

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Психология зависимостей БЗ.В.15.2**

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012256418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование.
2. Научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.
4. Сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.15 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина 'Психология зависимостей' относится к базовой части и предназначена для студентов 4 курса бакалавриата 'Психолого-педагогическое образование'. Данная дисциплина базируется на представлениях, полученных студентами на ранних курсах при обучении по образовательной программе бакалавриата. Она продолжает изучение патологий поведения, с которыми студенты начали знакомиться на третьем курсе в рамках дисциплины 'Клиническая психология детей и подростков'.

Она знакомит студентов с механизмами формирования зависимого поведения, таким образом, дополняя знания и умения, получаемые студентами в рамках дисциплины 'Нарушения психического развития', которая читается на том же курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПКПП-1) (профессиональные компетенции)	
(ПКПП-2) (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
(ПКПП-2) (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
(ПКПП-3) (профессиональные компетенции)	
(ПКПП-4) (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;
- особенности психического развития детей и подростков, имеющих зависимости;
- основные факторы, ведущие к формированию зависимостей, механизмы и закономерности формирования зависимостей у детей и подростков;
- основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

2. должен уметь:

- оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития;
- определять степень риска развития зависимого поведения у ребенка/подростка;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития;
- моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;
- формировать личностные ресурсы у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

3. должен владеть:

- методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков с зависимостями, навыками оценки риска формирования зависимого поведения у детей и подростков;
- навыками установления контакта с ребенком/подростком с зависимостями;
- технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;
- особенности психического развития детей и подростков, имеющих зависимости;
- основные факторы, ведущие к формированию зависимостей, механизмы и закономерности формирования зависимостей у детей и подростков;
- основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

Студент должен уметь:

- оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития;
- определять степень риска развития зависимого поведения у ребенка/подростка;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития;
- моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;
- формировать личностные ресурсы у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Студент должен владеть:

- методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков с зависимостями, навыками оценки риска формирования зависимого поведения у детей и подростков;
- навыками установления контакта с ребенком/подростком с зависимостями;
- технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.	7	1	2	2	0	Кейс Реферат Устный опрос Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.	7	2	2	4	0	Устный опрос Тестирование Эссе Творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Употребление ПАВ, наркомания, интернет-зависимость, sms-, гемблинг у детей и подростков.	8	1	2	2	0	Устный опрос Презентация Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.	8	2	2	4	0	Письменная работа Устный опрос Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Статистика употребления ПАВ в России. Употребление веществ, иные виды зависимого поведения. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая. Методы психодиагностики зависимого поведения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Начинается с опроса студентов по основным понятиям, рассмотренным на лекции (зависимость, аддикция, психологическая/физическая зависимость, толерантность, уход от реальности и т.д.). Затем студентам предлагается дискуссия: "Зависимость - это норма или патология?" Дискуссия направлена на понимание феномена зависимости и его онтогенетический смысл, попытку выстроить собственный смысл при дифференциации нормативной и патологической зависимости. В завершении предлагается кейс - клинический пример, где можно актуализировать полученные знания.

**Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Начало употребления ПАВ детьми и подростками: индивидуально-психологические, социальные предпосылки употребления. Социальная ситуация употребления, ее особенности. Динамика употребления, этапы формирования зависимости. Роль психотравмирующего переживания как триггера в начале употребления.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие начинается с опроса о факторах и предпосылках инициации зависимого поведения у детей и подростков. Затем предлагается творческое задание: в малых группах проигрывается ситуация консультирования, когда на прием к психологу обращается родитель(и) и ребенок, который замечен в употреблении ПАВ (или другая форма зависимого поведения). Результаты работы обсуждаются и излагаются в форме эссе "Переживания подростка, стоящего на пороге употребления". Завершается работа тестированием, где студенты определяют свою готовность к зависимому поведению: Тест на зависимость (аддикцию). Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г.В.

**Тема 3. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Употребление ПАВ, наркомания, интернет-зависимость, sms-, гемблинг у детей и подростков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Интеллектуально-мнестические нарушения, формирующиеся в процессе употребления ПАВ и не химических зависимостей (особенности мышления, внимания, памяти, процессов ассоциирования, опосредования, способность к прогнозу и восприятие времени).

Деформация личностных особенностей в процессе употребления вещества: особенности мотивации, воли, эмоциональной сферы, особенности межличностного контактирования. Феноменология и признаки проявления разных видов зависимого поведения:

интернет-зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая, имические зависимости.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Занятие начинается с опроса, направленного на изучения понимания студентами психических нарушений, возникающих в ходе зависимого поведения. Рассматриваются методики, позволяющие диагностировать изменения в познавательной и личностной сфере (тест Векслера, СМОЛ, тест Люшера, опосредование понятий, проективные методики и т.д.). В малых группах студентам для анализа раздаются протоколы исследования пациентов, страдающих зависимостями. В завершении занятия часть студентов делают презентации об особенностях тех или иных видов зависимостей.

**Тема 4. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия "профилактика", "психотерапия" и "реабилитация" применительно к зависимому поведению. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики. 12-шаговая программа, ее история, задачи. Особенности психопрофилактики детей и подростков. Основные подходы и методы: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседа.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие начинается с опроса, направленного на то, чтобы выяснить недопонятые студентами вопросы курса. Затем проводится творческая работа - студенты представляют разработанные ими агитационные формы психопрофилактики зависимостей (памятки, плакаты, брошюры для родителей, детей и т.д.). В завершении проводится тестирование полученных в ходе курса знаний.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.	7	1		6	кейс
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к реферату	14	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.	7	2	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
				подготовка к тестированию	15	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	3	эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Влияние зависимости на формирующуюся личность. Употребление ПАВ, наркомания, интернет-зависимость, sms-, гемблинг у детей и подростков.	8	1	подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.	8	2	подготовка к письменной работе	3,5	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
<b>Итого</b>				<b>76</b>		

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.



Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.**

дискуссия , примерные вопросы:

1.Какие причины, биологические или социально-психологические, способствуют развитию зависимого поведения? 2.Определяет ли социальная ситуация начало употребления и в какой степени? 3.Существуют ли легкие наркотики? 4.Какие психологические особенности ребенка способствуют его устойчивости к началу употребления? 5.Как я справляюсь с жизненными трудностями/ 6.Пьянство и алкоголизм среди подростков. 7.Воспитание ответственности за свое здоровье. 8.Здоровые и нездоровые "границы" в отношениях. 9.Стимулирование позитивной мотивации у подростков. 10.Как найти контакт с негативистичным подростком.

кейс , примерные вопросы:

Докладывается клинический случай: пациентка И., 18 лет, проходившая курс психотерапии в течение 3х лет в связи с интенсивной любовной зависимостью, а так же смс-зависимостью. В анамнезе - тяжелый алкоголизм отца (умер, когда пациентке было 16), тяжелый хронический алкоголизм брата. Докладываются подробно анамнестические сведения и ход терапии, особенности сеттинга, особенности контрпереноса. Задача студентов - выделить феноменологические характеристики зависимости и их динамику в ходе терапии. Проследить социально-психологические предикторы ее поведения, сформулировать мишени терапевтического воздействия, предположить прогноз. Возможные вопросы для анализа: При анализе кейса проанализировать: 1. Поведенческий статус. 2. Особенности поддержания им контакта. 3. Особенности ориентации в реальности. 4. Особенности ощущения, восприятия пациента. 5. Особенности мышления. 6. Особенности мотивации. 7. Особенности воли. 8. Особенности системы отношений. 9. Особенности структуры привязанности. 10. Особенности личности.

реферат , примерные темы:

1. Девиантология как научная дисциплина 2. Биологические концепции зависимого поведения 3. Психологические теории зависимого поведения 4. Социологические концепции зависимого поведения 5. Специфика изучения зависимого поведения в отечественной науке 6. Социальная норма: понятие, структура, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека 7. Типология социальных норм 8. Понятие зависимого поведения 9. Механизмы зависимого поведения 10. Психологическая типология зависимого поведения 11. Социологическая типология зависимого поведения

устный опрос , примерные вопросы:

1.Что такое аддикция? 2.Какова история этого понятия? 3.Назовите основные подходы к исследованию аддиктивного поведения. 4.Каковы основные психологические характеристики созависимого поведения? 5.Назовите формы и виды зависимого поведения. 6.Что такое созависимость? 7. Перечислите признаки зависимого поведения. 8. Признаки созависимого поведения. 9.Что такое психологические границы? 10.Опишите разные типы психологических границ.

## **Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.**

творческое задание , примерные вопросы:

В малых группах (или в центре общей группы) проигрывается ситуация консультирования, когда на прием к психологу обращается родитель(и) и ребенок, который замечен в употреблении ПАВ (или другая форма зависимого поведения). Консультирование по проблеме проводит студент, играющий роль психолога. Продолжительность консультации 30 минут. По завершении проводится круг обратных связей, отклики из ролей. Обсуждаются трудности встречи, переживания участников, переживания подростка и его дефицит, дефицит социальной ситуации развития. Обсуждается стратегия ведения такой беседы. При описании опираться на следующие аспекты: 1. Был ли услышан психологом запрос клиента. 2. Какие вопросы были заданы психологом? 3. Какую манеру контейнирования выбрал психолог? 4. Как психолог исследовал/учитывал в работе телесные проявления клиента? 5. Как психолог прояснял неясные утверждения клиента? 6. Какие фазы контакта можно выделить во взаимодействии психолога и клиента? 7. Какой сеттинг был предложен психологом клиенту в контракте? 8. Как психолог исследовал ожидания клиента? 9. Как предложенный психологом сеттинг был обсужден в сессии с клиентом? 10. Как изменилось состояние клиента в конце сессии?

тестирование , примерные вопросы:

Тест на аддикцию определяет склонность человека к 13 видам зависимостей. Методика Лозовой Г.В. также позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям. Выявляется высокая, средняя, низкая склонность к зависимостям. Тест выполняется индивидуально, обрабатывается согласно шкалам, результаты обсуждаются в пара или в группе. Вопросы теста (для примера): 1.Время от времени мне очень хочется выпить, чтобы расслабиться 2.В свое свободное время я чаще всего смотрю телевизор. 3.Я считаю, что одиночество ? это самое страшное в жизни 4.Я - человек азартный и люблю азартные игры. 5.Межполовые отношения- это самое большое удовольствие в жизни. 6.Я довольно часто ем не от голода, а для получения удовольствия. 7.Я соблюдаю религиозные ритуалы. 8.Я все время думаю о работе, о том, как сделать ее лучше 9.Я довольно часто принимаю лекарства 10.Я провожу очень много времени за компьютером

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое "алкоголизм"? 2. Насколько распространен алкоголизм в России и за рубежом? 3. Какие формы борьбы с алкоголизмом существуют? 4. В чем специфика подросткового алкоголизма? 5. Как проводится профилактика алкоголизма подростков и молодежи? 6. Что такое наркомания? 7. Характеристика наркологической ситуации в России. 8. Психологические теории возникновения наркозависимого поведения. 9. Роль семьи в формировании алкоголизма и наркомании. 10.Психологические особенности подростков-наркоманов. 11. Психологические особенности подростков, страдающих алкоголизмом.поведения у подростка.

эссе , примерные темы:

"Переживания подростка на пороге начала употребления ПАВ". При написании эссе, студенты должны опираться как на теоретический материал, так и на опыт свои переживаний в подростковый период (возможно свои родительски передиваний, если в семье есть подросток), так и на опыт, полученный в эсперименте в оде практического занятия. Другие темы эссе: 1."Профилактика зависимого поведения в моей жизни". 2. Конфликт "отцов" и "детей". 3. Молодежная субкультура - особая форма организации молодых людей со своим.образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. 4. Принципы воспитания ребенка в семье. 5. Мои стратегии поведения. 6. Мои копинг-стратегии. 7. Как я преодолеваю стресс. 8. Переживание эмоций в моей жизни. 9. Моя жизненная позиция. 10.Мой образ будущего.

### **Тема 3. Тема 3.Влияние зависимости на формирующуюся личность. Употребление ПАВ, наркомания, интернет-зависимость, sms-, гемблинг у детей и подростков.**

презентация , примерные вопросы:

1. Влияние интернет-зависимости на формирование личности. 2. Изменение личности у подростков в процессе употребления алкоголя. 3. Пивной алкоголизм у подростков. 4. Механизмы формирования игровой зависимости у подростков. 5. Особенности пищевой зависимости и нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте. 6. Признаки любовной зависимости у подростков. 7. Навязчивое стремление к суициду в подростковой среде. 8. Причины формирования и методы борьбы с трудоголизмом. 9. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением. 10.Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.

тестирование , примерные вопросы:

1. Что из перечисленного относится к основным признакам аддикции: а) возрастающая толерантность; б) делинквентность; в) состояние, возникающее при отмене; г) тяжелые социальные последствия. 2. Физическая зависимость может возникать: а) медленно; б) постепенно; в) быстро; г) никогда не возникать. 3. Признаками психологической зависимости от препарата являются следующие критерии: а) невозможность забыть о существовании вещества; б) поддержание интенсивных эмоций, связанных с принятием вещества; в) готовность идти на риск ради приобретения вещества; г) стремление к избеганию негативных эмоций, связанных с неупотреблением вещества. 4. При каких аддикциях формирование физической зависимости является спорным? а) зависимость от приобретения вещей; б) религиозный фанатизм в) курение; г) алкоголизм. 5. Расставьте в порядке естественного развития процессы: а) взаимозависимость; б) зависимость; в) контрзависимость. 6. Какие существуют варианты соотношения понятий «аддикция» и «зависимость»? а) «аддикция» - донозологическая форма употребления алкоголя и наркотиков; б) понятие зависимость используется для характеристики ранних стадий алкоголизма и наркомании, а «аддикция» - более поздних стадий; в) «аддикция» и «зависимость» употребляются в одном смысле; г) «аддикция» - экстремум вовлеченности в употребление. 7. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: «переживание в связи с ситуацией риска в азартной игре, чувства необычного волнения при знакомстве с чем-либо и фиксация в сознании этой связи: а) поисковый полинаркотизм; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап «первых проб»; г) фоновый полинаркотизм. 8. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: окончательное отчуждение и изоляция от общества, «остается только внешняя оболочка»: а) поисковый полинаркотизм; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап «первых проб»; г) фоновый полинаркотизм. 9. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: истощение всех жизненно важных ресурсов? а) разрушение психических и биологических процессов; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап «первых проб»; г) фоновый полинаркотизм. 10. Для какого этапа развития зависимости характерны данные признаки: снижение защитных рефлексов, появление предпочитаемого вещества? а) поисковый полинаркотизм; б) доминанция аддиктивного повеления; в) этап «первых проб»; г) фоновый полинаркотизм.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Расскажите об изменениях в познавательной сфере у подростков, употребляющих ПАВ. 2. В чем сходство и различие мыслительных нарушений, возникающих в результате употребления наркотиков и при шизофрении? 3. Опишите структуру мотивационной сферы подростков с зависимым поведением. 4. Каковы особенности нейродинамики при употреблении ПАВ? 5. Как изменяется прогностическая функция у подростков с зависимым поведением? 6. Каково соотношение первичных личностных особенностей (в преморбиде) и личностных особенностей, возникающих с начала употребления ПАВ? 7. Характеристика наркологической ситуации в России. 8. Психологические теории возникновения наркозависимого поведения. 9. Роль семьи в формировании алкоголизма и наркомании. 10. Психологические особенности подростков-наркоманов. 11. Психологические особенности подростков, страдающих алкоголизмом.

#### **Тема 4. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков.**

письменная работа, примерные вопросы:

Разрабатываются психопрофилактические программы, направленные на различные возрастные группы (из предложенных выбрать одну): 1. Программа первичной профилактики алкоголизма для подростков. 2. Программа формирования совладающих форм поведения для начальных классов. 3. Программа антистресс для выпускников школы. 4. Программа развития креативности для младших школьников. 5. Программа развития стрессоустойчивости для учителей. 6. Программа профилактики агрессивных форм поведения для подростков группы риска. 7. Программа для развития взаимопонимания между детьми и родителями. 8. Тренинг по подготовке к сдаче экзаменов в средней школе. 9. Тренинг на развитие образа-Я для старших подростков. 10. Тренинг для формирования образа позитивного будущего у старших подростков.

творческое задание, примерные вопросы:

Творческая работа - студенты в малых группах разрабатывают и затем представляют агитационные формы психопрофилактики зависимостей (агитбригады, видеоролики, памятки, плакаты, брошюры для родителей, детей и т.д.). На выступление дается 15-20 мин., в течение которых выступающие работают с остальной группой, которая выставляет свои баллы выступавшим (живость, содержательность, простота, затронутость участников, взаимодействие выступавших между собой). Оцениваются: 1. параметр времени. 2. параметр разработанности выступления. 3. параметр согласованности действий в группе ведущих. 4. параметр способности поддерживать контакт с группой участников. 5. способность рассказать о выполненной в группе работе. 6. умение рефлексировать свои действия. 7. умение реагировать в сложной тренинговой ситуации контакта. 8. умение принять внешнюю оценку своей работы. 9. способность объяснить методологические основы своей работы. 10. уверенность ведущих в себе.

устный опрос, примерные вопросы:

1. В чем суть первичной профилактики зависимого поведения? 2. На кого направлены мероприятия первичной психопрофилактики? 3. Какие методы и подходы используются при составлении программ первичной психопрофилактики? 4. В чем заключается вторичная и третичная психопрофилактика? 5. Каким образом она осуществляется? 6. Что такое "аланон"? 7. Из каких компонентов состоит 12-шаговая программа? 8. Какова специфика профилактики употребления ПАВ в дошкольном и младшем школьном возрасте? 9. Каковы условия предотвращения агрессивности подростков? 10. Какая помощь нужна родителям подростков с аддиктивным поведением?

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы:

1. Понятия зависимость, зависимое поведение. Соотношение понятий зависимость-аддикция.
2. ПАВ, их характеристика. Критерии определения ПАВ как наркотика.
3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.
4. Понятие созависимость, критерии созависимости.
5. Представления о психологической и физической зависимости. Механизмы и формирования.
6. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.
7. Динамика психологических особенностей у детей и подростков в процессе формирования зависимого поведения.
8. Возрастные особенности развития склонностей к употреблению наркотиков.
9. Индивидуально-психологические особенности подростков в отношении риска формирования зависимого поведения.
10. Эмоциональные особенности детей и подростков с высоким риском формирования зависимого поведения.
11. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимостей.
12. Семейная ситуация и ее влияние на зависимое поведения.
13. Роль психической травматизации в формировании зависимого поведения.
14. Навыки, необходимые подростку для эффективной социальной адаптации и предупреждения приобщения к ПАВ.
15. Основные принципы и направления первичной социально-психологической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
16. Средства, формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.
17. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.
18. 12-шаговая программа. Сообщества людей, страдающих зависимостями.
19. Алкогольная зависимость у детей и подростков.

20. Наркотическая зависимость у детей и подростков.
21. Игровая зависимость у детей и подростков.
22. Любовная зависимость, зависимость от отношений у детей и подростков.
23. Интернет, смс-зависимость у детей и подростков.
24. Трудоголизм как форма зависимого поведения.
25. Самоповреждающее поведение как форма зависимости.
26. Методы и формы работы с семьями детей употребляющих ПАВ.
27. Этика психолога, работающего с зависимыми детьми и подростками.

### **7.1. Основная литература:**

- Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
- Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>
- Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223559.html>
- Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
- Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- psiholognew.com: Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - <http://psiholognew.com/star013.html>
- psyjournals.ru - [http://psyjournals.ru/addictive\\_behavior/issue/45945\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/45945_full.shtml)
- www.academia.edu: Интегрированный тест на выявление приверженности аддикции и аддиктивному поведению - <http://www.academia.edu/8632288/>
- www.test-psy.ru - <http://www.test-psy.ru/75/3170>
- www.youtube.com - <https://www.youtube.com/watch?v=qwu27sS3ckk>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология зависимостей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Оборудованные классы, аудитории;

Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений);

Доступ в Интернет, к принтеру, копиру, сканеру.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.



Автор(ы):

Попова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.