

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основные концепции социальной педагогики Б1.В.ОД.1.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801298418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.

В ходе обучения студентов решаются следующие задачи:

1. Актуализировать междисциплинарные знания в области психологии и педагогики, раскрывающие сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях.
2. Сформировать у студентов целостное, системное научное мировоззрение о сущности социального воспитания.
3. Овладеть историко-культурными и современными концепциями социальной педагогики.
4. Овладеть умениями научного анализа историко-культурных и современных концепций социальной педагогики.
5. Обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе концепций социальной педагогики.
6. Развивать аналитические и исследовательские умения студентов в процессе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

образовательной программы Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4курсах, 7 семестр.

Дисциплина 'Социальная педагогика' относится к профессиональному циклу и входит в состав

базовой части ООП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина 'Основные концепции социальной педагогики', является социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: социализация.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность бакалавров

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- историю становления социальных идей, источники и методологию социальной педагогики;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;

факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;

содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;

нормативно-правовые основы социальной педагогики;

сущность и значение информации в развитии современного общества.

Уметь:

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы

для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концептуальный						

подход к социальной педагогике

6

4

4

0

Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Концептуальный подход к социальной педагогике	7		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогике	7		4	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальный подход к социальной педагогике

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Л.Теоретические проблемы социальной педагогики. Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Педагогика и социальная педагогика. Общепедагогические принципы как основополагающие для социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Пр.зан. Истоки социальной педагогики(4 часа) Вопросы и задания: 1. В чем сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым? 2. Каковы истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике? 3. Кого можно отнести к представителям личностно-социального подхода в социальной педагогике? Расскажите о них (сделайте презентацию). 4. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социального направления в педагогике. 5. Что думал П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущности? 6. Охарактеризуйте объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики. 7. Охарактеризуйте социологические истоки педагогики и их сущность. 8. Расскажите о приверженцах социологического подхода в педагогике. Расскажите о них (сделайте презентацию). 9. Охарактеризуйте факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него и их влияние на формирование педагогики среды. 2. Социальная педагогика: сущность, содержание, основные цели, задачи и функции. Прочитайте статью Рожкова М.И. (в материалах к теме) и, опираясь на нее и другие источники (учебники и учебные пособия), ответьте на следующие вопросы: 1. Социальная педагогика ? это наука или?? Обоснуйте свой ответ. 2. Что является объектом социальной педагогики? 3. Что является предметом социальной педагогики? 4. Проанализировав различные подходы Пр.3. Прочитав статью, представленную в материалах к теме, ответьте на следующие вопросы: 1. Раскройте с точки зрения методологии социальную педагогику как: А) практику (объект, предмет, цели, сферы деятельности функции); Б) научную дисциплину (объект, предмет, цели, задачи, функции); В) образовательный комплекс (объект, предмет, цели, задачи функции); Сравните их, в чем различия? Пр.4. Сравните точки зрения педагогов по основным принципам социальной педагогики 1. Принцип природосообразности 2.Принцип культуросообразности 3. Принцип гуманизма 2. Назовите и охарактеризуйте основные категории социальной педагогики. Являются ли они постоянными? Объясните.

Тема 2. Концептуальный подход к социальной педагогике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекция Социально ориентированные концепции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

практическое занятие 5-6 Социализация личности как педагогическое явление (4 часа) Социализация и индивидуализация. Практическое занятие Социально-педагогическая виктимология. Жертвы виктимизации. Факторы виктимизации: объективные и субъективные Практическое занятие Педагогика среды. Основные вопросы влияния среды на личность.

Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция Концепции социально-педагогической поддержки ребенка Лекция Концепции девиантного поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие социально-педагогическая деятельность в рамках концепций

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Концептуальный подход к социальной педагогике	6		подготовка к презентации	28	презентация
2.	Тема 2. Концептуальный подход к социальной педагогике	7		подготовка к устному опросу	47	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогики	7		подготовка к творческому заданию	40	творческое задание
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по

одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем

комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, написание рефератов, эссе, создание мультимедийных презентаций), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить

собственные идеи. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концептуальный подход к социальной педагогике

презентация , примерные вопросы:

презентации по темам: 1. Социальная педагогика как наука 2. Основные категории социальной педагогики 3. Основные принципы социальной педагогики 4. Методология социальной педагогики 5. Социально-педагогический процесс

Тема 2. Концептуальный подход к социальной педагогике

устный опрос , примерные вопросы:

тематика вопросов по основным концепциям: Концепции социализации Концепции педагогики среды концепции семейного воспитания Концепции социально-педагогической виктимологии Концепции социально-ориентированные

Тема 3. Практическое применение концепций социальной педагогики

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты готовят творческие задания по применению концепций с различными категориями: семьей, детьми девиантного поведения, детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д. Задание групповое

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука
2. Предмет и задачи социальной педагогики.

3. Функции социальной педагогики.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками.
7. Категории социальной педагогики.
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике
10. Сущность социализации. Этапы социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Составляющие процесса социализации.
13. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов.
14. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
15. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
16. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных
17. Влияние среды на развитие ребенка.
18. Человек как объект и субъект социализации.
19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.
20. Человек как жертва социализации.
21. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики.
22. Понятие благотворительность и милосердие: общее и отличное
23. Основные принципы социального воспитания (по Мудрику А.В.)
24. Социализация и индивидуализация: соотношение понятий
25. Понятия реабилитация и ресоциализации: общее и отличное
26. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды (Семенов В.Д.)
27. Социальная педагогика с точки социального воспитания в контексте социализации (Мудрик А.В.)
28. Московская школа социальной педагогики (Бочарова В.Г., Липский И.А. и др)
29. Первые идеи социальной педагогики (Наторп и др. зар. исследователи)
30. Уральская школа социальной педагогики (Галагузова М.А. и др)
31. Социальная педагогика (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова) с точки зрения теории и практики обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация.
32. Концепции социального воспитания А.С.Макаренко
33. Субъект-субъектный подход в социализации
34. Субъект-объектный подход в социализации
35. Семья как микрофактор социализации
36. Религиозные организации как микрофактор социализации
37. Воспитательные организации как микрофактор социализации
38. Микросоциум как микрофактор социализации
39. Соседство и группа сверстников как микрофактор социализации
40. Развитие социальной педагогики в Европе в конце 19-20 вв.

7.1. Основная литература:

Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>

Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз.<http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

7.2. Дополнительная литература:

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина.-СПб.: Питер, 2008.-256 с.

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-394-02355-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512129>

7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал - <https://edu.tusur.ru/training/publications/985>

Образовательный портал - www.edu.ru

оциальный сайт - <http://nsportal.ru/main>

Сайт социального педагога - <http://nsportal.ru/main>

Электронная книга - - <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основные концепции социальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.