

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Основы профилактики наркомании БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Добротворская С.Г.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801260217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta\_dobro@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование научных представлений о механизмах влияния наркотических и токсикоманических веществ на организм; предоставление сведений относительно органов-мишеней действия наркотических веществ; механизмов развития биологической реакции на разных уровнях, а также выработка навыков и технологий и профилактики наркомании.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Психология и педагогика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
СК-1	готовность производить оценку профессиональных компетенций педагогических работников;
СК-11	способность проводить диагностику развития детей и анализировать ее результаты.
СК-2	способность определять и учесть личные особенности учащихся при построении индивидуально-ориентированной образовательной линии движения;
СК-3	способность производить психологическое сопровождение развития личности в подходящей среде и критериях депривации;
СК-4	способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
СК-5	готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
СК-6	готовность определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способность обеспечивать преемственность образования;
СК-7	способность обеспечивать преемственность образования;
СК-9	готовность определять содержание индивидуальной и коллективной работы детей;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- механизмы развития наркотической и токсикоманической зависимости; современные тенденции в развитии молодежного наркотизма; наркотические и токсикоманические вещества, распространенные в молодежной среде.

2. должен уметь:

- использовать знания в области педагогики, психофизиологии, нейробиологии, а также результаты современных научных исследований по проблеме молодежного наркотизма в учебной, научной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- современными методами оценки наркогенной ситуации в коллективе, методами профилактики наркомании, проведения мероприятий антинаркотической тематики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины и этапы наркотизации	7		2	4	0	Творческое задание Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Механизмы формирования наркотической зависимости и ее последствия	7		4	4	0	Устный опрос Коллоквиум
3.	Тема 3. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей	7		4	4	0	Письменное домашнее задание Презентация
4.	Тема 4. Методы профилактики и борьбы с наркоманией	7		4	2	0	Презентация Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины и этапы наркотизации

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тенденции распространения наркотических веществ в обществе. "Наркотик" определение Всемирной Организации Здравоохранения. Официальные определения, имеющие юридическую силу. Законодательная классификация наркотиков. История возникновения наркотиков в обществе. Многоаспектный характер наркотизма. История употребления наркотических препаратов. Тенденции распространения наркотиков в молодежной среде в России и странах мира. Причины формирования наркотической зависимости у детей, молодежи и взрослых людей. Психологические причины формирования зависимости. Влияние среды (внешние факторы) формирования наркотической зависимости. Самый главный фактор внешней среды - цивилизация. Ситуация в обществе. Распространение девиантных форм поведения. Ослабление социальных институтов социализации. Негативное социокультурное влияние. Важный фактор формирования наркомании - ценность здоровья. Гипо- или гиперопека ребенка родителями. Признаки психической и физической зависимости от наркотиков.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: Понятие о наркогенной субкультуре, факторах риска в развитии наркотизации несовершеннолетних. Контроль за оборотом наркотических веществ. Наркогенный фон. Наркогенное давление среды.

##### Тема 2. Механизмы формирования наркотической зависимости и ее последствия

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Механизмы психологической защиты. Вытеснение из сознания не столько фактов употребления, сколько психологически травматичных обстоятельств, сопутствующих употреблению наркотических веществ. Рационализация как защитный механизм, с помощью которого человек стремится найти приемлемое объяснение употреблению наркотических веществ, собственно, рационализирует патологическое, недостаточно осознаваемое влечение к наркотикам. Влияние психоактивных веществ на обмен веществ в организме. Феномен толерантности. формирование зависимости и синдрома отмены. Психоактивные вещества и рецепторы к ним. Осложнения, связанные с применением наркотиков. Наркотическое опьянение. Передозировка. Абстинентный синдром. Наркотический делирий. Психические расстройства, обусловленные наркотическими веществами. Осложнения, вызванные сопутствующими наркотизации факторами.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: Особенности строения личности человека, ставшего зависимым. Преморбидные характеристики личности. Характер и личностные особенности как факторы риска в развитии наркомании. Врожденные нейрхимические основы влечений человека. Психофизиологические особенности наркотизации детей. Признаки психической и физической зависимости от наркотиков.

**Тема 3. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Признаки развития наркомании у детей и взрослых.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тест-анкета на выявление склонностей личности к употреблению наркотиков. Медицинские тесты на определение наличия наркотиков в организме. Тест на выявление созависимости. Диагностика готовности студентов к ЗОЖ. Составление "Карты здоровья".

**Тема 4. Методы профилактики и борьбы с наркоманией**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Первичная, вторичная и третичная профилактика наркотической зависимости. Эффективность лечения наркомании. Принудительное лечение наркомана. Первая помощь при передозировке наркотика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: Опыт борьбы в Объединенных Арабских Эмиратах, Венесуэле, Пакистане, Финляндии, Швеции, Великобритании, Индонезии, Бельгии, Узбекистане и Казахстане. Задание: Составление методических рекомендаций по профилактике наркомании разным группам населения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины и этапы наркотизации	7		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
2.	Тема 2. Механизмы формирования наркотической зависимости и ее последствия	7		подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей	7		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Методы профилактики и борьбы с наркоманией	7		подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				80	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Понятие "наркотическая зависимость", причины и этапы наркотизации

дискуссия, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Понятие "наркомания". 2. Классификация людей, принимающих наркотики. 3. Психофизиологические особенности наркотизации детей, молодежи и взрослых. творческое задание, примерные вопросы:

Творческая работа на тему "Моя вредная привычка".

#### Тема 2. Механизмы формирования наркотической зависимости и ее последствия

коллоквиум, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. В чем суть абстинентного синдрома? 2. Что такое толерантность к наркотикам? 3. Роль структур головного мозга в реализации эмоционального поведения.

устный опрос, примерные вопросы:



Вопросы: 1. Роль структур головного мозга в реализации эмоционального поведения 2. Системное действие психоактивных веществ. 3. Формирование физической зависимости. 4. Биологические причины формирования зависимости. Основной механизм формирования зависимости. Изменение метаболизма вследствие встраивания психоактивного вещества в обмен веществ. 5. Продолжительность жизни и причины смерти наркомана. 6. Передозировка.

### **Тема 3. Выявление склонностей личности к различным видам зависимостей**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дайте письменные ответы на вопросы: 1. Каковы психологические, физиологические и социальные механизмы формирования наркотической зависимости. 2. Три основных синдрома - составляющих наркотической зависимости. 3. Охарактеризуйте синдром измененной реактивности, синдром психической зависимости, синдром физической зависимости.

презентация , примерные вопросы:

Тема для презентаций: "Диагностическое анкетирование в организованном коллективе".

### **Тема 4. Методы профилактики и борьбы с наркоманией**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций: Ситуации вовлечения в наркогенную среду и способы противостояния, модели профилактики наркозависимости. Система профилактики наркомании в России. Деятельность общественных организаций по профилактике наркомании.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Наркотическое опьянение это: А) медицинский диагноз; Б) состояния токсикации от психоактивных веществ; В) учение о наркотиках. 2. Зависимое поведение это: А) позитивное поведение; Б) аддиктивное поведение; В) креатив 3. Наркогенное давление: А) окружающая ребенка социальная среда; Б) степень наркотизации микросоциума; В) система соцобслуживания 4. Наркогенное давление среды : А) деятельность наркомафии; Б) пропаганда наркотиков; В) приобщение к наркотикам детей и подростков 5. Токсикомания - это: А) Табакокурение Б) маниакальное состояние психики; В) пристрастие к психоактивным веществам 6. Наркотизм - это: А) медицинский диагноз; Б) социальная болезнь; В) учение о наркотиках.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие наркомании и наркотизма.
2. Отличия наркотических и токсикоманических веществ.
3. Понятие наркогенного заряжения.
4. История возникновения наркотиков в России.
5. Мировая история борьбы с наркозависимостью.
6. Современные тенденции распространения психоактивных веществ в обществе.
7. Особенности распространения наркотиков в молодежной среде.
8. Экономические и политические причины массового распространения наркотиков.
9. Характер и личностные особенности как факторы риска в развитии наркомании.
10. Врожденные нейрохимические основы влечений человека.
11. Роль структуры головного мозга в реализации эмоционального и социального поведения.
12. Участие катехоламинов в развитии психической и физической зависимости от наркотиков.
13. Роль эндогенных опиатов в развитие наркотической зависимости.
14. Психофизиологические особенности наркотизации детей.
15. Этапы наркотизации несовершеннолетних.
16. Признаки психической и физической зависимости от наркотиков.
17. Характеристика токсикоманических веществ.
18. Характеристика препаратов конопли.



19. Характеристика опиатных наркотиков.
20. Характеристика и признаки отравления психостимуляторами.
21. Характеристика синтетических наркотических веществ.
22. Структура педагогической профилактики наркомании.
23. Коррекционная работа с детьми из группы риска.
24. Работа с детьми, имеющими наркогенный опыт.
25. Лекция, как форма педагогической профилактики.
26. Диагностическое анкетирование в организованном коллективе.
27. Ролевые игры и тренинги.
28. Организация и тематика "Круглых столов".
29. Принципы профилактики наркомании за рубежом.
30. Программа профилактики наркомании "Ваше здоровье".

### **7.1. Основная литература:**

1. Анатомия человека.: Учебное пособие / И.М. Прищепа. - М.: Нов.знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 459 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415730>
2. Айзман Р. И. Практикум по курсу 'Физиология человека и животных' [Электронный ресурс]: учеб.пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=399263>
3. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0325-4, 500 экз.
4. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс]: практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. [http://modernlib.ru/books/t\\_f\\_orehova/organizaciya\\_zdorovetvoryaschego\\_obrazovaniya\\_v\\_sovremennoy\\_](http://modernlib.ru/books/t_f_orehova/organizaciya_zdorovetvoryaschego_obrazovaniya_v_sovremennoy_)

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Учебное пособие / Л.П.Шершнева, Т.В.Пирязева, Л.В.Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=278943>
2. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=363796>
3. Фаттахов Ф.З. 'Если случится беда, как наркомания или алкоголизм,- не опускайте руки, ведь в них - шанс спасти жизнь'. / Ф. З. Фаттахов // Право и жизнь в Татарстане : общественно-правовой и научный журнал . - Казань., 2013 . - ♦2(март-апр.) . - С. 32-34.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Европейские города против наркотиков - [www.drugwatch.org](http://www.drugwatch.org)
- Организационные основы профилактики наркомании и алкоголизма - <http://medbe.ru/health/zhizn-bez-narkotikov/organizatsionnye-osnovy-profilaktiki-narkomanii-i-alkogolizma/>
- Основы профилактики наркомании - <http://psyvision.ru/help/psikhologiya/40-psyxi/434-psykor>
- Основы профилактики наркомании и наркопреступности - <http://lib.znate.ru/docs/index-215660.html>
- Теоретические основы проблемы профилактики наркомании среди подростков - <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=475984>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы профилактики наркомании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM".

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитория для проведения практических занятий.
3. Имеется следующее оборудование:
  - 1) лекционная демонстрация:
    - слайды;
    - таблицы по всем темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.