

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс знакомит студентов с актуальными вопросами превентивной педагогики, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Курс 'Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом' непосредственно связан с дисциплинами 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Психология личности' и 'Клиническая психология'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК 12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК 5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК 6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК 8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК 9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;

уметь:

- характеризовать различные виды и формы девиаций;
  - выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
  - проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;
  - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
  - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
  - работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
  - выявлять особенности деятельности, затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
  - составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.
- владеть:
- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.	7	1	2	2	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.	7	2	2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.	7	3	4	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Профилактика и коррекция суицидального поведения.	7	4	2	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.	7	5	2	4	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.	7	6	2	2	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	7	7	0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

#### Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

##### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

План: Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение. 1. Словарь: аномалия, аттитюд, девиантное, делинквентное, дидактогении, диагностика, импритинг, интериоризация, коррекция, запущенность, мировоззрение, норма, неформальные молодежные объединения, отклонение, правило поведения, патология, пектация, профилактика, перевоспитание, педагогическая ?трудные дети?, рэкет, реабилитация, социальная дезорганизация, стереотип, установка, ценности. 2. Вопросы: 1. Проанализируйте и раскройте подходы к оценке поведенческой нормы, девиаций и патологии: социально-правовой, педагогический, психологический, психиатрический, организационно-профессиональный. 2. Как вы думаете, почему, Т. Парсонс считал подростковый возраст ?социальным импритингом?? 3. Поясните, что из перечисленного не относится к отклоняющемуся поведению: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, татуаж, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты, прогул уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров. 4. Охарактеризуйте неформальные объединения (?хиппи?, ?панки?, ?скинхеды? и др.) и их влияние на девиантное поведение подростков. 5. Ряд авторов (К. Манн Кэгни, Д. Миллер и др.) различают ?первичную? и ?вторичную? девиацию. Раскройте их сущность.

### Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*



План: 1. Агрессивное поведение и насилие. 2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. 3. Характерные особенности детей, пострадавших от насилия. 4. Формы и последствия насилия. 5. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция. ?Агрессия? - лат. ?aggressio? - ?нападение?, ?приступ?. В ?Большом психологическом словаре? дано следующее определение понятия ?агрессия? - ?мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности ...)? Агрессивное поведение подростков проявляется в разных формах. Классификация (А. Басса) - формы агрессивного поведения:

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Профилактика агрессивного поведения подростков. Вопросы для изучения: 1. Агрессивное поведение и насилие. 2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. 3. Агрессия и делинквентное поведение. 4. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция. 1. Составьте словарь терминов по изучаемой проблеме: агрессия, агрессивные влечения, аффект, бешенство, враждебная агрессия, враждебность, драйв, деструктивность, делинквентность, зависть, злость, инструментальная агрессия, насилие, ненависть, раздражение, садизм, спонтанная агрессия, экстремизм, фрустрация, ярость, 2. Вопросы (устно): 1. Среди мальчиков подросткового возраста распространены жестокие, сопряженные с физическим насилием командные игры, в которых, согласно одной из теорий, накопленная агрессия канализируется социально одобряемым способом или сублимируется. Объясните проявление агрессия, опираясь на научную теорию. 4 2. Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле- и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы? 3. Известно, что демонстративные личности склонны к суицидальным действиям. Как это соотносится с тем фактом, что по данным исследований наблюдается отрицательная корреляция между уровнем аутоагрессии и демонстративностью? 4 4. Охарактеризуйте типы агрессии и формы насилия. 3 5. Раскройте причины подростковой агрессии. 6. Составьте психолого-педагогическую характеристику агрессивного поведения школьников. 3

### **Тема 3. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

План: 1. Аддиктивное поведение. 2. Причины, последствия зависимости. 3. Характерные особенности личности, подверженной зависимости. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Зависимое (аддиктивное) поведение - разновидность девиантного поведения, характеризующееся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы, чрезмерной и длительной фиксацией внимания на определенных видах деятельности или предметах, становящихся сверхценными, снижением или нарушением способности контролировать свою вовлеченность в какую-либо деятельность, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения. Формы аддиктивного поведения (в зависимости от объекта): 1) химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость); 2) нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); 3) гемблинг ? игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); 4) сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм); 5) религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения План: 1. Зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы зависимости. 3. Психологический портрет подростка. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 1. Вопросы: 1. Опишите психологические особенности подростка - аддикта 2. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма. 3. Покажите на конкретных примерах деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в стране. 4. Обозначьте факторы, способствующие формированию пищевой зависимости 5. Перечислите сознательные и бессознательные модели аддиктивного поведения

#### **Тема 4. Профилактика и коррекция суицидального поведения.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Тема 4. Профилактика и коррекция суицидального поведения. (2-2) План: 1. Суицидальное поведение: сущность, виды. 2. Условия и причины суицидального поведения личности. 3. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция. Суицид (самоубийство) ? осознанное, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство следует рассматривать в рамках комплексной проблемы суицидального поведения, которое включает в себя: суицидальные мысли, суицидальные приготовления, суицидальные попытки, суицидальные намерения, акт суицида (А.Г. Амбрумова, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер). Значительный вклад в разработку проблематики суицидального поведения внесли А.Г. Амбрумова, Э. Гроллман, Е.В. Змановская, Э. Дюркгейм, Ю. Клейберг, К. Меннингер и др.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Профилактика и коррекция суицидального поведения. 1. Словарь: агрессия, аутоагрессия, авитальная, интервенция, героизм, депрессия, нейротизм, превенция, поственция, страхи, самопожертвование, самоубийство, суицид, сати, сепукку, харакири, шантаж. 2. ?Дискуссионные качели?: 1. Изучение суицидальности в историко-философском аспекте: древние сведения, Индия, древние кельты, Япония, религиозные конфессии? 2. Существуют ли национальные и религиозные особенности отношения к феномену самоубийства? 3. Практически все мировые религии осуждают самоубийства. Японская религия синто не осуждает, и всем известен обычай ритуального самоубийства харакири или сепукку. Как это влияет на уровень суицида в Японии? 4. В каких социально-демографических группах чаще всего случаются самоубийства? Выделите причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп. 5. Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите ?настораживающие сигналы? в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц? 6. Представьте статические данные самоубийств за 2010-2011 гг. (Россия и другие страны) в виде таблицы, графика, диаграммы. Американские СМИ, в отличие от российских, достаточно широко освещают случаи самоубийства, особенно необычных или совершенных известными людьми. Влияет ли это на сравнительное количество суицидов в России и США? Как вы думаете, влияют ли социально-экономические и социально-политические условия на статистику самоубийств? 7. Составьте характеристику личности с суицидальным риском (опирайтесь на исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно; Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др?).

#### **Тема 5. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



План: 1. Типы и особенности семей ?группы риска?. 2. Факторы семейного воспитания. 3. Семья как фактор неблагополучного развития личности. 4. Меры профилактики, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков. Асоциальная семья ? тип семьи, представляющий собой нарушенную систему ценностей, разбалансированную и непригодную для воспитания ребенка. Она опасна для общества своим образом жизни, нормами, правилами, сформированным поведением детей. Неблагополучная семья ? это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены. Семья ?группы риска? ? тип семьи, в которой существует некоторое отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную. Отклонения не стали дезадаптирующим фактором, но осложняются другими отрицательными характеристиками. Не?соответствие социальным стандартам не осознается членами семьи как важная проблема, способная нарушить жизнедеятельность такой семьи. Семьи ?группы риска? занимают промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. 1. Словарь: воспитание, личность, подростки, гиперпротекция, семья, ?дисфункциональная семья?, ?зависимая семья?. 2. Вопросы: 1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). 2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру). 3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка? 4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса. 5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?

**Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство. (2-4) План: 1. Сущность делинквентного поведения. 2. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. 3. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения. 4. Работа социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями. Делинквентность (delinquency) ? данный термин охватывает множество различных нарушений правовых и социальных норм; в криминологии обычно используют термин ?подростковая делинквентность? для обозначения высокого уровня уголовных преступлений, совершаемых в возрасте от 12 до 20 лет. В узком смысле слова делинквентность является синонимом понятия преступности, индивидуального и группового преступного поведения. В широком смысле она используется в качестве термина, обобщающего разнообразные формы негативного социально отклоняющегося поведения, начиная с наиболее опасных видов ? правонарушений и преступлений ? и кончая дисциплинарными проступками и несоблюдением обязанностей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство. 1. Словарь: антиобщественное поведение, делинквенция, делинквент, деликты, правонарушения, неприязнь, обида, месть, деформация, акселерация, инфантилизм, криминология. 2. Вопросы: 1. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. 2. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения. 3. Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности. 4. Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику. А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые. Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, ?фанаты?, рокеры, ?металлисты?. В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники. Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, ?наперсточники?. 5. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

### **Тема 7. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение. План: 1. Цели и принципы поведенческой коррекции. 2. Стимулирование позитивной мотивации. 3. Методы коррекции эмоциональных состояний. 4. Методы угашения отклоняющегося поведения и формирования позитивного поведения. 1. Словарь: аверсивность, ассертивность, агрессия, депрессия, девиантная мотивация, десенсибилизация, саморегуляция. 2. Вопросы: 1. Перечислите основные подсистемы отклоняющегося поведения: девиантная мотивация, эмоциональные проблемы и трудности саморегуляции, негативно ? девиантный социальный опыт. 2. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события ?.), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация в обоснованием выбора. 3. Сформулируйте стратегические цели психологической помощи

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.	7	1	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
2.	Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.	7	2	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.	7	3	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Профилактика и коррекция суицидального поведения.	7	4	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.	7	5	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
6.	Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.	7	6	подготовка к презентации	6	презентация
7.	Тема 7. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	7	7	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Форма организации обучения обычно выбирается преподавателем с учетом целей, особенностей содержания учебного материала, использованием тех или иных методов и средств обучения.

При изучении дисциплины учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, а так же игровые и психолого - педагогические ситуации, дискуссии, написание эссе..

Практическая направленность курса состоит в развитии у студентов умения анализировать сущность проблем, связанных с отклоняющимся поведением личности, оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций и подготовку к практическим занятиям.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

#### Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

творческое задание , примерные вопросы:

?Я педагог - психолог?. Проведите анкетирование подростков по методике неоконченных предложений Ситуации по проблеме насилия3 ?Твоя реакция, если?? (рабочий листок для учащихся). 1. Во время перемены или после уроков группа ребят играет в футбол и отказывается принимать тебя в свой круг. 2. Ты пришел с новой прической в школу и был осмеян одноклассниками и учителями. 3. Одноклассник толкает тебя, когда ты стоишь в очереди в столовую. 4. Твой приятель постоянно пытается вовлечь тебя в шуточный ?бойцовский поединок?, даже когда ты совсем не в настроении играть. 5. Кто-то из знакомых оскорбляет членом твоей семьи. 6. Старшеклассник просит одолжить ему небольшую сумму денег. 7. Из твоих рук некто выхватывает булочку или шоколад. 8. Ты желаешь присоединиться к разговору, а тебе дают понять, что не хотят с тобой разговаривать. 9. Шутки ради некто ставит тебе подножку или убирает стул. На который ты садишься. 10. На уроке во время твоего ответа кто-то шепчется за спиной. 11. Вследствие допущенной ошибки при ответе на вопрос ты был осмеян всем классом. 12. Некто резко закрывает перед тобой дверь.

## **Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.**

творческое задание , примерные вопросы:

Аннотация статьи. 1. Маханько А.М. Предупреждение насилия и пренебрежения детьми // Соц. работа 2008, ◆ 4., С. 5 Акценты: - Раскройте эффективные предупредительные меры защиты детей от насилия. - Назовите имя основателя Международного сообщества по предупреждению насилия и пренебрежения детьми. - Какой вклад внесли Кофи Аннан, Э.К. Капитонова, А.К. Воднева по предупреждению насилия над детьми? - Опишите комплексную поддержку и реабилитационные меры относительно ребенка, испытавшего насилие.

## **Тема 3. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

3. Постройте кластер ?Методы профилактики и коррекции аддикции?. 4. ?В педагогическую копилку?. Методы диагностики, профилактики и коррекции зависимости. 5. Проведите мини ? исследование. Протестируйте на Интернет ? зависимость не менее 10 подростков по методике Т.А. Никитиной и А.Ю. Егорова. Результаты представьте виде диаграммы1, С. 380.

## **Тема 4. Профилактика и коррекция суицидального поведения.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

7. Составьте характеристику личности с суицидальным риском (опирайтесь на исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно; Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др?). 8. Выделите шесть типов непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова); четыре группы феноменов авитальной активности (Ю. Р. Вагин).

## **Тема 5. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.**

дискуссия , примерные вопросы:

. Вопросы: 1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). 2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру). 3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка? 4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса5. 5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?

## **Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.**

презентация , примерные вопросы:

Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями? Презентация по проблеме - Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

## **Тема 7. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

4. Краткий письменный ответ: 4.1. Опишите методики подкрепления позитивного поведения.
- 4.2. Этапы и упражнения тренинга асертивности (Д.Вольпе)
- 4.3. Предложите схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
8. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
9. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
10. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
11. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
12. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость). Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
15. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
16. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.
17. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
18. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
19. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
20. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.
21. Влияние СМИ на противоправное поведение подростков.
22. Особенности семей, вызывающих или способствующих возникновению трудностей в поведении подростка.
23. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка.
24. Меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.



25. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
26. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
27. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

### **7.1. Основная литература:**

#### Основная литература

- Пушкина Н.М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин; ТГГПУ. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 288 с.
- Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
- Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
- Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие. - Шуя: ШГПУ, 2009. - 115 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&ln=ru&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

#### Дополнительная литература

- Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466372>
- Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>
- Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- виды девиантного поведения - <http://odepressii.ru/obschee/deviantnoe-povedenie.html>
- Девиантное поведение - - <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD>
- Девиантное поведение - - <http://tzone.kulichki.com/religion/tanatos/suicide.html>
- Девиантное поведение - это регулярное разрушение совместной деятельности - [http://polit.ru/article/2013/02/21/ps\\_sidorov1/](http://polit.ru/article/2013/02/21/ps_sidorov1/)
- Проявления девиантного поведения детей и подростков - <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/167-proyavleniya-deviantnogo-povedeniya>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ТСО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.