

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогический практикум по работе с детьми группы риска Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи курса:

Цель курса: систематизировать все знания обучающихся о работе с детьми и семьями группы риска, представить технологию выявления и поэтапного сопровождения неблагополучных семей.

Для достижения указанной цели следует решить ряд задач:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях детей и семей группы риска, факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
- нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с детьми и семьями группы риска;
- обучить поэтапному процессу организации помощи дезадаптированному ребенку и семье от момента знакомства с ней до закрытия случая.
- предложить различные методы, технологии и формы работы с дезадаптированными детьми и семьями группы риска, показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

'Педагогический практикум по работе с детьми 'группы риска' посвящен проблемам работы с детьми, относящимся к данной категории и семьями 'группы риска'. В рамках курса предполагается изучение особенностей детей 'группы риска', семей 'группы риска' и основ их сопровождения. В курсе представлена как общая технология работы со случаем применительно к детям и семьям 'группы риска', так и частные методы и технологии, используемые в процессе реабилитации детей, подростков из неблагополучных семей. Многие из них не являются специфичными методами, используемыми только в работе с детьми и семьями 'группы риска', тем не менее, в представленном курсе выделены особенности применения данных методов при работе с конкретной группой семей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК - 13	Обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК - 5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК - 6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями.
СК - 8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК - 9	Готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.).

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучающий дисциплину, должен знать:

- природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности;
- психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- косвенные десоциализирующие влияния, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения в семье и школе;
- систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска.

Уметь:

- определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;
- выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков;
- выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи 'группы риска'.

Владеть навыками:

- психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;

- взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами. Дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно - реабилитационных программ с детьми 'группы риска'.
В результате обучения студенты совершенствуют свои коммуникативные навыки умения работать в команде, а также навыки работы с текстом, его анализа и переложения на почву своей деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети ?группы риска?, характеристика, психологическая характеристика семей ?группы риска? классификация	7	1	2	2	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.	7	2	2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика	7	3	2	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия	7	4	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье	7	5	0	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытывавшими насилие в семье	7	6	0	2	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные	7	7	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дети ?группы риска?, характеристика, Психологическая характеристика семей ?группы риска? классификация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. ?Дети ?группы риска?: характеристика? - вводное занятие(2) Презентация: сущность, виды, критерии, признаки...

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Дети ?группы риска?: характеристика, классификация. 1. Обратитесь к педагогическому словарю¹. Дайте определение следующим понятиям: адаптированность, адекватный, акцентуации характера, дети ?группы риска?, дезадаптация, депривация, депривированный, дети исключительные, индифферентность, 2. Устно: 2. Дайте психолого- педагогическую характеристику детям, которые ученые относят к ?группе риска?. 3. Как вы думаете, чем педагогически-запущенные дети отличаются от социально - запущенных. 4. Разъясните, в результате каких факторов риска возникает социальная незащищенность.

Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детско-подростковая дезадаптация. Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками. План: 1. Патогенная дезадаптация. 2. Психосоциальная дезадаптация. 3. Социальная дезадаптация Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития, нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. Это означает, что в одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разных по своей степени и глубине нервно-психических заболеваниях, в другом ? в разной степени выраженности олигофрении, отставании в умственном развитии. Дети с тяжелой степенью умственной отсталости должны лечиться стационарно в сочетании с дополнительной психолого-педагогической реабилитационной программой. К детям с заболеваниями более легкой степени применимы меры медико-педагогического оздоровительного характера в условиях учебно-воспитательных учреждений (детский сад, школа, детские дома и т.д.). Психосоциальная дезадаптация ? вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального подхода и, в отдельных случаях, специальных психосоциальных и психолого-педагогических программ. Речь идет о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. К ним могут относиться различные черты характера, неадекватное проявление самооценки, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, вытесненные и подсознательные комплексы, фиксированные установки, фобии, тревожность, агрессивность. Проблемы поведения у таких подростков носят психологический характер. В этих случаях наряду с индивидуальным педагогическим подходом применяют в семье и школе весьма эффективные психокоррекционные техники и психосоциальные технологии. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Важнейшими предпосылками социальной дезадаптации являются два обстоятельства. Первый фактор ? семейный. Пьянство родителей, их безразличие, жестокость особенно влияют оказывают в раннем возрасте. Второй фактор ? врожденная патология: выраженные в довольно стертном виде церебральная недостаточность, легкие дисфункции мозга, обусловленные родовыми или послеродовыми травмами мозга и головы, тяжелой беременностью матери, повышенной психической возбудимостью самих родителей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Детско-подростковая дезадаптация. 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 5: А) Глава 5. Характеристика детско-подростковой дезадаптации и стратегия диагностико - коррекционной работы¹ . С.120-164. Б) Параграф 3.3. Подростки как ювенильные (юное материнство) родители. Подростки-матери². С.110 - 118. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011.

Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические проблемы депривированных детей: методы социально ? педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) План: 1. Психологические проблемы депривированных детей. 2. Методы социально ? педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) Психологические проблемы депривированных детей .К факторам, влияющим на возникновение различного рода психологических проблем у детей, относятся лишения и потери. Под понятием депривация (от латинского ?лишение?) понимается психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей; депривация характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. По теории И. Лангеймера и З. Матейчик выделяются следующие виды депривации: ? Сенсорная депривация. Возникает при недостаточности информации об окружающем мире, получаемой по разным каналам: зрение, слух, осязание (прикосновения), обоняние. Этот вид депривации свойственен детям, которые с самого рождения попадают в детские учреждения, где они фактически лишены необходимых для развития стимулов ? звуков, ощущений; ? Когнитивная (познавательная) депривация. Возникает при отсутствии удовлетворения условий для обучения и приобретения различных навыков ? ситуация, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вокруг; ? Эмоциональная депривация. Возникает при недостаточности эмоциональных контактов со взрослыми, и прежде всего матерью, обеспечивающих формирование личности; ? Социальная депривация. Вызывается ограничением возможности усвоения социальных ролей, знакомства с нормами и правилами общества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психогенная дезадаптация. Дети ? инвалиды. 1. Изучите информацию по теме: А) Раздел 5. Положение детей ?инвалидов и меры по их социальной поддержке1. Б) Глава 6. Обучение умственно отсталых детей2. В) Информационный материал к некоторым темам курса3. Литература: 1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. ? М.: Гуманитар. изд. центра ВЛАДОС, 2008.С 239 -300. 2. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева и [и др.] ; под. ред. В.С. Кукушина. ? Изд.3-е переаб. И доп. ? Ростов н/ Д: Издательский центр ?МарТ?; Феникс, 2010. С.168-177. 3. Костюнина Н.Ю. Основы специальной педагогики: Учебно-методическое пособие. ? Казань: ТГГПУ, 2009.С.11 ? 42. 2. Работа в мини-группах. Подготовьте презентацию на темы (одну на выбор): ?История изучения, воспитания, развития аномальных людей? ?История развития проблемы детской инвалидности?

Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. Модели помощи семье и основные направления деятельности специалистов План: 1. Основные модели помощи семье. 2. Деятельность социального педагога с семьей. Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы выступает ребенок. Используя данную модель, социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.). Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики ? семья, дети и подростки с нарушениями общения. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении психотерапии (лечении больного и адаптации здоровых членов семьи к проблемам больного). Социальный педагог использует педагогическую модель в работе с родителями - данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей; она носит профилактический характер и направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи. Специалисты в области социальной педагогики считают, что деятельность социального педагога с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое, посредническое. Рассмотрим названные направления работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. 1. В методическую копилку. Подберите диагностический инструментарий для выявления семейного неблагополучия. 2. Доклад ? методы коррекции семейного неблагополучия. 3. Просмотр и анализ видео ? роликов. Пользуясь словарем, заполните таблицу ? Основные методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. Выберите из каждой группы один (два) метода, приведите практические примеры использования данных методов в работе социального педагога.

Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье

практическое занятие (2 часа(ов)):

. Оказание помощи неблагополучной семье. 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы глав 4,6: А) Глава 6. Межведомственный и междисциплинарные подходы в работе семьями группы риска1. С. 167-192. Б) Глава 4. Оказание помощи неблагополучной семье2. С.45-66. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. ? М.: Дрофа, 2007

Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье. Заседание дискуссионного клуба (психологи г. Казани) теме: Психология насилия, или 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 6 и параграфа 5.6.: А) Глава 6. Межведомственный и междисциплинарные подходы в работе семьями группы риска1. С. 167-192. Б) Параграф 5.6. Оскорбление детей и работа с детьми ? жертвами насилия2. С. 84-94. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. ? М.: Дрофа, 2007.

Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Социальная дезадаптация ? девиантные. План: 1. Девиантное поведение. Теории. 2. Факторы девиантного поведения. 3. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиаций. Девиантное поведение ? это поведение, носящее характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего это отклонение от правовых и нравственных норм. Делинкветное поведение возникает тогда, когда отклоняющееся поведение выходит за рамки закона и проявляется в уголовно наказуемых действиях. Проблема, связанными с деятельностью по профилактике и преодолению девиантного поведения занимается превентивная педагогика. Теории формирования девиантного поведения человека разделяются на следующие группы: - биологические теории связывают склонность человека к преступлениям с его природными особенностями - в частности, с особенностями строения черепа, со своеобразием его внешнего вида и т.д. (Ч. Ломброзо, У. Шелдон); - психологические теории в качестве основы склонности человека к конфликтам, правонарушениям рассматривают, в первую очередь, особенности психики (З. Фрейд); - социологические теории предполагают, что девиантное поведение человека является следствием усвоения им негативного социального опыта, сформировавшегося противоречия между результатом воспитания и требованиями среды (А. Дюркгейм, М. Миллер).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная дезадаптация ? девиантные. 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 3: А) Глава 3. Дезадаптация и формы ее проявления у подростков. С.93 - 166. Литература 1. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011. 1. Вопросы: 1. Каковы общие характеристики дезадаптации? 2. Раскройте признаки, по которым можно установить наличие дезадаптации у подростка. 3. В чем сущность школьной дезадаптации? Охарактеризуйте этапы школьной дезадаптации. Перечислите факторы и причины школьной дезадаптации. Опишите общие критерии школьной неуспешности (по А.А. Колеченко)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети ? группы риска?, характеристика, психологическая характеристика семей ? группы риска? классификация	7	1	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
2.	Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.	7	2	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика	7	3	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия	7	4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье	7	5	подготовка к письменной работе	6	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье	7	6	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
7.	Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные	7	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Все формы занятий (семинары - практикумы, круглые столы, деловые игры, тренинги, педагогические консилиумы, диспуты, дискуссии, мозговой штурм, конкурсы педагогического мастерства, конференции) служат тому, чтобы студенты отработывали на них практические действия по психологическому и педагогическому анализу и оценке действий и поступков людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отработывают различные действия по применению соответствующих психолого-педагогических знаний. Так же на семинарских занятиях обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата педагогической науки, определяется и формулируется отношение студентов к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дети ?группы риска?, характеристика, Психологическая характеристика семей ?группы риска? классификация

творческое задание , примерные вопросы:

) Заполните таблицу ? Типы акцентуации характера (Акцентуации - понятие, введенное К. Леонгардом и означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. Акцентуации характера отличаются от последних отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера во времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях; социальной дезадаптации). Тип Сущность циклоидный гипертимный Лабильный?????..

Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 5: А) Глава 5. Характеристика детско-подростковой дезадаптации и стратегия диагностико - коррекционной работы¹. С.120-164. Б) Параграф 3.3. Подростки как ювенильные (юное материнство) родители. Подростки-матери². С.110 - 118. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011. А) Выполните ксерокопию таблицы 2 - Межведомственное взаимодействие в превентивной и коррекционно-реабилитационной работе с различными типами детско-подростковой дезадаптации (стр. 128-129) в методическую копилку будущего социального педагога. Дайте характеристику применения основных и вспомогательных мер с дезадаптированными детьми, укажите тип учреждения Б) Освойте карту социально-педагогического обследования дезадаптированных подростков и методы социально-психологической диагностики референтных и ценностных ориентаций подростков. В) Изучите функции образовательных и социальных учреждений в коррекционно-реабилитационной работе с детско-подростковой дезадаптацией.

Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение практической работы. 1. Чем вызвана патогенная дезадаптация? (отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения ЦНС) 2.Каким образом выражается патогенная дезадаптация? (в разном по своей степени и глубине нервно ? психическом заболевании или в разной степени интеллектуальной недостаточности) 3.Перечислите методы лечебной педагогики - ? (игротерапия, сказкотерапия, коррекционно-развивающая физкультура, поно-терапия, зоо ? терапия, пальчиковая терапия?) 4. Что изучает олигофренопедагогика? (социальную адаптацию и реабилитацию умственно-отсталых детей) 5. Чем вызвана психосоциальная дезадаптация? (половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального подхода и специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ). 6. Перечислите устойчивые формы психосоциальной дезадаптации ? акцентуации, неадекватная самооценка, дефекты эмоционально-волевой сферы (сниженная эмпатия, агрессивность, безволие, податливость к чужому влиянию, индефферентность интересов) 7. Перечислите неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации (психофизиологические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития, психические состояния вызванные психотравмирующими обстоятельствами, т.к. стрессами, конфликтами) 8. Чем вызвана социальная дезадаптация?(нарушениями норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок). 9. К какой группе дезадаптированных детей и подростков относятся бродяги, дромоманы, наркоманы? (социально - запущенные)

Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия

письменная работа , примерные вопросы:

3. Продолжите фразу: Процесс сотрудничества с семьей включает в себя: изучение и описание обращений за помощью;? Изучите Карту обследования семьи, имеющих несовершеннолетних детей 1 (С.171) и Карту семьи2 (С.226) , заполните ее, выбрав любой пример из практики. 4. Подберите упражнения для реабилитационной программы (снятия негативного поведения членов семьи ? группы риска?). Будьте готовы применить упражнения на занятии (Подобная программа предлагается в пособии - С.61-66).

Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье

письменная работа , примерные вопросы:

2. Охарактеризуйте виды оказания помощи неблагополучным семьям, заполнив таблицу. Вид помощи Сущность 1. Дневное пребывание детей в специальном учреждении 2. Кризисное помещение детей в специальное учреждение на время 3. Прямое включение специалиста в семью. Оказание помощи в их ближайшем окружении

Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье

творческое задание , примерные вопросы:

5. Изучите Карту (С.183) выявления семей, условия в которых угрожают жизни и здоровью детей. 6. Рецензия и 7 вопросов к статье Журавлева Е.А. Методы диагностики и профилактики насилия в семье подростка // Социальное обслуживание. 2009. ♦ 3. С.39-45

Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные

устный опрос , примерные вопросы:

1. Вопросы: 1. Каковы общие характеристики дезадаптации? 2. Раскройте признаки, по которым можно установить наличие дезадаптации у подростка. 3. В чем сущность школьной дезадаптации? Охарактеризуйте этапы школьной дезадаптации. Перечислите факторы и причины школьной дезадаптации. Опишите общие критерии школьной неуспешности (по А.А. Колеченко) 4. Дайте определение понятия ?воровства? (по Л.М. Шипицыной). Как вы думаете, в чем близость сущности таких понятий, как воровство, ложь, обман. Раскройте мотивы воровства, лжи и обмана: позиционные, мотивы взаимодействия и сотрудничества, мотивы жалости, престижа, квазисоциальные мотивы, обогащения, манипулирования. Охарактеризуйте сущность, симптомы понятия - клептомания, к какому виду воровства оно относится? 5. Выпишите факторы деструкции типы деструкции подростков (по А.В. Ипатову) в методическую копилку социального педагога. Объясните, какие особенности присущи подросткам с деструктивным поведением. 6. Продолжите фразу ? ?Если подросток?.то его поведение явно деструктивное, и ему необходима психолого-педагогическая помощь?.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Дети "группы риска".
2. Психологическая характеристика семей "группы риска" классификация.
3. Детско-подростковая дезадаптация.
4. Патогенная дезадаптация.
5. Психосоциальная дезадаптация.
6. Социальная дезадаптация
7. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика.
8. Причины депривированного поведения (агрессивного, гнева?.) детей и подростков.
9. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия.
10. Основные модели помощи семье.
11. Деятельность социального педагога (педагога- психолога) с семьей. Оказание помощи неблагополучной семье.
12. Психология насилия. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье
13. Социальная дезадаптация - девиантные.
14. Методы социально - педагогической работы с детьми группы риска (профилактика, коррекция, реабилитация).
15. Теории девиантного поведения.
16. Факторы девиантного поведения.
17. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиаций.
18. Методы коррекции девиантного поведения подростков.
19. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
20. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
21. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
22. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации.
23. Психолого-психологическое сопровождение детей группы риска.
24. Сущность школьной дезадаптации. Этапы школьной дезадаптации.
25. Факторы и причины школьной дезадаптации.

26. Моббинг - как проявление социальной дезадаптации. Раскройте формы моббинга. Профилактика и коррекция.
27. Агрессия. Профилактика, коррекция.
28. Гнев. Профилактика, коррекция.
29. Страх и тревога. Профилактика, коррекция.
30. . Гиперактивность. Профилактика, коррекция.
31. Замкнутость. Чувство вины. Незащищенность. Профилактика, коррекция.
32. Управление чувствами и совладение с проблемами поведения.
33. Охарактеризуйте мероприятия по социальной реабилитации детей - инвалидов, основные виды реабилитации детей-инвалидов.
34. Раскройте содержание Федеральной целевой программы "Дети-инвалиды".

7.1. Основная литература:

Основная литература

- Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 272 с.
- Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. вузов / Е. В. Змановская. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004. 288 с.
- Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. Москва: Когито-Центр, 2006. 366 с.
- Пушкина Н.М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин; ТГГПУ. Казань: ТГГПУ, 2005. 88 с.
- Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>
- Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Пособие.-М.:Владос, 2010.-289с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

- Вараева, Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 145 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463533>
- Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>
- Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>
- Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Климантова Г. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Пособие.-М.:Владос, 2010.-289с - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2890>
Психология зависимостей - <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>
Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель - <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>
Социальная работа - <http://znanium.com/bookread.php?book=201864>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогический практикум по работе с детьми группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ТСО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.