

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практическая педагогика Б1.В.ОД.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012177518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам научные знания по основам педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса в школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

'Практическая педагогика', способствующий овладению умениями и навыками анализа педагогических явлений и фактов, элементами собственной педагогической деятельности. В содержании каждого курса отражены классические подходы к педагогическим процессам и явлениям и их современные интерпретации.

Содержание курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, методика преподавания и представлено в виде связанных между собой тем, что будет способствовать формированию целостного представлению об изучаемом предмете.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен:

- знать основные понятия изучаемого курса, владеть понятийно - категориальным аппаратом современной педагогики;
- овладеть знаниями о сущности, содержании и структуре целостного образовательного процесса;
- иметь представления о предмете педагогики, о сущности педагогической деятельности научной организации труда учителя,
- усвоить современные модели организации обучения и воспитания; основные методы преподавания.

должен уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни, объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогической науки;
- выявлять научные основания важнейших педагогических концепций;
- проектировать, конструировать и организовывать свою педагогическую деятельность;
- самостоятельно пополнять педагогические знания; сформировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Концептуальная модель воспитания	4	1	2	4	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Развитие и формирования личности в процессе воспитания. Личность и коллектив	4	2	2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике.	4	3	2	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Проблемы семейного воспитания	4	4	2	4	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Обучение как педагогический процесс. Методы и средства обучения	4	5	2	4	0	Тестирование
6.	Тема 6. Методы, формы, средства обучения в современной педагогике. Урок ? основная форма обучения	4	6	2	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	4	7	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Единство и различие педагогической науки и практики. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности	4	8	2	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование. Технология работы классного руководителя и учителя-предметника (уроки и воспитательные мероприятия)	4	9	0	4	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Технологии решения педагогических задач и педагогических ситуаций	4	10	0	2	0	Творческое задание
11.	Тема 11. Инновационные технологии в современном образовании	4	11	0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			16	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Концептуальная модель воспитания лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность воспитания. Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы процесса воспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

? Что такое воспитание? Какое значение имеет слово ?воспитание? в современной науке? ? В чем состоит связь таких процессов, как воспитания, образования и социализации? ? Охарактеризуйте шесть подходов к воспитанию (по Ф.В. Крону). ? В чем особенности авторитарной и гуманистической концепции воспитания? ? Можно ли ставить единую цель воспитания для всех детей? ? Вспомните и охарактеризуйте ?семь правил наказания? (по В.Леви). ? Как известно, в Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились выдержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных приемов как метода воспитания?

Тема 2. Развитие и формирования личности в процессе воспитания. Личность и коллектив

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.

практическое занятие (4 часа(ов)):

? Что является движущей силой развития личности? ? Какими факторами обуславливается развитие личности? ? Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям? ? Каким образом влияет ближайшее окружение, воспитание, деятельность на развитие и формирование личности? ? Для чего учителю необходимо знать половозрастные особенности школьников? ? Составьте краткую характеристику возрастных периодов (мл. школьники, подростки, старший школьный возраст). ? Что такое социализация личности и как она происходит? ? Как вы понимаете слова А.В. Петровского: ?Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают?. ? Охарактеризуйте закономерности воспитания и факторы, которые затрудняют процесс воспитания.

Тема 3. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов. Средства и формы воспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Реферирование статьи Щурковой Н.Е. Новые формы воспитательной работы // Воспитание школьников, 1993. - ◆ 6. - О каких новых формах воспитательной работы вы узнали? - Что объединяет все предложенные формы воспитательной работы? Расклассифицируйте методы, формы, средства: пример, игра, кинофильм, рассказ, дискуссия, КВН, экскурсия, книга, анкета, поручение, наказание, концерт, встреча, соревнование, тестирование, огонек.

Тема 4. Проблемы семейного воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания: Какую роль играет семья в воспитании детей? Охарактеризуйте особенности семейной политики в современной России. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагогических коллективов по вопросам семейного воспитания. Может ли педагог компенсировать недостаток воспитания в семье? Почему часто в семьях, где пьют родители и не занимаются воспитанием детей, вырастают хорошие дети, и наоборот? (Ответы аргументируйте)

Тема 5. Обучение как педагогический процесс. Методы и средства обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы и задания: Что собой представляет процесс обучения. Как понимать двусторонний характер процесса обучения? Раскройте логику и основные противоречия процесса обучения? Дайте краткую характеристику функциям обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. В чем взаимосвязь учения и преподавания? Дайте характеристику преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения. Покажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный? Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? По каким основаниям классифицируются средства обучения?

Тема 6. Методы, формы, средства обучения в современной педагогике. Урок ? основная форма обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Генезис форм обучения. Виды обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения? А) психологическое состояние учителя; Б) характерные особенности изучаемого предмета; В) учебные цели и задачи; Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Д) уровень экономического и социального развития общества; Е) наличие ТСО; Е) уровень мотивации деятельности учащихся; Ж) личностные качества и способности учеников. Для дискуссии Что труднее: хорошо учить или хорошо учиться? В 1950 ? 1960 гг. В нашей стране методы обучения, по словам И.Я. Лернера, превратились в методы преподавания. Как вы думаете, чем это было обусловлено?

Тема 7. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

? Какие проблемы содержания современного образования вы можете выделить? ? Согласны ли вы, что содержание образования, как отражение социального опыта, является источником насилия над ребенком? Свой ответ обоснуйте. ? Какие опасности подстерегают педагога, решившего разработать авторскую программу обучения по какому-либо предмету? ? Каково содержание школьного компонента учебного плана школы? Оцените свое отношение к 12-летней школе в России. Есть ли у вас возражения против введения двенадцатилетнего образования? Какие? ? Какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в содержании базисного учебного плана? ? В законе РФ ?Об образовании? утверждается: ?Государственная политика в образовательной сфере основывается на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, способствует охране жизни и здоровья ребенка, свободному развитию личности, воспитанию учащихся в духе любви к Родине?. Как и насколько, по-вашему, реализуется на практике это положение закона в современной России? Почему?

Тема 8. Единство и различие педагогической науки и практики. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Единство и различие педагогической науки и практики. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

? Педагогику называют и наукой, и искусством; выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. ? Педагогика ? наука об обучении и воспитании, практика обучения и воспитания, искусство обучать и воспитывать, учебный предмет в системе профессионального образования. Чем и как, по вашему мнению, связаны эти категории педагогики? Например, нужно ли педагогическое искусство теоретику ? ученому? Нуждается ли педагог по призванию в дополнительных теоретических знаниях? ? ?Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна?. Согласны ли вы с этим утверждением? Покажите на примере процесс и результат их взаимозависимости. ? В чем состоит роль педагогического научного знания как источника педагогического творчества? ? В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке? ? В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для них обоих?

Тема 9. Педагогическое проектирование. Технология работы классного руководителя и учителя-предметника (уроки и воспитательные мероприятия)

практическое занятие (4 часа(ов)):

? Как вы думаете, не мешает ли четкое определение этапов проектирования и планирования при разработке уроков и воспитательных мероприятий проявлению творческой инициативы и фантазии учителя? ? Охарактеризуйте формы проектирования: проекты уроков, проекты воспитательных мероприятий, проекты управленческих решений, социальные проекты. ? Какие принципы необходимо положить в основу деятельности классного руководителя, чтобы воспитание было успешным? ? Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя с учащимися. ? Какие рекомендации педагогу ? воспитателю можно сформулировать на основе современных идей нового воспитания?

Тема 10. Технологии решения педагогических задач и педагогических ситуаций

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. ?Интеллектуальная аэробика?: ? Как вы думаете, что означает понятие ?образовательная среда школы? и каково ее влияние на качество обучения и воспитания. ? Раскройте технологии оценки учебных достижений школьников. ? В чем суть технология педагогической поддержки. 2. ?Чаша весов?. Преимущества и недостатки бально - рейтинговой системы оценки знаний студентов (при обсуждении используйте личный опыт и опыт старшекурсников). 3. ?Портфолио?. Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио. 4. Решаем педагогические задачи и ситуации. А) (из протокола урока). ? Арифметику не знаешь. Сократи, ? говорит учитель ученику, решающему пример у доски. ? Вы же сказали, можно не сокращать! ? реплика из класса. ? Пиши. Ученик у доски стоит, ждет и не пишет. ? Пиши, ? еще раз требует учитель. ? Чего пиши? ? огрызается озлобленно. В классе ? смех. ? Кто пойдет напишет? ? обращается учитель к классу ? Шувалов к доске. Разговоры!

Тема 11. Инновационные технологии в современном образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

? Каковы основные тенденции инновационных изменений в системе современного образования? ? Что, на ваш взгляд, должно быть главным критерием полезности, жизненности, эффективности любых инноваций в образовании. ? Какие образовательно ? развивающие цели можно реализовать в ходе применения интерактивных форм и методов обучения? ? Назовите возможные пути совершенствования модели учебного процесса. ? Охарактеризуйте инновационные способы и формы педагогического контроля и учета результатов деятельности школьников (БРС, ЕГЭ?). ? Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них. ? Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных упреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей ?)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Концептуальная модель воспитания	4	1	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
2.	Тема 2. Развитие и формирования личности в процессе воспитания. Личность и коллектив	4	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике.	4	3	подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Проблемы семейного воспитания	4	4	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Обучение как педагогический процесс. Методы и средства обучения	4	5	подготовка к тестированию	6	тестирование
6.	Тема 6. Методы, формы, средства обучения в современной педагогике. Урок ? основная форма обучения	4	6	подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	4	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Единство и различие педагогической науки и практики. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности	4	8	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование. Технология работы классного руководителя и учителя-предметника (уроки и воспитательные мероприятия)	4	9	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
10.	Тема 10. Технологии решения педагогических задач и педагогических ситуаций	4	10	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
11.	Тема 11. Инновационные технологии в современном образовании	4	11	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Усвоение содержания данной дисциплины организуют различные формы работы: проблемные лекции, семинарские занятия, диагностики, встречи с учителями - новаторами, психотренинги, организация самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Концептуальная модель воспитания

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте ?критерии? воспитанного человека. . ?Фразы?. А) Прочитайте слова Л.Н. Толстого. Разделяете ли вы его мнение? Приведите аргументы в поддержку своего мнения. ??Воспитание, как умышленное формирование по известным образцам, неплототворно, незаконно и невозможно. Права воспитания не существует. Я не признаю его?? [Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Пед.соч.- М., 1989]. Б) Дайте мини - комментарий к раздумью пожилого мудрого человека. ?Что хуже всего? Лень? Плохо не слышать, хуже ? не видеть. Плохо без этого но, гораздо хуже без труда. Зачем ленивому глаза и уши, руки и ноги? Зачем бездельнику ум??

Тема 2. Развитие и формирования личности в процессе воспитания. Личность и коллектив

письменная работа , примерные вопросы:

?Тезисы?. Подготовьте тезисы выступления на одну из предложенных тем: ?Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности? ?Самодетельные детские организации и ?неформальные объединения? ?Специфика самоуправления в различных коллективах? ?Конформизм и неконформизм в современной школе? ?Образ лидера в школьном коллективе? (по плану): 1. Актуальность темы. 2. Суть проблемы. 3. Что вы думаете по существу решения данной проблемы?

Тема 3. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике.

письменная работа , примерные вопросы:

?Классификация?. Классифицируйте понятия в три группы - методы, формы, средства: пример, игра, кинофильм, рассказ, дискуссия, КВН, экскурсия, книга, анкета, поручение, наказание, концерт, встреча, соревнование, тестирование, огонек. ?Учимся у метров?. Реферирование глав книги Ю. Азарова ?Семейная педагогика. 40 заповедей любви и свободы?.

Тема 4. Проблемы семейного воспитания

творческое задание , примерные вопросы:

?Ситуации?1. Продумайте, как необходимо реагировать родителям для максимально эффективного педагогического результата в следующих ситуациях: А) ваш пятилетний ребенок отказывается поделиться игрушками с другими детьми, пришедшими к нему в гости; Б) вы замечаете, что ваш семилетний сын неохотно садится за уроки и долго не может приступить к работе; В) вы обнаружили, что ваша десятилетняя дочь уже не впервые не выполнила порученную ей работу по дому (вымыть посуду, протереть пыль?); Г) заглянув в портфель своего четырнадцатилетнего сына, вы нашли там сигареты; Д) ваша шестнадцатилетняя дочь увлеклась дискотеками и часто возвращается домой позже назначенного срока; Е) ваш пятнадцатилетний сын постоянно грубит вам, что делать?

Тема 5. Обучение как педагогический процесс. Методы и средства обучения

тестирование , примерные вопросы:

Тест 1. 1. Дидактика ? это?? а) наука о воспитании; б) наука об образовании и обучении; в) наука о развитии; г) все ответы верны. 2. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании ? это ? а) педагогика; б) дидактика; в) эвристика; г) акмеология. 3. Кто впервые ввел в научный оборот термин ?дидактика?? а) немецкий педагог В. Ратке; б) чешский ученый-педагог Я.А. Коменский; в) швейцарский педагог И. Песталоцци; г) русский педагог-демократ К.Д. Ушинский. 4. Один из важнейших разделов педагогики ? дидактика ? изучает: а) общие закономерности обучения; б) принципы и методы обучения; в) организационные формы обучения. г) все ответы верны. 5. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики? а) определение целей образования и обучения; б) определение содержания образования и обучения; в) разработка методов диагностики способностей; г) определение форм и методов обучения. 6. Научная работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики? а) немецкого педагога В. Ратке. б) чешского ученого-педагога Я.А. Коменского. в) швейцарского педагога И. Песталоцци. г) русского педагога-демократа К.Д. Ушинского. 7. Кто из русских ученых дореволюционного периода внес наибольший вклад в развитие отечественной дидактики? а) В. Г. Белинский; б) К.Д. Ушинский; в) М. Ломоносов; г) Н.А. Добролюбов. 8. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны: а) преподавание и учение; б) обучение и воспитание; в) обучение и развитие; г) воспитание и развитие. 9. Овладение знаниями и способами деятельности представляет сущность: а) воспитания; б) учения; в) развития; г) социализации. 10. Основными субъектами педагогического процесса являются ? а) учащиеся и педагоги; б) педагоги и общественность; в) учащиеся и социальная среда; г) учащиеся, педагоги и социальная среда. 11. Качество обучения зависти от ? а) активности учащихся; б) применяемых методов и форм обучения; в) применяемых методов обучения и активности учащихся; г) применяемых методов, форм обучения и активности учащихся. 12. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками ? есть а) обучение; б) образование; в) учение; г) развитие. 13. Планомерное руководство учебной деятельностью ученика (учащихся) ? это ? а) обучение; б) воспитание; в) преподавание. г) все ответы верны.

Тема 6. Методы, формы, средства обучения в современной педагогике. Урок ? основная форма обучения

тестирование , примерные вопросы:

Тест 2. 1. Система научных ЗУН, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности ? есть: а) цель обучения; б) содержание образования; в) предмет дидактики. г) все ответы верны. 2. К числу основных элементов содержания образования не относится: а) система знаний о природе и человеке; б) система интеллектуальных навыков; в) опыт эмоционально-волевого отношения к миру и людям; г) опыт религиозного отношения к миру. 3. Процесс обучения выполняет следующие функции: а) образовательную, воспитательную и развивающую; б) образовательную и воспитательную; в) образовательную, воспитательную, развивающую и регулирующую; г) обучающую, воспитывающую и регулирующую. 4. Движущими силами процесса обучения являются ? противоречия. а) внутренние; б) внешние; в) внутренние и внешние; г) педагогические. 5. Знание предполагает ? теоретических положений. а) понимание; б) сохранение в памяти; в) понимание и сохранение в памяти; г) применение. 6. Навык ? это: а) способность выполнять данное действие; б) автоматизированное действие; в) применение знаний; г) предпосылка обучения. 7. Понимание и сохранение в памяти теоретических положений, понятий и представлений о предметах и явлениях ? это ? а) умения; б) навыки; в) знания. г) все ответы верны. 8. Упрочившиеся, доведенные до автоматизма способы выполнения действий ? это ? а) умения; б) знания; в) навыки. г) нет правильного ответа. 9. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является? а) научная теория познания; б) учение о высшей нервной деятельности; в) теория деятельности; г) учение о сигнальных системах. 10. Структура процесса обучения включает в себя ? а) содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения; б) цели обучения, общество, учителя и ученика; в) цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы, формы и средства обучения. г) все ответы неверны.

Тема 7. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

устный опрос , примерные вопросы:

?Учитель и закон?. Проанализируйте статьи (2, 7, 8, 12, 14, 15, 33) закона РФ ?Об образовании?, ответьте на следующие вопросы: ? На чем основывается государственная политика в области образования? ? Что определяется в обязательном порядке в ГОС? ? Что представляет собой система образования в РФ? ? Обозначьте общие требования к содержанию образования. ? Кратко сформулируйте общие требования к организации образовательного процесса. ? Объясните, чем отличается процедура лицензирования от аккредитации и аттестации образовательного учреждения? ? Охарактеризуйте типы образовательных учреждений.

Тема 8. Единство и различие педагогической науки и практики. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

?Педагогические рецепты?. В чем состоит роль педагогического научного знания как источника педагогического творчества? Составьте перечень ?педагогических рецептов?, которые, на ваш взгляд, являются предпосылками активизации творческой деятельности учителя.

Тема 9. Педагогическое проектирование. Технология работы классного руководителя и учителя-предметника (уроки и воспитательные мероприятия

творческое задание , примерные вопросы:

?Проект? (Работа в мини - группах). Изучите основные формы проектирования: проекты уроков, проекты воспитательных мероприятий, проекты управленческих решений, социальные проекты и метод проектов (У.Х.Килпатрик, Дж. Дьюи). Учитывая требования, которые предъявляются к проекту, следуя структурной основе, которая отражается в программе: ? название проекта ? цитата, лозунг или иная форма представления проекта ? общая характеристика проекта ? идея проекта ? цель и задачи проекта ? участники проекта ? сроки реализации ? этапы проведения ? условия участия (организационное, техническое) ? особенности проведения проекта, виды деятельности участников ? формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами ? критерии оценки работ отдельных участников, всего проекта ? диагностическая и оценочная группа ? результаты проектной деятельности ? возможное развитие проекта ? авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта,- разработайте и защитите социально-образовательный проект по проблеме.

Тема 10. Технологии решения педагогических задач и педагогических ситуаций

творческое задание , примерные вопросы:

2. ?Чаша весов?. Преимущества и недостатки бально - рейтинговой системы оценки знаний студентов (при обсуждении используйте личный опыт и опыт старшекурсников). 3. ?Портфолио?. Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

Тема 11. Инновационные технологии в современном образовании

презентация , примерные вопросы:

Подготовить и защитить презентацию по теме - Инновационные технологии в современном образовании

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
2. Театрализация и драматизация как технология активного обучения.
3. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
4. Дети "группы риска" в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
5. Традиции православной педагогики.
6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
8. Психолого-педагогические пути воспитания аутичных детей.

9. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье.
10. Эмоционально - личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.
11. Психолого-педагогические основы преодоления насилия над детьми в семье.
12. Педагогика предупреждения появления и преодоления капризов и упрямства детей в семье.
13. Ситуация успеха в семейной педагогике.
14. Поощрение и наказание в семье.
15. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы.
16. Психолого-педагогическая помощь подросткам по предотвращению суицидального поведения.
17. Психолого-педагогическая помощь подросткам по преодолению депрессии.
18. Опыт воспитания детей разных возрастов в народной педагогике.
19. Формирование у подростков самосознания, потребности в самоактуализации.
20. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы.
21. Профориентационная работа с подростками.
22. Профилактика отклоняющегося поведения у детей.
23. Одаренные дети: проблемы, поиски, пути воспитания и обучения.
24. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
25. Психолого-педагогическая профилактика дурных привычек у подростков (увлечение азартными играми, сквернословие?).
26. Школьные трудности благополучных детей.
27. Психолого-педагогическая проблема предупреждения неуспеваемости школьников.
28. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания.
29. Телесуггестия и ее влияние на агрессивность подростков.
30. Психолого-педагогический анализ конкретной воспитательной системы класса.
31. Основы культуры педагогической деятельности классного руководителя.
32. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
33. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
34. Национальная школа в системе образования России.
35. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
36. Шестилетний ребенок и проблема готовности его к школе.
37. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции.
38. Психолого-педагогические проблемы воспитания приемных детей.
39. Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.

7.1. Основная литература:

Основная литература

Насибуллов Р. Р. Педагогика: практическая педагогика [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Р. Р. Насибуллов; М-во образования и наук РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования. Электронные данные (1 файл: 1,22 Мб) // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_221_kl-000573.pdf

Электронный ресурс, КФУ

Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf Электронный ресурс, КФУ

Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; ред. В. А. Сластенин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 224 с. 127.

Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=442995>

ЭБС 'Знаниум'

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Шаронова Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466457> ЭБС 'Знаниум'

Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=431603> ЭБС 'Знаниум'

Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=454979> ЭБС 'Знаниум'

Насибуллов Р. Р. Педагогика: практическая педагогика [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Р. Р. Насибуллов; М-во образования и наук РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования. Электронные данные (1 файл: 1,22 Мб)// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_221_kl-000573.pdf. Электронный ресурс, КФУ

7.3. Интернет-ресурсы:

В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов ПЕДАГОГИКА - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение": В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых - http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-12.shtml

Педагогическая деятельность - http://koi.tspu.ru/koi_books/Fayzulaeva/8.htm

Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/23.php

Теоретическая и практическая педагогика -

http://studme.org/1553091017956/pedagogika/teoreticheskaya_prakticheskaya_pedagogika

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.