

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Дидактика Б1.Б.9.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Калацкая Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012115218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование готовности студентов к теоретическому осмыслению и реализации на практике основных целей, задач, содержания и соответствующих им форм, средств, методов процесса обучения и современных педагогических технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дидактика относится к базовой части. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Формой отчетности в 5 семестре является зачет с оценкой.

Изучение курса предполагает слушание лекций, самостоятельную работу с педагогической литературой, выполнение самостоятельных и практических заданий, участие в работе на практических занятиях по изучению опыта работы учебных заведений.

Изучение данной дисциплины предшествует изучению таких дисциплин как педагогика, теория и методика воспитания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
опк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
пк-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;
- характеристику закономерностей и принципов обучения;
- суть современных дидактических концепций;
- сущность феномена целостности образовательного процесса;
- принципы формирования содержания образования как фундамента базовой культуры личности;
- особенности структуры и содержания государственного образовательного стандарта;
- методы обучения;
- классификацию средств обучения;

- современные формы организации обучения в школе;
- сущность основных педагогических технологий;
- сущность инновационных образовательных процессов.

2. должен уметь:

- проектировать урок как основную форму обучения, по следующим этапам: определение типа урока; целеполагание; уточнение системы задач; отбор подходящей организационной формы обучения; разработка структуры урока; проектирование методов обучения и организационных форм для вспомогательных элементов; содержательное наполнение урока; отбор средств обучения; обдумывание организационной схемы.
- отбирать методы и формы, подбирать или изобретать приемы педагогической техники, а также определять имидж занятия, адекватный целям и задачам педагогической деятельности;
- включать обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;
- осуществлять педагогическую диагностику, проектирование, реализацию, оценивание и коррекцию образовательного процесса;
- составлять план-конспект урока, тематический план;
- осуществлять методический анализ посещенного и собственного уроков.

3. должен владеть:

- основами разработки учебно-программной документации и умение использовать их для формирования содержания обучения;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные умения и навыки на практике

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Тема 1. Дидактика как теория образования и						
----	--	--	--	--	--	--	--

обучения

5	1-8	6	10	0	Творческое задание Устный опрос Письменное домашнее
---	-----	---	----	---	---

## задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Организационные формы обучения	5	9-18	12	8	0	Тестирование Письменное домашнее задание Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения

###### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Объект, предмет и функции дидактики. Становление дидактики как науки. Философские, физиологические, социокультурные, информационные основы дидактики.. Понятийная система дидактики. Методы дидактических исследований. Связь дидактики с другими науками. Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Теории организации содержания образования. Способы структурирования содержания образования. Носители содержания образования. Стратегии развития вариативного образования в России. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики, отражающие ее нормативную функцию. Принципы и правила обучения, их соотношение. Характеристика принципов обучения. Метод как многомерное явление. Понятие о методе, приеме и средствах обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Активные методы обучения

###### *практическое занятие (10 часа(ов)):*

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Понятия: знания, умения, навыки, способности. Структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Сущностная характеристика понятий теория, концепция, дидактическая система. Разнообразие теорий образования. Сущность и классификации дидактических систем. Традиционная дидактическая система (И.Ф. Герbart). Педоцентристская дидактическая система (Д. Дьюи). Современные дидактические системы. Психологические теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, гештальт-психология, необихевиоризм, теория социального научения, когнитивные теории, гуманистическая психология). Понятие закона и закономерности в дидактике. Принципы обучения как категория дидактики. Решение педагогических задач: определить, какие принципы обучения использует учитель. Сущность дидактических принципов и их практическая реализация путем соблюдения правил (Ответ на данный вопрос студенты дают после работы в микрогруппах. Каждая микрогруппа представляет правила реализации отдельного принципа: 1) принципа сознательности и активности; 2) принципа наглядности; 3) принципа систематичности и последовательности; 4) принципа прочности; 5) принципа доступности; 6) принципа научности; 7) принципа связи теории с практикой (Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М., 1999. Кн.1, т. 5). Подходы к определению методов обучения (проанализировать не менее 5 различных трактовок понятия ?метод обучения?). Классификация методов обучения (различные подходы). Методы активного обучения. Классификация методов активного обучения. Способы совершенствования методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Дидактические функции средств обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Средства обучения на уроке. Условия эффективного применения средств обучения.

## **Тема 2. Организационные формы обучения**

### ***лекционное занятие (12 часа(ов)):***

Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. Историческое развитие организационных форм обучения. Важнейшие формы организации обучения в школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Проблемы совершенствования современного урока. Начало урока. Предварительная организация класса. Изучение нового материала на уроке. Первичное и последующее закрепление материала. Проверка знаний учащихся. Задание на дом. Организация домашней подготовки уроков. Тематическое планирование материала. Методические рекомендации в составлении конспекта урока. Анализ и самоанализ в работе учителя. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Понятие о мониторинге качества образования. Традиционные методы и формы контроля, оценки и учета знаний учащихся. Тестирование достижений и развития учащихся. Технология диагностирования обучаемости.

### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Значение и содержание понятий ?самостоятельная деятельность? и ?самостоятельная работа?. Типы самостоятельных работ учащихся и их характеристика. Формы организации самостоятельной работы на уроке. Виды самостоятельной работы учащихся в системе урочных и внеурочных занятий (упражнения, работа с книгой, практическая работа, проверочные самостоятельные работы, подготовка докладов и рефератов). Организация и самоорганизация самостоятельной работы. Недостатки в организации самостоятельной работы учащихся. Домашняя работа учащихся. Другие формы организации обучения (экскурсии, кружки и т.д.). Анализ и самоанализ в работе учителя.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения	5	1-8	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Организационные формы обучения	5	9-18	подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
				подготовка к тестированию	7	тестирование
Итого				36		

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения практического занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология лично- ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Приведите не менее трех определений понятий ?обучение? и ?образование?. Определите черты сходства и различия между терминами ?обучение? и ?образование?. 2. Сформулируйте образовательную, воспитательную и развивающую функции урока (см. приложение 1)
3. Просмотр и обсуждение видеосфрагментов уроков: какие методы обучения используют учителя в предложенных фрагментах. 4. Разработайте и подготовьтесь к защите дидактического средства по дидактике. 5. Подберите подходящие дидактические средства к уроку по определенной теме. 6. Прочитайте конспект урока ( приложения 1) и укажите методы, приемы и средства учебной работы, которые использовал учитель на данном уроке. Ваше суждение о правильности и целесообразности выбора данных методов, приемов, средств? Приведите доказательства. (2 балла)

творческое задание , примерные вопросы:

Сущность дидактических принципов и их практическая реализация путем соблюдения правил (Ответ на данный вопрос студенты дают после работы в микрогруппах. Каждая микрогруппа представляет правила реализации отдельного принципа: 1) принципа сознательности и активности; 2) принципа наглядности; 3) принципа систематичности и последовательности; 4) принципа прочности; 5) принципа доступности; 6) принципа научности; 7) принципа связи теории с практикой (Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М., 1999. Кн.1, т. 5).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущностная характеристика понятий теория, концепция, дидактическая система 2. Разнообразие теорий образования 3. Сущность и классификации дидактических систем 4. Традиционная дидактическая система (И.Ф. Гербарт) 5. Педоцентристская дидактическая система (Д. Дьюи) 6. Современные дидактические системы 7. Психологические теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, гештальт-психология, необихевиоризм, теория социального научения, когнитивные теории, гуманистическая психология)

## **Тема 2. Тема 2. Организационные формы обучения**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Посещение урока в школе или просмотр видеофильма с записью урока и анализ данного урока по предложенной схеме. 2. Аукцион нестандартных уроков (урок-устный журнал, урок-заочное путешествие, урок-экскурсия, урок-творческий отчет, урок-конференция, урок-эврика, урок-посвящение и др.): описание, характеристика. Студенты готовят конспект одного нестандартного урока.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Каждая микрогруппа студентов демонстрирует один фрагмент, выбрав по жребию один из вариантов: начало урока, изучение новой темы, закрепление изученной ранее темы, формирование умений и навыков, проверка знаний, домашняя работа. Критерии оценки фрагмента: 1) творческий подход; 2) артистизм исполнения; 3) решение задач урока; 4) сплоченность команды; 5) умение обосновать целесообразность использованных методов и приемов обучения. 2. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек и драматизируют фрагмент нестандартного урока, разработанного ими самими или заимствованного из опыта других учителей. (3 балла)

тестирование , примерные вопросы:

1 вопрос. Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь (1 балл) 1. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности. 2. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качества поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество. Ответ : 1- \_\_\_\_\_, 2- \_\_\_\_\_ 2 вопрос. Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды (выбрать можно несколько вариантов ответов): 1. рассказ, объяснение 2. беседа, дискуссия 3. лекция 4. работа с книгой 5. материально-техническое оборудование Ответ : \_\_\_\_\_ 3 вопрос. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях? (1 балл) 1. Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения. 2. Федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников. 3. Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул. 4. Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения. Ответ : 1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_ 4- \_\_\_\_\_ 4 вопрос. Выберите из предложенных терминов нужные и занесите их в таблицу, которая приведена ниже: (1 балл) (могут быть лишние варианты) Устный контроль Графический контроль Индивидуальный опрос, диктант, схемы, опыты, решение задач, примеров, таблицы, графические опоры, сочинение, практические работы, изложение, фронтальный опрос, беседа, изготовление изделий, трудовые операции. 5 вопрос. Содержание каких понятий раскрыто ниже: (1 балл) 1. Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами. 2. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе. Вытекают из закономерностей обучения. 3. Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях. Вытекают из принципов обучения. Ответ : 1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия
2. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
3. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
4. Основные цели и задачи модернизации содержания общего среднего образования
5. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
6. Принцип наглядности в процессе обучения
7. Принцип сознательности и активности обучения
8. Принцип доступности и посильности обучения
9. Принцип научности обучения. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся
10. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип прочности обучения

11. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитания в процессе обучения
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
13. Характеристика документов, определяющих содержание образования
14. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
15. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
16. Новые формы организации процесса обучения в школе
17. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы
18. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку
19. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
20. Контроль, оценка и учет учебной деятельности учащихся. Функции контроля
21. Анализ урока. Виды анализов

### **7.1. Основная литература:**

1. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д.И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2008. - 526 с. 440
3. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с.  
//[http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20\\_220\\_A5kl-000441.pdf?sequence=1&isAllowed](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20_220_A5kl-000441.pdf?sequence=1&isAllowed)  
Электронный ресурс, КФУ

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>  
ЭБС 'Знаниум'
2. Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=162636>  
ЭБС 'Знаниум'
3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>  
ЭБС 'Знаниум'

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Начинающий педагог - <http://vashabnp.info/load/20/>  
Педагогический мир - <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=50818>  
Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>  
сервер Объединения педагогических изданий - <http://www.lseptember.ru/>  
Учительская газета - <http://www.ug.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-раздаточный материал (конспекты уроков, схемы анализа урока, алгоритмы, учебные планы, программы и т.д.)

-листы ватмана, фломастеры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.