

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рыбакова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012173118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов

Задачи учебного курса:

- ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных форм и методов психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- формирование у студентов навыков и умений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных педагогических задач, а также использования различных средств коммуникации;
- развитие способности применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Обеспечивающими дисциплинами для курса 'практикум по решению профессиональных задач' являются: 'Общие основы педагогики', 'Общая психология', 'Социальная защита семьи и детства', 'Теория и методика воспитания', 'Возрастная и социальная психология', 'Практическая педагогика', 'Социальная педагогика', 'Технология клубной деятельности', обеспечиваемыми дисциплинами являются: 'Современные педагогические технологии', 'Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса', 'Педагогическое мастерство в деятельности педагога дополнительного образования', 'Основы досуговой деятельности'.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. является практической дисциплиной, в которой изучается, как виды и типы профессиональных задач, так и алгоритм его решения. В ней рассматриваются такие важные вопросы как: Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Педагогическое общение и взаимодействие. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений учащихся. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.). Решение задач по работе с семьями 'группы риска'. Решение задач по работе беспризорными детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей. Решение задач по работе с детьми-инвалидами профилактике школьной дезадаптации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|---|--|
| ОПК1<br>(профессиональные компетенции)  | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования   |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владеть основами профессиональной этики и речевой культуры   |
| ОПК-6<br>(профессиональные компетенции) | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
- различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;
- алгоритмы решения профессиональных задач;
- этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу;
- критерии оценки решений задач;
- технологии педагогической поддержки детей разного возраста и оценки их достижений;
- диагностические методики изучения детей разного возраста;
- формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;

- моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах;
- преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач;
- видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- уметь решать профессиональные задачи, представленные в современной школе.

### 3. должен владеть:

- владеть технологиями решения профессиональных задач;
- ведение дискуссии, отвечать на проблемные вопросы;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- приобрести навыки первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать технологии решения профессиональных задач;
- решать профессиональные задачи;
- формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- использовать алгоритмы решения профессиональных задач;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля           |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                     |
| 1. | Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач | 6       |                    | 4   | 6                       | 0                      | Кейс<br>Презентация<br>Устный опрос |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля  |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |  |
| 2. | Тема 2. Анализ<br>собственной<br>деятельности   | 6       |                    | 4   | 6                       | 0                      | Проверка<br>практических<br>навыков<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Кейс           |
| 3. | Тема 3. Технологии<br>оценки достижений<br>учащихся. Сущность<br>психолого-педагогической<br>диагностики  | 6       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Устный опрос<br>Деловая игра<br>Кейс<br>Презентация                                  |
| 4. | Тема 4. Формы и<br>технологии<br>взаимодействия с<br>другими субъектами<br>образовательного<br>процесса. Сущность,<br>основные<br>характеристики<br>взаимодействия                        | 6       |                    | 4   | 6                       | 0                      | Кейс<br>Проверка<br>практических<br>навыков<br>Творческое<br>задание<br>Устный опрос |
| 5. | Тема 5.<br>Проектирование<br>профессионального<br>самообразования.<br>Самообразование,<br>самовоспитание,<br>профессиональная<br>компетентность   | 7       |                    | 4   | 6                       | 0                      | Кейс<br>Устный опрос   |
| 6. | Тема 6. Организация<br>образовательной<br>среды для решения<br>конкретной<br>педагогической<br>задачи. Значимость<br>образовательной<br>среды для<br>самоактуализации<br>личности ребенка | 7       |                    | 4   | 2                       | 0                      | Устный опрос<br>Кейс   |
| 7. | Тема 7. Решение задач<br>по работе с семьями<br>?группы риска?  | 7       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Проверка<br>практических<br>навыков<br>Кейс<br>Презентация<br>Устный опрос           |
| 8. | Тема 8. Решение задач<br>по работе с детьми с<br>девиантным<br>поведением   | 7       |                    | 4   | 4                       | 0                      | Кейс<br>Презентация<br>Устный опрос  |

| N | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|---|-----------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|   |                                   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
|   | Тема . Итоговая<br>форма контроля | 7       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|   | Итого                             |         |                    | 28  | 36                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Лекция 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога. 3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Лекция 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности 1. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 2. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 3. Система социально-педагогических задач 4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу

### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога. 3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу Практическое занятие 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности 1. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 2. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 3. Система социально-педагогических задач Практическое занятие 3. Алгоритм решения профессиональной задачи. 1. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. 2. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций 3. Критерии оценки решения задач. 4. Процессуальная и итоговая оценки решения.

### Тема 2. Анализ собственной деятельности

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Лекция 1. Анализ собственной деятельности. 1. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач Лекция 2. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки 1. Назначение педагогической поддержки. 2. Средства педагогической поддержки

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки 1. Назначение педагогической поддержки. 2. Средства педагогической поддержки Практическое занятие 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач 1. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. 2. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 3. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей Практическое занятие 3. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении 1. Педагогическое общение, виды, функции. 2. Педагогическое взаимодействие, его особенности. 3. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. 4. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. 5. Этическая защита в педагогическом общении

### Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 1. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики 1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. 3. Психолого-педагогическая диагностика поступков. 4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. Педагогическая диагностика в воспитательной работе 1. Сущность и особенности педагогической диагностики. 2. Функции педагогической диагностики. 3. Педагогическая диагностика в воспитательной работе Практическое занятие 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого 1. Технологии оценки достижений учащихся. 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Разработка и защита проектов "Технологии оценки достижений учащихся"

**Тема 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 1. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия 1. Педагогическое взаимодействие. 2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог" Лекция 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса 1. Взаимодействие в системе ?классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог?, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3. Социально-педагогический комплекс

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия 1. Педагогическое взаимодействие. 2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог" Практическое занятие 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса 1. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3. Социально-педагогический комплекс Практическое занятие 3. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций 1. Понятие конфликта. 2. Конфликты в педагогическом процессе. 3. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций

**Тема 5. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 1. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность 1. Проектирование профессионального самообразования. 2. Самообразование. 3. Самовоспитание. 4. Профессиональная компетентность Лекция 2. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности 1. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. 2. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. 3. Самообразование и самовоспитание "зачем это нужно педагогу"

**практическое занятие (6 часа(ов)):**



Практическое занятие 1-3. Проектирование профессионального самообразования 1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. 2. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. 3. Презентация программ самообразования и самовоспитания

### **Тема 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 1. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка 1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Создание и педагогическое разрешение конфликта Лекция 2. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды 1. Социально-психологический климат в группе. 2. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. Конструирование профессиональных педагогических задач Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде

### **Тема 7. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 1. Решение задач по работе с семьями "группы риска" 1. Профилактическая работа в семьях "группы риска". 2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных. 3. Понятия "жестокое обращение с детьми" и "злоупотребление ребенком". Виды насилия. Признаки насилия над ребенком. 4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Решение задач по работе с беспризорными детьми, с детьми, оставшимися без попечения родителей 1. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. 2. Практика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми. 3. Сущность понятия "социальная опека над ребенком". Категории детей, нуждающихся в опеке государства. 4. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом). 5. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей

### **Тема 8. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 1-2. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением. 1. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. 2. Сущность понятий "профилактика" и "реабилитация" как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. 3. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. Решение задач по работе с детьми-инвалидами 1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. 2. Направления работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида. 3. Принципы работы социального педагога с родителями детей-инвалидов Практическое занятие 2. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации 1. Понятие адаптации. 2. Понятие дезадаптации. 3. Профилактика школьной дезадаптации

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач  | 6       |                 |                                       | 4                      | Кейс                                  |
|    |  |         |                 | подготовка к презентации              | 2                      | Презентация                           |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Анализ собственной деятельности  | 6       |                 |                                       | 2                      | Кейс                                  |
|    |  |         |                 |                                       | 2                      | Проверка практических навыков         |
|    |  |         |                 | подготовка к презентации              | 2                      | Презентация                           |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики   | 6       |                 |                                       | 4                      | Кейс                                  |
|    |  |         |                 | подготовка к деловой игре             | 2                      | Деловая игра                          |
|    |  |         |                 | подготовка к презентации              | 2                      | Презентация                           |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия                     | 6       |                 |                                       | 4                      | Кейс                                  |
|    |  |         |                 |                                       | 2                      | Проверка практических навыков         |
|    |  |         |                 | подготовка к творческому заданию      | 2                      | Творческое задание                    |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность                                     | 7       |                 |                                       | 4                      | Кейс                                  |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка | 7       |                 |                                       | 2                      | Кейс                                  |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |

| N     | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7.    | Тема 7. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?         | 7       |                 |                                       | 2                      | Кейс                                  |
|       |  |         |                 |                                       | 2                      | Проверка практических навыков         |
|       |  |         |                 | подготовка к презентации              | 2                      | Презентация                           |
|       |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 8.    | Тема 8. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением | 7       |                 |                                       | 4                      | Кейс                                  |
|       |  |         |                 | подготовка к презентации              | 2                      | Презентация                           |
|       |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| Итого |  |         |                 |                                       | 62                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины 'Практикум по решению профессиональных задач' используются активные методы обучения: диалогические формы общения, совместный поиск истины, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций,

психолого-педагогические упражнения. В рамках курса предполагается встреча с отечественными учеными и посещение мастер-классов специалистов. Среди методов обучения можно выделить информационно-рецептивный, проблемного изложения, решения проблемных ситуаций, исследовательский, дискуссия, ролевая игра, проектный. В основу работы со студентами должна быть положена идея необходимости интеграции и систематизации их психолого-педагогических знаний о механизмах решения профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе.

Формы проведения практических занятий.

Групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Групповая дискуссия - обсуждение какого-нибудь вопроса или проблемы, на которую существуют различные, порой прямо противоположные точки зрения.

Коллоквиум - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. Коллоквиум как форма проведения практического занятия предполагает серьезную самостоятельную работу студентов над монографией или серией статей заданного содержания и отчет учащегося о проделанной работе в ходе практического занятия в форме индивидуального собеседования с преподавателем.

Научная конференция - большое собрание, совещание представителей разных групп, разнообразие точек зрения на какую-либо проблему. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования самих студентов. Студенты самостоятельно ведут поиск литературы по вопросам, вынесенным на обсуждение.

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач**

Кейс , примерные вопросы:

Кейс 1 Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики. Кейс 2. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности педагога, психолога. Игорь (13лет) С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками. Часто раздражителен, настроение злобно-тоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жадной драки. В компании друзей стремился занять роль "некоронованного короля". В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много "до отключи". Кейс 3. Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 8 класса. Необходимо изучать подростков. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многие узнала о своих воспитанниках и А.В. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

Презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по теме семинарских занятий. Рекомендации по дизайну презентации. Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде. Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация: - размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация: - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога. 3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. 5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 6. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 7. Система социально-педагогических задач

## **Тема 2. Анализ собственной деятельности**

Кейс, примерные вопросы:

Кейс 1. В школу пришла молодая учительница русского языка Н.В. Ее назначили классным руководителем 7 А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал 7 А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница? Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.? Кейс 2. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: "И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной" (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского? Кейс 3. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: "Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества?". Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: "Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика". На каком основании К.Д.Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П.П.Блонского? Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по теме семинарских занятий. Рекомендации по дизайну презентации. Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической ? яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде. Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация: - размер шрифта: 24?54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация: - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Практические задания. 1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской. 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. 3. Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, социально-педагогическая задача. 4. Составьте копилку педагогических задач, решенных с использованием алгоритма. 5. Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста. 6. Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Назначение педагогической поддержки. 2. Средства педагогической поддержки. 3. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. 4. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 5. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей. 6. Педагогическое общение, виды, функции. 7. Педагогическое взаимодействие, его особенности. 8. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. 9. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. 10. Этическая защита в педагогическом общении.

### **Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики**

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра "Прием на работу" Ну а сейчас нам с вами предстоит пройти церемонию приема на работу. В школе, куда мы устраиваемся на работу, действует совет по приему новых работников. В совет входят представители разных подразделений. Каждый может выбрать роль по душе. Это может быть и директор, и завуч, и зам. директора по науке, и опытный учитель, и член родительского комитета и др. Каждого интересует своя область. Вы задаете претенденту вопросы. При этом не забываете, что это не монолог, поэтому необходимо так организовать обмен мнениями в виде вопросов и ответов, чтобы в нем участвовали все. Поэтому формируйте свои вопросы, определения, оценки таким образом, чтобы они косвенно приглашали высказывать свое отношение, принимать участие в собеседовании. Итак, вам предстоит принять участие в собеседовании при приеме на работу. Давайте распределим роли. Сделайте так, чтобы всем хватило ролей. Учтите, роли будут меняться, поэтому каждый пройдет через каждую роль. Роли распределены, давайте сделаем так, чтобы претендент занимал место в середине, в центре, а все остальные, сидя на своих местах, будут играть роли, которые они себе выбрали. Претендент может даже встать, выйти и зайти, как положено, чтобы занять свое место в центре. Комиссия готовит вопросы, чтобы через 3-8 минут вынести свой приговор, будет ли брать претендента на вакантную должность. Деловая игра "Табель о рангах" (работа в парах) Типичная ситуация: разговор учителя с родителями. Тема разговора острая, например недовольство оценками ребёнка со стороны родителя; недовольство поведением, знаниями ученика со стороны учителя; разбор драки, опоздание на уроки, пропусков и т.д. Выбираем любую из тем, начинаем разговор. Потом оцениваем его эффективность. Рекомендации: 1. Начните разговор с похвалы или восхищением друг другом. 2. Старайтесь не говорить человеку прямо о его недостатках или ошибках. 3. Если критиковать собеседника, то сначала укажите на свои недостатки, а потом исподволь подойдите к недостаткам собеседника. 4. Вместо категорического ответа лучше задать вопросы типа: "Не считаете ли вы, что так сделать лучше". 5. Дайте человеку сохранить свою репутацию.

Подведение итогов

Кейс , примерные вопросы:

Кейс 1. "Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни". "Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого "чего-то"... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?" О чем свидетельствуют эти суждения? Сравните суждения и сделайте выводы. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи? Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае? Кейс 2. Катя, ученица 8-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать "лучше - два", чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: "Эй, каланча!", замечание учителей: "Что это тебя так перекручивает?", когда она выходила к доске, просьба матери: "Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная". А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: - Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?.. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Как помочь Кате в решении ее проблем? Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека? Кейс 3. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам - на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: - Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши? Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя? Презентация , примерные вопросы:



Подготовка презентаций по теме семинарских занятий. Рекомендации по дизайну презентации. Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде. Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация: - размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация: - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. 3. Психолого-педагогическая диагностика поступков. 4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. 5. Сущность и особенности педагогической диагностики. 6. Функции педагогической диагностики. 7. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. 8. Технологии оценки достижений учащихся. 9. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 10. Разработка и защита проектов? Технологии оценки достижений учащихся?

#### **Тема 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия**

Кейс, примерные вопросы:

Кейс 1. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садилось, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть? говорил сам или комментировал каждое слово окружающих. Дайте оценку поведения юноши. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека? Кейс 2. Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - воскликнула подруга и добавила, а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате? Каковы мотивы выбора профессии у девушек? Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации? Кейс 3. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: - Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так наробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: - С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. - Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом. - Алла, почему ты пошла в стоматологический? - Марина решила, ну и я с ней. - И как, нравится? - Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. - Из университета в техникум? Но зачем? - Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

Практические задания. 1. Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи, осуществите решение с использованием алгоритма 2. Составьте памятку классного руководителя? в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом. 3. На основе анализа литературных источников наметьте возможные пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса, оформите информацию схематично

Творческое задание, примерные вопросы:

Найдите и проанализируйте в художественной литературе три педагогические ситуации, посредством которых описаны конфликты в системах "учитель-родитель", "учитель-ученик"

Устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Педагогическое взаимодействие. 2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". 4. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 5. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 6. Социально-педагогический комплекс. 7. Понятие конфликта. 8. Конфликты в педагогическом процессе. 9. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.

## **Тема 5. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность**

Кейс , примерные вопросы:

Кейс 1. Б. Шоу в пьесе "Профессия миссис Уоррен" писал: "Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам". А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним? Кейс 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит - хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Дайте обоснование своей позиции. Кейс 3. У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков ? все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый "Артек": - Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал "нет". Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок - это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: - Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: "...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил - держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую". Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее "данью прошлому". Были там и такие строки: "Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу". Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Дайте оценку педагогической находке директора. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Проектирование профессионального самообразования. 2. Самообразование. 3. Самовоспитание. 4. Профессиональная компетентность. 5. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. 6. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. 7. Самообразование и самовоспитание ? зачем это нужно педагогу? 8. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. 9. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. 10. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

### **Тема 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка**

Кейс , примерные вопросы:

Кейс 1. Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроусловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого ?внимания? Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиней группы, знавшая и искренне уважавшая девушку: - Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры? - А мы так самовыражаемся, - заявил Олег. О чем говорит вам данная ситуация? Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность? Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования? Кейс 2. В восьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил: - Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен. - Какой ценой? - остолбенел юноша. - Ценой вашего падения. Что больше всего ценил учитель в своих учениках? Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши. Кейс 3. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой "прием" в лучших традициях бурсы: "чтобы сразу поняла, куда попала?. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать "спектакля". Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков? Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Создание и педагогическое разрешение конфликта. 3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 4. Социально-психологический климат в группе. 5. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).

### **Тема 7. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?**

Кейс , примерные вопросы:

Кейс 1. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих. Следить за подростком было некому. Он совсем отбил от рук всех педагогов, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был у Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался. - Ну, здорово, богатырь, ? услышал он голос Матвея Петровича, - Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней. - Как яблоки-то? ? ласково спросил Матвей Петрович мальчика. - Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку. - Сад ?то я сам разводил, ? скупко похвастался старик . - Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки. Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька. - Ты вот что, ? наклонился к нему Матвей Петрович, ? заживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно, что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, ? обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича. - А яблоки, ? продолжал тот, ? возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке. - Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну, иди, ? легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел? Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед? Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович? Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком? При каких условиях метод наказания приносит результаты? Кейс 2. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14?16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Кто является объектом для педагога в данной ситуации? В каких видах помощи нуждается семья мальчика? Кейс 3. В семье, где муж ? алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей. Что необходимо сделать педагогу в данном случае? С какими специалистами должен работать педагог для разрешения проблемы?

Презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по теме семинарских занятий. Рекомендации по дизайну презентации. Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде. Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация: - размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация: - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

Практические задания. 1. Разработать программу психологической и социально-педагогической помощи детям, подвергшимся насилию. 2. Выработать программу по реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Профилактическая работа в семьях группы риска?. 2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных. 3. Понятия жестокого обращения с детьми? и злоупотребление ребенком?. Виды насилия. Признаки насилия над ребенком. 4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми. 5. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. 6. Практика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми. 7. Сущность понятия социальной опека над ребенком?. Категории детей, нуждающихся в опеке государства. 8. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом). 9. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

## **Тема 8. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением**

Кейс, примерные вопросы:

Кейс 1. Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво. - Эй, Таня, - позвала ее однокурсница. ? Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло. Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку. - Вы Таня? - спросил он тихо. - Да! - ответила она, довольная, что ее узнали. После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату. Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром. В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся. - Отлично, - сказал он и протянул Тане сигарету. - Что это? - спросила она. В комнате раздался смех... - Ты уверен, что ей здесь место? - спросил один из парней. - С ней все в порядке, - уверенно ответил Александр. - Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично. Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует. - В чем дело? - спросил Александр. - Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной. - Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, - посоветовала одна из девушек. - Давай, попробуй... тебе понравится, - уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку. В чем сила влияния среды на человека? На какого человека среда оказывает сильное воздействие? Дайте оценку поведения Тани. В чем педагогический смысл этой истории? В чем состоит социально-педагогическая деятельность с подростками-девиантами? Кейс 2. Ира рассказывает о своей первой любви: "С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было. Влюбилась я в него сразу, и уже к концу второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета я поняла, что беременна. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: "Я, конечно, тебя не брошу, но ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет". Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне не сделали, так как денег у меня не было. Что со мной было в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла". Что необходимо сделать педагогу в данном случае? Кейс 3. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Что должен сделать педагог в работе с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить педагогу с данной семьей?

Презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по теме семинарских занятий. Рекомендации по дизайну презентации. Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде. Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация: - размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. Графическая информация: - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. 2. Сущность понятий "профилактика" и "реабилитация" как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. 3.

Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.). 4. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. 5. Направления работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида. 6. Принципы работы социального педагога с родителями детей-инвалидов. 7. Понятие адаптации. 8. Понятие дезадаптации. 9. Профилактика школьной дезадаптации.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов. Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и практических занятиях по результатам изучения модуля, по содержательности докладов на практических занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по качеству выполнения практических и самостоятельных работ, по решению учебных психолого-педагогических задач.

Тематический контроль качества усвоения знаний предполагает:

- выполнение практических работ по изучаемым темам;
- ответы на вопросы.

При низких результатах тематического контроля (менее половины баллов из максимального количества возможных) студент обязан пройти повторную аттестацию по данному модулю. Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена в седьмом семестре. Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счёт оптимизации организации обучения. Результаты проведения контрольных мероприятий доводятся до студентов, составляется рейтинг успеваемости студентов по дисциплине. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).



## Условия балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы по курсу "Практикум по решению профессиональных задач"

С учетом внутрисеместровых и промежуточной аттестаций учебная деятельность студентов в семестре оценивается в 100 баллов. По результатам выполнения текущей учебной работы в семестре составляются академические рейтинги (сумма баллов) студентов. На итоговый контроль - экзамен в седьмом семестре студент допускается в том случае, если он набрал не менее 27,5 баллов за все модули в текущем семестре.

На экзамене студент получает два теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену по курсу "Практикум по решению профессиональных задач" и решает одну психолого-педагогическую задачу. Ответы на теоретические вопросы оцениваются по 20 баллов, решение психолого-педагогической задачи оценивается в 10 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

17-20 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

13-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,

10-12 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,

9 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в седьмом семестре. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

Условия и критерии выставления оценок

Балльно-рейтинговая оценка - это совокупность максимально высоких баллов, которые могут быть получены студентом за различные виды академической деятельности ( выполнение практических заданий, подготовка докладов, участие в дискуссиях на семинарах, ролевых играх и т.п.) в течение всего периода изучения данной учебной дисциплины.

Выставление баллов за каждое семинарское занятие осуществляется следующим образом: 2 баллов за выступление с презентацией на самом занятии, а также 2 балла ставится студенту в случае его присутствия на самом занятии и наличия у него письменных конспектов по всем семинарским вопросам изучаемой темы.

Практические работы оцениваются в диапазоне 0,5-2 балла. Максимальный балл выставляется, если задание выполнено полностью, отличается самостоятельным и творческим подходом к выполнению.

Требования к экзамену по курсу "Практикум по решению профессиональных задач" (VII семестр)

1. Теоретическая часть: уметь ответить на предложенные теоретические вопросы.

2. Решить задачу

Вопросы к экзамену по курсу "Практикум по решению профессиональных задач"

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

2. Профессиональная компетентность педагога.

3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.

4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.

6. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

7. Система социально-педагогических задач.

8. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.

9. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

10. Критерии оценки решения задач.
11. Процессуальная и итоговая оценки решения.
12. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
13. Назначение педагогической поддержки.
14. Средства педагогической поддержки.
15. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста.
16. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
17. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.
18. Педагогическое общение, виды, функции.
19. Педагогическое взаимодействие, его особенности.
20. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
21. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
22. Этическая защита в педагогическом общении.
23. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
24. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
26. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
27. Сущность и особенности педагогической диагностики.
28. Функции педагогической диагностики.
29. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
30. Технологии оценки достижений учащихся.
31. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
32. Разработка и защита проектов "Технологии оценки достижений учащихся".
33. Педагогическое взаимодействие.
34. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
35. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог".
36. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
37. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
38. Социально-педагогический комплекс.
39. Понятие конфликта.
40. Конфликты в педагогическом процессе.
41. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
42. Проектирование профессионального самообразования.
43. Самообразование.
44. Самовоспитание.
45. Профессиональная компетентность.
46. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
47. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.
48. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
49. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
50. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.

51. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
52. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
53. Социально-психологический климат в группе.
54. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).
55. Профилактическая работа в семьях "группы риска".
56. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных.
57. Понятия "жестокое обращение с детьми" и "злоупотребление ребенком". Виды насилия. Признаки насилия над ребенком.
58. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми.
59. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.
60. Практика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
61. Сущность понятия "социальная опека над ребенком". Категории детей, нуждающихся в опеке государства.
62. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом).
63. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
64. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения.
65. Сущность понятий "профилактика" и "реабилитация" как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
66. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).
67. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
68. Направления работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида.
69. Принципы работы социального педагога с родителями детей-инвалидов.
70. Понятие адаптации.
71. Понятие дезадаптации.
72. Профилактика школьной дезадаптации.

### 7.1. Основная литература:

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=410007>
2. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=130127>
3. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320782>
4. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2011. - 92 с. // [http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_220\\_A5kl-000441.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf)
5. Тьютор в образовательном пространстве /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
6. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Бырдина О.Г. Валетова Г.В. Рындина Ю.В. Развитие способностей к педагогической импровизации у студентов в решении профессионально-педагогических задач / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475477>
3. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
5. Мендель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
6. Мандель Б.Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=403675>
7. Оганесян Н. Т. Практикум по психологии творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 528 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462916>
8. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Зимняя И.А. Педагогическая психология - <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
- Немов Р.С. Психология. кн.2 Психология образования - <http://dedovkgu.narod.ru/bib/nemov2.htm>
- Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- Подласый И.П. Педагогика - [http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom1](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1)
- подласый И.П. Педагогика - [http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom\\_2](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2)
- Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика - [http://www.koob.ru/rean\\_a\\_a/psy\\_and\\_ped](http://www.koob.ru/rean_a_a/psy_and_ped)
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология - [http://www.koob.ru/rean\\_a\\_a/pedagogical\\_psych](http://www.koob.ru/rean_a_a/pedagogical_psych)
- Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по решению профессиональных задач" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Практикум по решению профессиональных задач" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Практикум по решению профессиональных задач", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая, социально-педагогическая и психологическая периодика.

Для обеспечения данной дисциплины используются:

- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук;
- видеосистемы для просмотра CD-дисков и видеокассет;
- балльно-рейтинговая система оценки результатов;
- электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.