

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психология подросткового возраста Б3.Б.3.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хайрутдинова М.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , MRHajrutdinova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Интеграция и систематизация психологических знаний будущих психологов о психологических и физиологических особенностях подростков.
2. Способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления об анатомо-физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей подросткового возраста.
3. Расширить профессиональные компетенции будущего психолога в работе, направленной на поддержание физической и умственной работоспособности детей подросткового возраста при различных видах их деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина ' Психология подросткового возраста' осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология личности, педагогика. Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Чтобы освоить теоретические и практические основы психологии подросткового возраста, необходимо владеть знаниями о закономерностях онтогенеза психических процессов ребенка в условиях обучения и воспитания, об особенностях филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания; специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития периодов детства, о социально-психологических характеристиках личности (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения человека в группе.

Материал курса построен с учётом следующих принципов:

- научности: содержание курса основывается на современных представлениях о психолого-педагогической диагностике в системе коррекционных образовательных учреждений;
- системности: материал курса построен логично, каждая последующая тема связана с предыдущей и последующими;
- доступности: содержание лекционных и практических занятий рассчитано на тот уровень знаний студентов, который приобретён ими в рамках изучения предыдущих курсов психологического цикла;
- модульности: вся учебная программа разделена на модули - неделимые учебные единицы.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую
- организационно-воспитательную;
- научно-исследовательскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности психолога:

в области развивающей деятельности

- диагностика индивидуально-психологических особенностей человека

□ разработка психодиагностических программ в различных областях образовательной практики;

в области организационно-воспитательной деятельности:

□ психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

□ организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

□ использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

□ воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;

в области научно-исследовательской деятельности:

□ выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

□ анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК- 11 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия психологии развития;
- закономерности онтогенеза психических процессов ребенка в подросткового периода;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;

2. должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;

- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза ребенка подросткового возраста, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом психологии развития;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в психологических теориях личности, деятельности, воспитания и образования;
- самостоятельной работы и анализа литературных источников;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Понятие возраста. Структура возраста. Общее представление о подростковом возрасте.	7	2	2	0	0	Творческое задание Устный опрос Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные особенности развития основных систем в подростковом возрасте.	7	2	2	0	0	Устный опрос Дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Личность. Личностное развитие подростков.	7		0	2	0	Презентация Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Когнитивная, мотивационная и аффективная сфера подростков.	7		0	2	0	Реферат Презентация
5.	Тема 5. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Кризис в подростковом возрасте.	7		0	4	0	Творческое задание Презентация Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Понятие возраста. Структура возраста. Общее представление о подростковом возрасте.**

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Предпосылки возникновения подросткового возраста (Ф. Ариес). 2. Подростковый возраст как историческое новообразование (П.П.Блонский, Л.В. Выготский). 3. Биогенетические концепции в зарубежной психологии. 4. Психоаналитические концепции развития. 5. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 6. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. 7. Новые тенденции в изучении подросткового возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). 8. Понятие ?возраст?. Психологическое понятие возраста. 9. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы. Содержание возрастных кризисов. 10. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Основные потребности подростка. 11. Ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение со сверстниками (Д.Б. Эльконин). Общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность (Д.И. Фельдштейн). Особенности общения со взрослыми. 12. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Чувство взрослости (Т. В. Драгунова). Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. 13. Специфические особенности психики и поведения подростков (реакция отказа, оппозиции, протеста, реакция имитации, роеакция компенсации и гиперкомпенсации, реакция эмансипации, ?отрицательной имитации?, реакция группирования, реакция увлечения (хобби-реакция), реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением). 14. Стратегии преодоления проблем и трудностей подростков: конструктивные, деструктивные.

## **Тема 2. Основные особенности развития основных систем в подростковом возрасте.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Основные особенности эндокринной перестройки в подростковом периоде. 2. Формирование и становление иммунной системы в подростковом возрасте. 3. Состояние нервной системы у подростков. 4. Особенности развития системы органов дыхания у подростков. 5. Развитие пищеварительной системы в подростковом возрасте. 6. Формирование костно-мышечной системы в подростковом возрасте. 7. Процесс полового созревания. 8. Различия в группах мальчиков и девочек. 9. Неравномерность, дисгармоничность развития организма. 10. Синдром дисморфофобии. 11. Эмоциональная нестабильность. 12. Половая идентификация, сексуальное возбуждение. 13. Формирование образа физического Я подростков.

## **Тема 3. Личность. Личностное развитие подростков.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Потребность в самоутверждении и потребность в общении, как основные потребности, формирующие личность подростка. 2. Интимно-личностное общение, как ведущая деятельность. 3. Личностная нестабильность. 4. Максимализм и его проявления. 5. Отсутствие умения выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, как одна из причин возникновения кризиса подросткового возраста ? кризиса отношений. 6. Чувство взрослости подростков ? реальная взрослость. 7. Самостоятельность подростков ? реальная самостоятельность. 8. Подростковый негативизм. 9. Источники конфликтных отношений подростка со взрослыми и сверстниками. 10. Особенности нормативного сознания подростков (персонифицированные нормы, нормы в безличной форме).

## **Тема 4. Когнитивная, мотивационная и аффективная сфера подростков.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Развитие памяти и восприятия, мышление, внимание. 2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Виды памяти. Интеллектуализация восприятия и памяти. 3. Мышление, внимание. 4. Воображение и развитие речи в подростковом возрасте. 5. Диагностика познавательных процессов. 6. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. 7. Эмоции в подростковом возрасте. ?Подростковый комплекс? эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Эмоциональная культура личности. Формирование общей эмоциональной направленности. 8. Мотивация общения. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной ориентации. Мотивация подростковой сексуальности. Потребность в автономии и самоутверждении. Мотивы асоциального поведения. Мотивы подростковой наркомании. Мотивы делинквентного поведения.

## **Тема 5. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Кризис в подростковом возрасте.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Развитие самооценки в подростковом возрасте. 2. Кризис подросткового возраста. Поведенческие особенности. 3. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом. 4. Подростковая агрессия. 5. Особенности физической активности подросткового возраста. 6. Развитие социального поведения. 7. Индивидуализация. 8. Развитие различных форм агрессии, агрессивность и конфликтность, самооценка подростка и агрессивность, понятие ?аутоагрессивный паттерн личности?. 9. Акцентуация. Акцентуированные подростки. 10. Подростки с алкогольной и химической зависимостью. Дебютные проявления психических заболеваний.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Понятие возраста. Структура возраста. Общее представление о подростковом возрасте.	7	2	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Основные особенности развития основных систем в подростковом возрасте.	7	2	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Личность. Личностное развитие подростков.	7		подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к реферату	5	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Когнитивная, мотивационная и аффективная сфера подростков.	7		подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к реферату	5	реферат
5.	Тема 5. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Кризис в подростковом возрасте.	7		подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
Итого					56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, творческие задания, рефераты, дискуссии, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр.



Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.

Формы и методы обучения

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по педагогике, работать над написанием отчета по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Понятие возраста. Структура возраста. Общее представление о подростковом возрасте.** дискуссия , примерные вопросы:

Подготовиться к дискуссии: 1. Предпосылки возникновения подросткового возраста (Ф. Ариес). 2. Подростковый возраст как историческое новообразование (П.П.Блонский, Л.В. Выготский). 3. Биогенетические концепции в зарубежной психологии. 4. Психоаналитические концепции развития. 5. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 6. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. 7. Новые тенденции в изучении подросткового возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие «возраст». Психологическое понятие возраста. 2. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы. Содержание возрастных кризисов. 3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Основные потребности подростка. 4. Ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение со сверстниками (Д.Б. Эльконин). Общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность (Д.И. Фельдштейн). Особенности общения со взрослыми. 5. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Чувство взрослости (Т. В. Драгунова). Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. 6. Специфические особенности психики и поведения подростков (реакция отказа, оппозиции, протеста, реакция имитации, реакция компенсации и гиперкомпенсации, реакция эмансипации, «отрицательной имитации», реакция группирования, реакция увлечения (хобби-реакция), реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением). 7. Стратегии преодоления проблем и трудностей подростков: конструктивные, деструктивные.

## **Тема 2. Основные особенности развития основных систем в подростковом возрасте.**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Основные особенности эндокринной перестройки в подростковом периоде. 2. Формирование и становление иммунной системы в подростковом возрасте. 3. Состояние нервной системы у подростков. 4. Особенности развития системы органов дыхания у подростков. Развитие пищеварительной системы в подростковом возрасте. Формирование костно-мышечной системы в подростковом возрасте. 5. Особенности развития системы органов дыхания у подростков. 6. Развитие пищеварительной системы в подростковом возрасте. 7. Формирование костно-мышечной системы в подростковом возрасте.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Процесс полового созревания. 2. Различия в группах мальчиков и девочек. 3. Неравномерность, дисгармоничность развития организма. 4. Синдром дисморфофобии. 5. Эмоциональная нестабильность. 6. Половая идентификация, сексуальное возбуждение. 7. Формирование образа физического Я подростков.

## **Тема 3. Личность. Личностное развитие подростков.**

презентация , примерные вопросы:

1. Потребность в самоутверждении и потребность в общении, как основные потребности, формирующие личность подростка. 2. Интимно-личностное общение, как ведущая деятельность. 3. Личностная нестабильность. 4. Максимализм и его проявления. 5. Отсутствие умения выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, как одна из причин возникновения кризиса подросткового возраста ? кризиса отношений. 6. Чувство взрослости подростков ? реальная взрослость. 7. Самостоятельность подростков ? реальная самостоятельность. 8. Подростковый негативизм. 9. Источники конфликтных отношений подростка со взрослыми и сверстниками. 10. Особенности нормативного сознания подростков (персонифицированные нормы, нормы в безличной форме).

реферат , примерные темы:

1. Потребность в самоутверждении и потребность в общении, как основные потребности, формирующие личность подростка. 2. Интимно-личностное общение, как ведущая деятельность. 3. Личностная нестабильность. 4. Максимализм и его проявления. 5. Отсутствие умения выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, как одна из причин возникновения кризиса подросткового возраста ? кризиса отношений. 6. Чувство взрослости подростков ? реальная взрослость. 7. Самостоятельность подростков ? реальная самостоятельность. 8. Подростковый негативизм. 9. Источники конфликтных отношений подростка со взрослыми и сверстниками. 10. Особенности нормативного сознания подростков (персонифицированные нормы, нормы в безличной форме). 11. Методы диагностики личности. Методы изучения межличностных отношений.

## **Тема 4. Когнитивная, мотивационная и аффективная сфера подростков.**

презентация , примерные вопросы:

1. Развитие памяти и восприятия, мышление, внимание. 2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Виды памяти. Интеллектуализация восприятия и памяти. 3. Мышление, внимание. 4. Воображение и развитие речи в подростковом возрасте. 5. Диагностика познавательных процессов. 6. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. 7. Эмоции в подростковом возрасте. ?Подростковый комплекс? эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Эмоциональная культура личности. Формирование общей эмоциональной направленности. 8. Мотивация общения. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной ориентации. Мотивация подростковой сексуальности. Потребность в автономии и самоутверждении. Мотивы асоциального поведения. Мотивы подростковой наркомании. Мотивы делинквентного поведения.

реферат , примерные темы:

1. Развитие памяти и восприятия, мышление, внимание. 2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Виды памяти. Интеллектуализация восприятия и памяти. 3. Мышление, внимание. 4. Воображение и развитие речи в подростковом возрасте. 5. Диагностика познавательных процессов. 6. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. 7. Эмоции в подростковом возрасте. ?Подростковый комплекс? эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Эмоциональная культура личности. Формирование общей эмоциональной направленности. 8. Мотивация общения. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной ориентации. Мотивация подростковой сексуальности. Потребность в автономии и самоутверждении. Мотивы асоциального поведения. Мотивы подростковой наркомании. Мотивы делинквентного поведения. 9. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. 10. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. 11. Методы оценки мышления у подростков и старших школьников.

### **Тема 5. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Кризис в подростковом возрасте.**

презентация , примерные вопросы:

1. Развитие самооценки в подростковом возрасте. 2. Кризис подросткового возраста. Поведенческие особенности. 3. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом. 4. Подростковая агрессия. 5. Особенности физической активности подросткового возраста. 6. Развитие социального поведения. 7. Индивидуализация. 8. Развитие различных форм агрессии, агрессивность и конфликтность, самооценка подростка и агрессивность, понятие ?аутоагрессивный паттерн личности?. 9. Акцентуация. Акцентуированные подростки. 10. Подростки с алкогольной и химической зависимостью. Дебютные проявления психических заболеваний.

реферат , примерные темы:

1. Развитие самооценки в подростковом возрасте. 2. Кризис подросткового возраста. Поведенческие особенности. 3. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом. 4. Подростковая агрессия. 5. Особенности физической активности подросткового возраста. 6. Развитие социального поведения. 7. Индивидуализация. 8. Развитие различных форм агрессии, агрессивность и конфликтность, самооценка подростка и агрессивность, понятие ?аутоагрессивный паттерн личности?. 9. Акцентуация. Акцентуированные подростки. 10. Подростки с алкогольной и химической зависимостью. Дебютные проявления психических заболеваний.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Проведите сравнение основных взглядов на развитие психики ребенка представителей биологизаторского и социологизаторского направлений и дайте их критический анализ. Задание 2. Проанализируйте диалог двух великих психологов XX века ? П.Я. Гальперина и Ж. Пиаже (см. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. ? М.: Педагогическое общество России, 2001. ? С.363-384). Задание 3. Прочитайте главу 3 повести Л.Н. Толстого ?Юность? и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона. Задание 4. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них. Задание 5. Определите о чем идет речь: ?Я толстая?, ?У меня такой длинный нос?, ?У меня такие не красивые волосы?, ?У меня очень большие уши?, ?Я такой длинный? и т.д. Задание 6. Дайте определение понятию: ??болезненный синдром, состоящий в обостренном переживании человеком своего физического несовершенства, навязчивых идеях собственного уродства, основанных на реальных, а чаще ? мнимых телесных аномалиях. При том, что данное явление, а также обозначающий его термин относятся к сфере психиатрии, для психолога оно также представляется весьма важным ввиду его широкого распространения и значительного влияния на поведение многих людей, прежде всего ? подросткового и юношеского возраста?. Задание 7. Подберите комплекс психологических упражнений для снижения эмоциональной нестабильности в подростковом возрасте.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Биогенетические концепции в зарубежной психологии.
2. Психоаналитические концепции развития.
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Социогенетические концепции психического развития.
5. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
6. Классические исследования подросткового возраста в XX веке.
7. Новые тенденции в изучении подросткового возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
8. Понятие "возраст". Психологическое понятие возраста.
9. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.
10. Содержание возрастных кризисов.
11. Различные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.
12. Пубертатный период. Возраст затянувшегося кризиса.
13. Линии развития человека: органического, полового, социального.
14. Предпосылки возникновения подросткового возраста (Ф. Ариес).
15. Подростковый возраст как историческое новообразование (П.П.Блонский, Л.В. Выгодский).
16. Современные границы подросткового возраста.
17. Индивидуальная оценка уровня физического развития в подростковом возрасте.
18. Здоровьесбережение в подростковом возрасте.
19. Основные особенности эндокринной перестройки в подростковом периоде.
20. Формирование и становление иммунной системы в подростковом возрасте.
21. Состояние нервной системы у подростков
22. Особенности развития системы органов дыхания у подростков.
23. Развитие пищеварительной системы в подростковом возрасте.
24. Формирование костно-мышечной системы в подростковом возрасте.
25. Процесс полового созревания.
26. Различия в группах мальчиков и девочек.
27. Неравномерность, дисгармоничность развития организма.

28. Синдром дисморфофобии.
29. Эмоциональная нестабильность.
30. Половая идентификация, сексуальное возбуждение.
31. Формирование образа физического Я подростков.
32. Потребность в самоутверждении и потребность в общении, как основные потребности, формирующие личность подростка.
33. Интимно-личностное общение, как ведущая деятельность.
34. Личностная нестабильность.
35. Максимализм и его проявления.
36. Отсутствие умения выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, как одна из причин возникновения кризиса подросткового возраста - кризиса отношений.
37. Чувство взрослости подростков - реальная взрослость.
38. Самостоятельность подростков - реальная самостоятельность.
39. Подростковый негативизм.
40. Источники конфликтных отношений подростка со взрослыми и сверстниками.
41. Особенности нормативного сознания подростков (персонифицированные нормы, нормы в безличной форме).
42. Развитие памяти и восприятия, мышление, внимание.
43. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Виды памяти. Интеллектуализация восприятия и памяти.
44. Мышление, внимание.
45. Воображение и развитие речи в подростковом возрасте.
46. Диагностика познавательных процессов.
47. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
48. Эмоции в подростковом возрасте.
49. "Подростковый комплекс" эмоциональности.
50. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
51. Эмоциональная культура личности.
52. Формирование общей эмоциональной направленности.
53. Мотивация общения. Мотивы общения со взрослыми.
54. Мотивация учебной деятельности.
55. Мотивация профессиональной ориентации.
56. Мотивация подростковой сексуальности.
57. Потребность в автономии и самоутверждении.
58. Мотивы асоциального поведения.
59. Мотивы подростковой наркомании.
60. Мотивы делинквентного поведения.
61. Развитие самооценки в подростковом возрасте.
62. Кризис подросткового возраста. Поведенческие особенности.
63. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом.
64. Подростковая агрессия.
65. Особенности физической активности подросткового возраста.
66. Развитие социального поведения. Индивидуализация.
67. Развитие различных форм агрессии, агрессивность и конфликтность, самооценка подростка и агрессивность, понятие "аутоагрессивный паттерн личности".
68. Акцентуация. Акцентуированные подростки.
69. Подростки с алкогольной и химической зависимостью.
70. Дебютные проявления психических заболеваний.

### **7.1. Основная литература:**

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И., Лысова Н. Ф. Возрастная физиология и психофизиология: Учеб. пособие.- М.: ИНФРА - М, 2014. - 352 с.
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)  
Флогистон: Психология из первых рук - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)  
бесплатная библиотека сети университетов - [www.alldtst.ru](http://www.alldtst.ru)  
Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)  
Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)  
Хайрутдинова М.Р. ЭК "Возрастная и социальная психология" - <http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=2151>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 3) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 4) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 5) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .



Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.