

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Социально-педагогические технологии Б3.В.1.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

### 1. Цели освоения дисциплины

овладение будущими специалистами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб. А также диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Профессиональная социально-педагогическая работа - один из способов реагирования общества на изменяющуюся социальную ситуацию. Обществом востребована профессия социального педагога - профессионала в области социокультурной деятельности, посредника между личностью и средой, семьей и социумом. Основным инструментом социально-педагогической практики или деятельности социального педагога выступают социально-педагогические технологии.

Изучение методики и технологии работы социального педагога - одно из требований стандарта высшего профессионального образования для специальности 'Социальная педагогика'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 6	Способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями
СК - 8	Готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК - 9	Готов к использованию различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций)
СК - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 12	Готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК - 13	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 4	Готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК - 5	Готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать

разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами); должностные обязанности и сферы специализации социального педагога; специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью;

- уметь

применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми, подростками, молодежью, взрослым населением, для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования;

- владеть навыками

реализации диагностических методик, технологий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления в работе с различными категориями населения в условиях образовательных и социально-педагогических учреждений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие социально-педагогической технологии, ее специфика.	7	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Методика и технология социально-педагогической деятельности.	7	2	2	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога.	7	3	2	4	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	7	4	2	4	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции	7	5	2	2	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Технология консультирования	7	6	0	4	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	7	7	0	2	0	Отчет
8.	Тема 8. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	8	1	2	2	0	Презентация
9.	Тема 9. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.	8	2	2	4	0	Презентация
10.	Тема 10. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	8	3	2	4	0	Дискуссия
11.	Тема 11. Технология социального посредничества. Работа с волонтерами.	8	4	2	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	34	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие социально ? педагогической технологии, ее специфика.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Социально-педагогическая технология. 2. Классификация социально ? педагогических технологий. 3. Классификация по виду деятельности.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическое занятие 1. Социально ? педагогическая технология, ее специфика. Цель ? раскрыть сущность, структуру, этапность социально ? педагогической технологии, ее специфики, охарактеризовать формы и методы, применяемые социальным педагогом в своей деятельности. Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели?. 2. ?Наблюдение?. 3. Составьте ?Свод этических законов социального педагога?, определите слагаемые успеха его деятельности.

##### Тема 2. Методика и технология социально-педагогической деятельности.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Специфика социально-педагогической деятельности. 2. Методы социально-педагогического исследования 3. Виды помощи в социально ? педагогической деятельности.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика и технология социально-педагогической деятельности (2). Цель - определить сущность, цель, задачи, принципы социально-педагогической деятельности; раскрыть содержание и специфику деятельности социального педагога в России и за рубежом. Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 2. ?Модель социально ? педагогической деятельности?. Изучите информацию источника (Справочник социального педагога: 5-11 классы. ? 2-е изд., перераб и доп. ? М.: ВАКО, 2009., гл. 4. Социально-педагогические технологии, стр.28-34); дополните содержательную часть модели профессиональной социально-педагогической деятельности. 3. ?Мини - исследование?.

##### Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Социально ? педагогическая диагностика. 2. Методы исследования. 3. Алгоритм проведения диагностики. 4. Направления социально ? педагогической диагностики. 5. Социально ? педагогическое обследование.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цель - актуализировать знания по методологии и методам психологических, педагогических, социологических исследований; определить сущность диагностической функции социального педагога. Вопросы и задания: 1. Каковы задачи и специфика социально-педагогической диагностики? 2. Для составления карт ? характеристик личности социальный педагог может использовать широкий спектр диагностических методик . В таблице дайте краткую характеристику следующим методам: 3. Каким образом социальным педагогом осуществляется реализация психотерапевтической функции (игротерапия, музыкотерапия, логотерапия, арттерапия, социодрама,). 4. Каким образом социальным педагогом осуществляется реализация педагогической функции (убеждение, внушение, организация ситуации успеха, доверие, поощрение и наказание). 5. Какие виды помощи оказывает социальный педагог в своей профессиональной деятельности?

#### **Тема 4. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность социально-педагогической профилактики. 2. Направления социально ? педагогической профилактики. 3. Виды и уровни профилактики. 4. Методы социально-педагогической профилактики

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Цель - определить сущность и назначение профилактической функции; сформировать профессиональные умения по определению системы профилактической работы с детьми. Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 1. Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения личности. 2. Раскройте общие принципы профилактических программ. 3. Выделите основные компоненты профилактической работы. 4. Как, на ваш взгляд, социальный педагог может профессионально участвовать в процессе оптимизации социальной адаптации подопечных? 2. ?Программа? Разработайте программу, одну на выбор (цель, задачи, задания, упражнения):

#### **Тема 5. Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

1. Коррекция (интервенция). 2. Ресоциализация и реабилитация.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Цель - определить сущность и назначение реабилитационной, корректирующей функции; сформировать профессиональные умения по определению системы реабилитационной, корректирующей работы с детьми. Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 1. Ресоциализация, реабилитация, коррекция ? что общего и особенного в содержании данных понятий. Составьте таблицу. 2. Как вы думаете, может ли социальный педагог в процессе реализации технологии коррекции, реабилитации использовать методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова? Если да, то приведите конкретный пример (можно использовать материалы художественных произведений, случаи из профессиональной деятельности социального педагога, психолога базы практики, из собственного жизненного опыта). 3. ?Практикум?

#### **Тема 6. Технология консультирования**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Цель - раскрыть сущность психотерапевтической функции; определить методы (приемы, способы) реализации психотерапевтической функции; закрепить профессиональные умения по реализации психотерапевтической функции во взаимодействии с воспитанником. Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 1. Охарактеризуйте технологию проведения индивидуальной консультации. Какую роль в системе работы социального педагога занимает эта технология? 2. В чем состоит отличие социально-педагогического консультирования от социально-психологического? 3. Какова специфика работы телефона доверия? Раскройте правила и принципы ведения беседы по ТД? Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога образовательного учреждения. 4. Охарактеризуйте роли социального педагога, которые он выбирает во время дистантного консультирования? 5. Что необходимо знать социальному педагогу, чтобы успешно осуществлять педагогическое вмешательство в конфликты подростков (по В.М. Афоньковой)?

#### **Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель - выявить проблемы семьи в современных социально-экономических условиях; определить механизмы влияния семьи на социализацию и развитие личности ребенка. Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 1. Вспомните различные определения семьи, известные вам из курсов педагогики, психологии, социальной педагогики. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает сущность семьи? 2. Из курсов педагогики, психологии, социальной педагогики вам известны различные подходы к типологии семей, различные характеристики семьи. Какие из критериев, показателей оценки жизнедеятельности семьи, на ваш взгляд, особенно значимы для организации взаимодействия социального педагога с семьей? 3. Изучите Главу 1. Права, обязанности и ответственность родителей. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав, понести административное наказание, уголовное наказание? 2. ?Диагностика?. 1. Изучите тест родительских отношений 4 (стр.177). Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.

### **Тема 8. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность социальной защиты детства. 2. Объекты и субъекты социальной защиты. 3. Конвенция ООН о правах ребенка 4. Стандарты социальной защиты детства. 5. Опекунство и попечительство как формы защиты детства.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель ? раскрыть сущность и особенности социально - педагогической защиты прав ребенка, в процессе практического занятия отрабатывать методы и приемы работы. Вопросы и задания: Работа в группах ? разработка проекта ?Берегите детство? по проблеме, по плану:

### **Тема 9. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. Работа социального педагога с семьей. 2. Работа социального педагога с ребенком 3. Организация взаимодействия по профилактике девиантного поведения с педагогами школы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 1. ?Почти все социально-психологические проблемы детства и молодежи замыкаются на проблеме семейного благополучия или неблагополучия?. Докажите состоятельность или опровергните данный тезис. 2. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей ?группы риска?. 3. Как вы думаете, может ли социальный педагог принимать участие в допросе или иных процессуальных действиях по делу несовершеннолетнего?

### **Тема 10. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. Проблемы подростков и молодежи 2. Социально-педагогической работы с группами. 3. Методика социально-педагогической работы с подростковыми и молодежными объединениями.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Цель - раскрыть содержание и специфику деятельности социального педагога с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями. Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 1. Дайте определение ?группа?, изучив источники разных авторов. Какое место в деятельности социального педагога занимает работа с группой? 2. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп. 3. Каковы возможные направления работы социального педагога с асоциальной группой? 4. Выделите линии взаимодействия социального педагога с представителями детских и молодежных объединений. Подумайте, как социальный педагог может содействовать развитию самоуправления, творческой инициативы в детских и молодежных объединениях.

### **Тема 11. Технология социального посредничества. Работа с волонтерами.**



**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

.Технология социального посредничества. 2. Работа с волонтерами.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Технология в действии ? готовим КТД для образовательного учреждения. Идем в школу, Центр, Детский дом?

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методика и технология социально-педагогической деятельности.	7	2	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
3.	Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога.	7	3	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
4.	Тема 4. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	7	4	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
5.	Тема 5. Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции	7	5	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
6.	Тема 6. Технология консультирования	7	6	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
7.	Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	7	7	подготовка к отчету	1	отчет
8.	Тема 8. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	8	1	подготовка к презентации	2	презентация
9.	Тема 9. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.	8	2	подготовка к презентации	4	презентация
10.	Тема 10. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	8	3	подготовка к дискуссии	4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Технология социального посредничества. Работа с волонтерами.	8	4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				20	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в ходе изучения дисциплины широко используются в активные и интерактивные формы проведения занятий ( деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, дискуссии, дебаты).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Понятие социально ? педагогической технологии, ее специфика.

### Тема 2. Методика и технология социально-педагогической деятельности.

творческое задание , примерные вопросы:

3. ?Мини - исследование?. Знакомы ли вы с понятием ?профессиональная деформация личности?? Проведите мини-исследование, узнав мнение о сути этого понятия у педагогов, социальных педагогов базы практики. Составьте свое представление о профессиональной деформации социального педагога. Как ее можно минимизировать?

### Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

?Диагностический инструментарий?. Составьте пакет диагностических методик для использования в своей профессиональной деятельности. Какие из них наиболее эффективны в различных ситуациях профессионального взаимодействия с подопечными? Будьте готовы провести их в группе на практическом занятии.

### Тема 4. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.

дискуссия , примерные вопросы:

1. ?Дискуссионные качели? 1. Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения личности. 2. Раскройте общие принципы профилактических программ. 3. Выделите основные компоненты профилактической работы. 4. Как, на ваш взгляд, социальный педагог может профессионально участвовать в процессе оптимизации социальной адаптации подопечных?

### Тема 5. Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции

дискуссия , примерные вопросы:

1. ?Дискуссионные качели? 1. Ресоциализация, реабилитация, коррекция ? что общего и особенного в содержании данных понятий. Составьте таблицу. 2. Как вы думаете, может ли социальный педагог в процессе реализации технологии коррекции, реабилитации использовать методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова? Если да, то приведите конкретный пример (можно использовать материалы художественных произведений, случаи из профессиональной деятельности социального педагога, психолога базы практики, из собственного жизненного опыта).

### Тема 6. Технология консультирования

творческое задание , примерные вопросы:

Подберите психотерапевтические притчи, сказки для использования их в своей профессиональной деятельности

## **Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей**

отчет , примерные вопросы:

В профессиональной деятельности социальный педагог работу с семьей дифференцирует в зависимости от категории семьи (малообеспеченные, многодетные, семьи с безработными родителями и др.). Проведите мини - исследование, выявляющее основные проблемы, возникающие в жизнедеятельности различных категорий семей. Определите, каковы основные направления работы социального педагога с каждым типом семей. Подготовьте отчет.

## **Тема 8. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.**

презентация , примерные вопросы:

Работа в группах ? разработка проекта ?Берегите детство? по проблеме, по плану: 1. Актуальность и востребованность. 2. Цели и задачи. 3. Субъекты и объекты. 4. Формы, методы, средства. 5. Содержание. 6. Сроки реализации. 7. Прогнозируемые результаты. Презентация.

## **Тема 9. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.**

презентация , примерные вопросы:

презентация по проблеме - Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

## **Тема 10. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.**

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы и задания: 1. ?Дискуссионные качели? 1. Дайте определение ?группа?, изучив источники разных авторов. Какое место в деятельности социального педагога занимает работа с группой? 2. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп. 3. Каковы возможные направления работы социального педагога с асоциальной группой?

## **Тема 11. Технология социального посредничества. Работа с волонтерами.**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа. Вопросы: Технология социального посредничества. Работа с волонтерами.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие "социально-педагогические технологии", их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

13. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
14. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
15. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
19. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
20. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к девиантному поведению.
21. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к делинквентному поведению
22. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
23. Методика работы социального педагога в социальных приютах.

#### Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие "социально-педагогические технологии", их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизмы, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура социального педагога. Её основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература

Сафонова Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма: учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Сафонова. М.: Академия, 2007. 128 с.

Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=145759>

Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 267 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=150084>

Оганян К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392171>

Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=420422>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко - <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

Диагностики в работе социального педагога - <http://festival.1september.ru/articles/513995/>

ПРИСТУПА Е. Н. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ АНОМИЙ

СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ - <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1/Pristupa/>

Социальная защита детства - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/zashchita-detey.html>

Технологии профилактики -

[http://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi\\_sotsialno-pedagogichnoyi\\_diyalnosti\\_-\\_shevtsiv\\_zm/sotsial](http://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti_-_shevtsiv_zm/sotsial)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

#### ТСО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.