поведения

устный опрос , примерные вопросы:

1.Что такое аддикция? 2.Какова история этого понятия? 3.Назовите основные подходы к исследованию аддиктивного поведения. 4.Каковы основные психологические характеристики созависимого поведения? 5.Назовите формы и виды зависимого поведения. 6.Что такое созависимость? 7. Перечислите признаки зависимого поведения. 8. Признаки созависимого поведения. 9.Что такое психологические границы? 10.Опишите разные типы психологических границ.

Тема 2. Тема 2.Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков.Влияние зависимости на формирующуюся личность. Сопутствующие социальные девиации.

дискуссия , примерные вопросы:

1.Наркопреступность несовершеннолетних как общественная и государственная проблема. 2..Профилактика наркомании в России и за рубежом. 3. Технологии борьбы с наркопреступностью. 4. Участие молодежи в профилактической работе. 5. Организация молодежных форумов по профилактике аддиктивного поведения. 6. Формы мониторинга и оценка эффективности профилактической работы с молодежью. 7. Что такое антисоциальное поведение. 8.Стоит ли применять наказание за аддиктивное поведение? 9.Контроль за пребыванием несовершеннолетних на улице в вечернее время: нужен ли и в какой форме? 10.Фильмы, содержащие сцены насилия: нужно ли контролировать их просмотр нужно ли контролировать их просмотр?

кейс , примерные вопросы:

Просмотр фильма ("Наркотик", "Все ошибки зарыты", "Врожденный порок", "Бог знает что"). Выберите героя и проанализируйте его поведение, мотивы употребления и психодинамику. Опишите, опираясь на следующие аспекты (три на выбор): 1. Мотивация выбора персонажа. 2. История персонажа. 3. Психологическая характеристика персонажа. 4. Среда развития персонажа. 5. психодинамика персонажа. 6. Психологические факторы, определяющие психодинамику персонажа. 7. Ваши размышления о психологических механизмах, способствующих определенному типу поведения персонажа. 8. Роль персонажа в жизни других людей (персонажей фильма). 9. Чему может научить опыт знакомства с данным персонажем? 10. Ваши личные осознания, которые вы приобрели в процессе анализа персонажа и всего фильма.

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию на следующую тему, составьте памятку для подростков и их родителей об опасности данного типа зависимого поведения: 1. Табакокурение как социальная проблема. 2. Табакокурение как психологическая проблема личности? 3. Тенденции распространения интернет-зависимости в России и за рубежом. 4. Причины возникновения зависимости от азартных игр. 5. Секс-аддикции как общественная и личностная проблема. 6. Пищевые зависимости и проблемы здоровья населения. 7. Межличностная зависимость и созависимость: психологический аспект. 8. Причины формирования и методы борьбы с трудоголизмом. 9. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением. 10. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое "алкоголизм"? 2. Насколько распространен алкоголизм в России и за рубежом? 3. Какие формы борьбы с алкоголизмом существуют? 4. В чем специфика подросткового алкоголизма? 5. Как проводится профилактика алкоголизма подростков и молодежи? 6. Что такое наркомания? 7. Характеристика наркологической ситуации в России. 8. Психологические теории возникновения наркозависимого поведения. 9. Роль семьи в формировании алкоголизма и наркомании. 10. Психологические особенности подростков-наркоманов. 11. Психологические особенности подростков, страдающих алкоголизмом.

Тема 3. Тема 3. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость, гемблинг у детей и подростков. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.

тестирование , примерные вопросы:

1. Что из перечисленного относится к основным признакам аддикции: а) возрастающая толерантность; б) делинквентность; в) состояние, возникающее при отмене; г) тяжелые социальные последствия. 2. Физическая зависимость может возникать: а) медленно; б) постепенно; в) быстро; г) никогда не возникать. 3. Признаками психологической зависимости от препарата являются следующие критерии: а) невозможность забыть о существовании вещества; б) поддержание интенсивных эмоций, связанных с принятием вещества; в) готовность идти на риск ради приобретения вещества; г) стремление к избеганию негативных эмоций, связанных с неупотреблением вещества. 4. При каких аддикциях формирование физической зависимости является спорным? а) зависимость от приобретения вещей; б) религиозный фанатизм в) курение; г) алкоголизм. 5. Расставьте в порядке естественного развития процессы: а) взаимозависимость; б) зависимость; в) контрзависимость. 6. Какие существуют варианты соотношения понятий "аддикция" и "зависимость"? а) "аддикция" - донозологическая форма употребления алкоголя и наркотиков; б) понятие зависимость используется для характеристики ранних стадий алкоголизма и наркомании, а "аддикция" - более поздних стадий; в) "аддикция" и "зависимость" употребляются в одном смысле; г) "аддикция" - экстремум вовлеченности в употребление. 7. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: "переживание в связи с ситуацией риска в азартной игре, чувства необычного волнения при знакомстве с чем-либо и фиксация в сознании этой связи: а) поисковый полинаркотизм; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап "первых проб"; г) фоновый полинаркотизм. 8. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: окончательное отчуждение и изоляция от общества, "остается только внешняя оболочка": а) поисковый полинаркотизм; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап "первых проб"; г) фоновый полинаркотизм. 9. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: истощение всех жизненно важных ресурсов? а) разрушение психических и биологических процессов; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап "первых проб"; г) фоновый полинаркотизм. 10. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: снижение защитных рефлексов, появление предпочитаемого вещества? а) поисковый полинаркотизм; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап "первых проб"; г) фоновый полинаркотизм.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какую роль профилактика аддиктивного поведения занимает в системе социальной работы? 2. Технологии профилактической работы. 3. Структура программы профилактики аддиктивного поведения. 4. Что такое интернет-зависимость? 5. Признаки интернет-зависимого поведения. 6. Какие личностные ресурсы позволяют преодолевать стресс? 7. Опишите адаптивные стратегии поведения. 8. Что такое социально-поддерживающие системы, опишите их. 9. Каковы условия предотвращения агрессивности подростков? 10. Какая помощь нужна родителям подростков с аддиктивным поведением?

эссе, примерные темы:

Темы эссе: 1. "Профилактика зависимого поведения в моей жизни". 2. Конфликт "отцов" и "детей". 3. Молодежная субкультура - особая форма организации молодых людей со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. 4. Принципы воспитания ребенка в семье. 5. Мои стратегии поведения. 6. Мои копинг-стратегии. 7. Как я преодолеваю стресс. 8. Переживание эмоций в моей жизни. 9. Моя жизненная позиция. 10. Мой образ будущего.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятия "аддикция", "зависимость", зависимое поведение.
2. Виды аддиктивной реализации.
3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.
4. Понятие созависимость, критерии созависимости.
5. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.
6. Понятие о психологической и физической зависимости.
7. Нехимические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.

8. Химические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
9. Семейная ситуация и ее влияние на формирование зависимого поведения.
10. Влияние макросоциума на формирование аддиктивных механизмов.
11. Психологические и поведенческие расстройства вследствие зависимого поведения в подростковом возрасте.
12. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением.
13. Изменения в познавательной сфере у детей и подростков с зависимым поведением.
14. Способы диагностики разных форм зависимого поведения у подростков.
15. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивной стратегии взаимодействия с миром.
16. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.
17. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика зависимого поведения у детей и подростков.
18. Этапы первичной психологической профилактики зависимого поведения у подростков.
19. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
20. Средства формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.
21. Развитие у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения ПАВ.
22. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.
23. Методы и формы работы с семьями детей употребляющих ПАВ.
24. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций.
25. Формирование и развитие положительного отношения к жизненным ценностям у детей и подростков.
26. Психолог и семьи детей, зависимых от ПАВ. Вопросы психологической этики.
27. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимости.
28. Социально-психологический тренинг как метод психопрофилактики зависимого поведения.
29. Ролевая и деловая игра как методы психопрофилактики зависимого поведения.
30. Понятие религиозной аддикции: механизмы возникновения, симптомы.
31. Самоповреждающее поведение детей и подростков.
32. Особенности проявления алкоголизма у подростков.
33. Компьютерная зависимость у детей и подростков.
34. Пищевая зависимость у детей и подростков.
35. Общая характеристика наркотической зависимости.
36. Основные признаки наркотического опьянения.
37. Психологические теории наркомании.
38. Наркомания как социально-психологическое явление.
39. Общая характеристика гемблинга. Психологические особенности гемблеров.
40. Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания).

7.1. Основная литература:

Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>

Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов.-М.|Берлин Директ-Медиа, 2014. - 363 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / под ред. Е. В. Клочковой. - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202240.html>

7.2. Дополнительная литература:

Кузнецова А.А., Чекрыгин В.А., Беленцов Д.С. Особенности временной перспективы у студентов в состоянии компьютерной зависимости

// Психология психических состояний (Казань, 28.02.2014 - 01.03.2014)

<http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-9222-0820-8/wpsh2014-59-60.pdf>

Шевлягин М.Б. Взаимосвязь склонности к игровой компьютерной аддикции с индивидуально-психологическими особенностями и спецификой антиципационной и волевой деятельности у лиц с химической зависимостью// Образование и саморазвитие: научный журнал. ♦ 6(34). С. 156-161

Тихонов О. В. Трансформация феномена идентичности в пространстве сети Интернет: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: специальность 09.00.11 - социальная философия. - Казань, 2013

<http://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/2013-045.pdf>

7.3. Интернет-ресурсы:

ccenter.68edu.ru - <http://ccenter.68edu.ru/metodrazrab/tezisi2.pdf>

odepressii.ru - <http://odepressii.ru/zavisimost/addiktivnoe-povedenie.html>

psyjournals.ru - http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/45945_full.shtml

vashpsixolog.ru -

<http://vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1264-pr>

www.youtube.com - <https://www.youtube.com/watch?v=qwu27sS3ckk>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные классы, аудитории;
- различные технические средства обучения: видео-техника,
- мультимедийное оборудование (компьютерное проекционное оборудование, видеофильмы);
- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений).

доступ в Интернет, к принтеру, копиру, сканеру.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.