

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология Б1.В.ДВ.1

Специальность: 33.05.01 - Фармация

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: провизор

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И.

Рецензент(ы):

Ефимова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849485719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , IShamsutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Социология' для медицинских специальностей являются изучение и критический анализ теорий социологии здоровья, медицины и здравоохранения, освоение методологических подходов в исследовании здоровья и медицины, получение навыков по обработке социальной и демографической информации по теме курса, интерпретация данных социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии здоровья и медицины; проектирование исследований по социальным проблемам здоровья и медицины; приобретение знаний и навыков по социологической экспертизе социальных программ в сфере здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 33.05.01 Фармация и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 33.05.01 'Фармация (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4, (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этапы развития и становления науки - социологии медицины;

социально-экономические факторы, влияющие на различия в состоянии здоровья; социально-экономическую значимость развития здравоохранения, как отрасли хозяйства в современных условиях;

2. должен уметь:

давать оценку роли и места системы здравоохранения в конкретных социальноэкономических условиях;

анализировать основные социально-экономические факторы, влияющие на уровень потребления медицинских услуг;

давать оценку социально-экономическому положению ЛПУ, врача, пациента;

оценивать социально-экономическую эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий.

3. должен владеть:

навыками критического анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины при принятии управленческих решений в области общественного здоровья и организации здравоохранения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в России и за рубежом;

- применять полученные знания для анализа социологических явлений, процессов, социальных институтов

общества, для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;

вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный

и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения

социальных проблем

- на основе поиска и анализа социологической информации, рационально объяснять и осмысливать

социальную действительность и определять ключевые проблемы общества.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины	5		2	6	0	Реферат
2.	Тема 2. Медицина как социальный институт	5		2	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины	5		2	6	0	Реферат
4.	Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему	5		2	6	0	Реферат
5.	Тема 5. Социология медицинской организации	5		2	4	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Здоровье и культура.	5		2	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			12	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и содержание социологии, ее объектно-предметная область, структура знания, функции, место среди других наук об обществе. Социальные институты общества и взаимосвязь между ними. Социальный институт: сущность, признаки, классификация, функции и дисфункции. Личность и общество. Социальный статус. Статусный портрет личности. Социализация. Социальная дифференциация и целевые группы в здравоохранении. Социальноэкономические аспекты здоровья и болезни. Благосостояние и здоровье. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Социология медицины как отрасль науки. 2. Социология лечебнопрофилактических учреждений. 3. Социально-психологические отношения в коллективах ЛПУ. 4. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.

Тема 2. Медицина как социальный институт

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность медицины как социального института. Структура социального института здравоохранения. Социальные связи и социальные взаимоотношения в здравоохранении. Культурно-исторические типы здравоохранения. Изучение социальной гармонизации, социальные аспекты политики здравоохранения. Престижность социального института медицины. Взаимодействие медицины с другими социальными институтами: проблемные звенья в системе связей, причины основных дисфункций и противоречий, пути их разрешения. Место медицины в социальной системе общества. Органы управления здравоохранением. Лечебно-профилактические учреждения. Медицинский персонал. Состав и качественные особенности социальных групп с позиции социологии медицины. 6 Взаимодействие медицины с экономической сферой общества. Социально-экономический механизм в деле охраны здоровья. Частные социальные механизмы, регулирующие социальноэкономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья). Воздействие общества на развитие медицины. Внешние функциональные связи с обществом и внутренние связи между субъектами и правосубъектами (на примере системы обязательного медицинского страхования).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Сущность медицины как социального института. 2. Социальные аспекты политики здравоохранения. 3. История социологии медицины.

Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность социологического и медико-социологического исследования. Виды исследований. Структура исследования, его основные этапы и элементы. Программа исследования, общие требования к программе. Методологический и методический разделы программы. Проблема, проблемная ситуация, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Основные теоретические процедуры: теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, операционализация понятий. Виды гипотез, процедура их разработки и выдвижения. Стратегический план исследования: разведывательный, описательный, аналитический. Типы и виды выборок, условия их определения. Сбор эмпирических данных. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных. Использование результатов конкретного медико-социологического исследования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Задание для выполнения: 1. Разработка плана мероприятий, направленных на формирование эффективной государственной политики в области здорового образа жизни

Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социология здоровья. Отношение к здоровью как центральное понятие социологии здоровья. Структура понятия ?отношение к здоровью?. Концепция самосохранительного поведения. Социологические показатели индивидуального здоровья. Социологические показатели общественного здоровья. Группы показателей оценки здоровья населения: традиционные и комплексные. Социальные нормы в отношении общества

Тема 5. Социология медицинской организации

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие здоровья. 2. Факторы, влияющие на здоровье. 3. Меры по поддержанию здоровья

Тема 5. Социология медицинской организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы организаций. Формальные и неформальные организации. Цели организации. Организационная культура и организационное поведение. Структурный подход к построению организаций. Медицинские учреждения как социальные организации. Техническая организация как совокупность материально-технических средств и процессов, материальная основа функционирования медицинского учреждения. Виды целевого управляющего воздействия. Фазы жизненного цикла организации. Контроль, власть и конфликт в организации. Формы и методы социального контроля. Дисциплинированность и характер применяемых санкций. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты. Особенности функционирования медицинских учреждений. Руководство и лидерство. Характеристика стилей руководства. Роль руководителя в различных организационных процессах. Появление и смена неформальных лидеров. Организационный кризис. Особенности руководства медицинским учреждением

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задание для выполнения: 1. Построение эффективной и приемлемой модели организации для системы здравоохранения(на примере ?)

Тема 6. Здоровье и культура.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия здоровья и болезни в исторической и кросс-культурной перспективах. Медицинские убеждения (health beliefs). Примеры систем медицинских убеждений: ?инь и ян? в китайской медицине; вудуизм и медицинская метафизика; медицинская этимология у азанде; ритуалы современной медицины. Культура и психосоматические расстройства: сравнительный социокультурный анализ. Социокультурная изменчивость понимания здоровья и болезни. Биомедицинские убеждения и альтернативная медицина. Социальные изменения и паттерны болезни/здоровья. Интернализирующие и экстернализирующие медицинские модели. Общества модерна и проблема медиализации. Образы здоровья и болезни в массовой культуре. Проблемы кросс-культурной медицины

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обсуждение проблем поведения больного; взаимосвязи образа жизни человека и его влияния на здоровье. Ролевая игра, связанная с восприятием здоровья и болезни в разных культурах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины	5		подготовка к реферату	4	Реферат
2.	Тема 2. Медицина как социальный институт	5		подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
3.	Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины	5		подготовка к реферату	4	Реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему	5		подготовка к реферату	4	Реферат
5.	Тема 5. Социология медицинской организации	5		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
6.	Тема 6. Здоровье и культура.	5		подготовка к реферату	6	Реферат
	Итого				28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий

- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских и практических занятий

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками социально-психологических методов и методик;
- занятия с использованием психодиагностических средств, предполагающих их освоение студентами для решения исследовательских и практических задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи социологии медицины

Реферат , примерные вопросы:

Образы душевной болезни в автобиографической и художественной литературе: сравнительный анализ представлений о симптоматике и этиологии (на материалах русской литературы XIX века). Формирование тематического репертуара социологических исследований российской медицины в 1990-г.г. (аналитико-библиографический обзор). Медицина как патриархальная религия: феминистская критика научной медицины. Медицинские технологии и этические проблемы: анализ публичной полемики по проблемам трансплантации органов (по материалам российской прессы). Пользуясь данными открытых статистических источников (IMS, NOMESCO, Eurostat и др.), осуществите сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний (рецептов) в 4-5 европейских странах. Сформулируйте гипотезу, объясняющую причины наблюдаемых различий, специфицируйте причинную модель для проверки гипотезы, укажите возможные источники систематической ошибки и операциональные индикаторы для основных переменных модели. Рассмотрите возможные возражения против трансплантации органов, выдвигаемые различными религиозными традициями. Можно ли провести границу между народной и альтернативной медициной? Обоснуйте свой ответ, используя примеры шаманизма, хилерства, знахарства.

Тема 2. Медицина как социальный институт

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Провести анализ условий эффективного функционирования медицины как социального института. 2. Выявить примеры дифференциации и специализации социальных институтов в современном российском обществе. 3. Определить место и роль в обществе медицины как социального института Требования к оформлению: Общий объем ? 3 ? 5 листов. Шрифт new Times Roman 14. Структура работы включает: заглавие работы, введение, основную часть, заключение

Тема 3. Основные направления исследований в социологии медицины

Реферат , примерные вопросы:

Образы душевной болезни в автобиографической и художественной литературе: сравнительный анализ представлений о симптоматике и этиологии (на материалах русской литературы XIX века). Формирование тематического репертуара социологических исследований российской медицины в 1990-г.г. (аналитико-библиографический обзор). Медицина как патриархальная религия: феминистская критика научной медицины. Медицинские технологии и этические проблемы: анализ публичной полемики по проблемам трансплантации органов (по материалам российской прессы). Пользуясь данными открытых статистических источников (IMS, NOMESCO, Eurostat и др.), осуществите сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний (рецептов) в 4-5 европейских странах. Сформулируйте гипотезу, объясняющую причины наблюдаемых различий, специфицируйте причинную модель для проверки гипотезы, укажите возможные источники систематической ошибки и операциональные индикаторы для основных переменных модели. Рассмотрите возможные возражения против трансплантации органов, выдвигаемые различными религиозными традициями. Можно ли провести границу между народной и альтернативной медициной? Обоснуйте свой ответ, используя примеры шаманизма, хилерства, знахарства.

Тема 4. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему

Реферат , примерные вопросы:

Образы душевной болезни в автобиографической и художественной литературе: сравнительный анализ представлений о симптоматике и этиологии (на материалах русской литературы XIX века). Формирование тематического репертуара социологических исследований российской медицины в 1990-г.г. (аналитико-библиографический обзор). Медицина как патриархальная религия: феминистская критика научной медицины. Медицинские технологии и этические проблемы: анализ публичной полемики по проблемам трансплантации органов (по материалам российской прессы). Пользуясь данными открытых статистических источников (IMS, NOMESCO, Eurostat и др.), осуществите сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний (рецептов) в 4-5 европейских странах. Сформулируйте гипотезу, объясняющую причины наблюдаемых различий, специфицируйте причинную модель для проверки гипотезы, укажите возможные источники систематической ошибки и операциональные индикаторы для основных переменных модели. Рассмотрите возможные возражения против трансплантации органов, выдвигаемые различными религиозными традициями. Можно ли провести границу между народной и альтернативной медициной? Обоснуйте свой ответ, используя примеры шаманизма, хилерства, знахарства.

Тема 5. Социология медицинской организации

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Провести анализ условий эффективного функционирования медицины как социального института. 2. Выявить примеры дифференциации и специализации социальных институтов в современном российском обществе. 3. Определить место и роль в обществе медицины как социального института Требования к оформлению: Общий объем ? 3 ? 5 листов. Шрифт new Times Roman 14. Структура работы включает: заглавие работы, введение, основную часть, заключение

Тема 6. Здоровье и культура.

Реферат , примерные вопросы:

Образы душевной болезни в автобиографической и художественной литературе: сравнительный анализ представлений о симптоматике и этиологии (на материалах русской литературы XIX века). Формирование тематического репертуара социологических исследований российской медицины в 1990-г.г. (аналитико-библиографический обзор). Медицина как патриархальная религия: феминистская критика научной медицины. Медицинские технологии и этические проблемы: анализ публичной полемики по проблемам трансплантации органов (по материалам российской прессы). Пользуясь данными открытых статистических источников (IMS, NOMESCO, Eurostat и др.), осуществите сравнительный анализ уровня смертности и количества врачебных предписаний (рецептов) в 4-5 европейских странах. Сформулируйте гипотезу, объясняющую причины наблюдаемых различий, специфицируйте причинную модель для проверки гипотезы, укажите возможные источники систематической ошибки и операциональные индикаторы для основных переменных модели. Рассмотрите возможные возражения против трансплантации органов, выдвигаемые различными религиозными традициями. Можно ли провести границу между народной и альтернативной медициной? Обоснуйте свой ответ, используя примеры шаманизма, хилерства, знахарства.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
3. Общество как социальная система.
4. Сущность и формы социального взаимодействия.
5. Социальные общности: понятие и виды.
6. Социальные организации, их структура и управление ими.
7. Основные социальные институты современного общества.

8. Социология лечебно-профилактических учреждений. Социально-психологические отношения в коллективах ЛПУ. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.
9. Предмет и задачи социологии медицины.
10. Основные направления исследований в социологии медицины.
11. Сущность медицины как социального института.
12. Социокультурные факторы заболеваемости.
13. Социальные аспекты политики здравоохранения.
14. Социальное взаимодействие врача и пациента.
15. История социологии медицины.
16. Практическое использование результатов медико-социологических исследований.
17. Стимулирование самосохранительного поведения.
18. Социологические аспекты болезни и поведения больного.
19. Сущность медицины как социального института.
20. Социокультурные факторы заболеваемости.

7.1. Основная литература:

Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Общая социология: Учебное пособие / Под общ.ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=339969>

7.2. Дополнительная литература:

Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=316166>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

7.3. Интернет-ресурсы:

Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

СОЦИО - <http://s0ci0.ru/>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

Феноменология социальных трансформаций - <http://fst.my1.ru/>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsosman.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 33.05.01 "Фармация" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ефимова Е.Е. _____

"__" _____ 201__ г.