

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психолого-педагогическая практика Б2.П.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 980342718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью психолого-педагогической практики является: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности и развитие профессиональной рефлексии; способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся;

способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.П.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к производственной практике. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Психолого-педагогическая практика входит в Блок 2 'Практики', Б 2 П.2 , который в полном объеме относится к вариативной части программы. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта деятельности. Психолого-педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах : Введение в педагогическую деятельность, Теория и методика воспитания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптации резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.

2. должен уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

3. должен владеть:

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- умеет применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- владеет умением составлять психолого-педагогическую характеристику на класс, на ученика;
- владеет анализом учебно-воспитательного процесса и свою собственной деятельности с целью ее совершенствования;
- владеет умением определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- владеет умением обоснованно отбирать содержание, методы и средства образования, развития и воспитания детей;
- владеет умением планировать учебно-воспитательный процесс и пути его осуществления.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, регулировать общение и их взаимоотношения в группе;
- умение использовать элементарные средства диагностики уровня интеллектуального и личностного развития ребенка;
- умение создавать условия для успешного развития и воспитания ребенка;
- планировать воспитательно-образовательный процесс;
- владеть набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществлять их отбор и применять в соответствии с имеющимися условиями;
- творчески участвовать в преобразовании предметной среды, окружающей ребенка;
- проектировать развитие ребенка в системе воспитательно-обучающего взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство со структурой образовательного учреждения. Знакомство с правилами техники безопасности.	3	1	0	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Основные направления деятельности классного руководителя	3	2	0	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Обязанности классного руководителя.	3	3	0	4	0	Презентация
4.	Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура).	3	4	0	6	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Профессиональное взаимодействие классного руководителя.	5	5	0	4	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Знакомство с формами и методами работы классного руководителя в данном учреждении. .	5	6	0	4	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей класса.	5	7	0	4	0	Кейс
8.	Тема 8. Посещение воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.	5	8	0	6	0	Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство со структурой образовательного учреждения. Знакомство с правилами техники безопасности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей. 2.Нормативные документы в области воспитания. 3.Задачи воспитательной работы в образовательном учреждении. 4.Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения. 5.Традиции школы и их воспитательное значение.

Тема 2. Основные направления деятельности классного руководителя

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1.Документы, регламентирующие работу классного руководителя. 2.Функциональные обязанности классного руководителя. 3.Организация планирования воспитательной работы классного руководителя. 4. Знакомство с планом работы воспитательной работы класса. 5.Характеристика классного коллектива.

Тема 3. Обязанности классного руководителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

.Характеристика классного коллектива: - социальный статус семей учащихся и его влияние на психологический климат класс; - общественные поручения в классе, актив класса - роль в организации общественной жизни класса, распределении обязанностей между учащимися, официальные лидеры, их авторитет, личностные особенности этих лидеров; - успеваемость, отношение учащихся к учению, степень развития познавательных интересов, мотивы учения. Дисциплина на уроке и выполнение домашних заданий; - занятость в кружках , секциях и других формах внеурочной деятельности; - участие классного коллектива в общественной жизни школы. 5. Документация классного руководителя.

Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура).

практическое занятие (6 часа(ов)):

1.Функциональные обязанности психолога в школе. 2.Обеспечение психолого - педагогического процесса в школе. 3.Формы и методы работы с учащимися, с учителями предметниками, с классными руководителями и родителями.

Тема 5. Профессиональное взаимодействие классного руководителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимодействие с семьей и общественностью. 1.Формы взаимодействия классного руководителя с родителями. 2. Взаимодействие с учителями-предметниками. 3. Взаимодействие с Библиотекой, музеями. 4.Взаимодействие с неблагополучными семьями. 5. Взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Знакомство с формами и методами работы классного руководителя в данном учреждении. .

практическое занятие (4 часа(ов)):

Беседа со студентом по вопросу: Направленность на предстоящую профессиональную деятельность: методы диагностики и тренировки памяти у школьников; методы изучения личности ученика; организация самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в классе: план, цель мероприятия; распределение обязанностей между учащимися, организация и проведение, анализ воспитательного мероприятия.

Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей класса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Целевое посещение урока. Психолого-педагогический анализ урока: 1. Создание положительной мотивации; 2.Организация внимания. 3. Организация восприятия учебного материала. 4.Организация работы памяти. 5.Организация деятельности мышления.

Тема 8. Посещение воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия: I. Оценка педагога как воспитателя: 1.компетентность и уровень его эрудиции; 2.уровень заинтересованности в проводимом мероприятии; 3.степень демократичности в общении с воспитанниками; 4.степень воздействия и помощи воспитанникам; 5.культура речи, мимика и жесты. II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников: 1.активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; 2.их заинтересованность в течение всего времени проведения; 3.степень инициативности и творчества самих воспитанников; 4.уровень самостоятельности воспитанников; 5.степень эмоциональности воспитанников; 6.степень дисциплинированности и ответственности. III. Оценка содержания воспитательного мероприятия: 1.Научность и мировоззренческая направленность содержания; 2.доступность и посильность содержания для данного возраста; 3.степень актуальности содержания (связь с жизнью); 4.целесообразность и познавательная ценность содержания. IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников: 1.степень рациональности и эффективности использования времени; 2.эстетическая и действенность оформления; 3.общий стиль и культура общения всех участников мероприятия; 4.выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений; 5.степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему). V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия: 1.социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; 2.реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; 3.степень эмоционального и воспитательного воздействия; 4.степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Знакомство со структурой образовательного учреждения. Знакомство с					

правилами техники безопасности.

3	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
---	---	------------------------	---	-----------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные направления деятельности классного руководителя	3	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Обязанности классного руководителя.	3	3	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура).	3	4	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Профессиональное взаимодействие классного руководителя.	5	5	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Знакомство с формами и методами работы классного руководителя в данном учреждении. .	5	6	подготовка к деловой игре	6	деловая игра
7.	Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей класса.	5	7		4	кейс
8.	Тема 8. Посещение воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.	5	8	подготовка к отчету	4	отчет
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, тренинги выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Знакомство со структурой образовательного учреждения. Знакомство с правилами техники безопасности.

дискуссия , примерные вопросы:

Какими нормативными документами руководствуются классный руководитель и школьный психолог? 1. Конвенция о правах ребенка. 2.Закон "об Образовании" 26 декабря 2012г. 3.Устав образовательного учреждения. . Знакомство с техникой безопасности в общеобразовательном учреждении. 2. Встреча с руководителями ОУ. 3.Знакомство с традициями ОУ. 4.Составление плана работы на период прохождения психолого- педагогической практики. 5.Получение индивидуального задания.

Тема 2. Основные направления деятельности классного руководителя

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что входит в обязанности классного руководителя? 2. Классный руководитель это....? 3. В каком году вышли Устав и Положение о единой трудовой школе, где отмечается, что обязанности по организации учебно-воспитательного процесса в первичных коллективах школы-класса возлагаются на классного руководителя: а) 1917 б)1934 в)1998 г)2001 4.Каждый классный руководитель заполняет: а)дорожную карту б)физическую карту г)карту местности в)карту семьи. 5.Какая функция включает в себя определение целей деятельности классного руководителя в данном классе? а) планово-прогностическая функция б) контрольно-корректирующая функция в) организационно-координирующая функция г) аналитико-диагностическая функция 6.Какая диагностика проводится классным руководителем при подготовке различных мероприятий? а) итоговая б) тематическая в) оперативная г) никакая

Тема 3. Обязанности классного руководителя.

презентация , примерные вопросы:

Презентации студентов "Права и обязанности классного руководителя и школьного психолога".
Формы работы по патриотическому воспитанию детей. Правовое просвещение учащихся.
Здоровьесберегающие воспитательные технологии. Презентации студентов "Права и обязанности классного руководителя": Права классного руководителя. Классный руководитель ? административное лицо. Он имеет право: - получать информацию о психическом и физическом здоровье детей; - контролировать успеваемость каждого ученика; - контролировать посещаемость учебных занятий детьми; - координировать и направлять в единое русло работу учителей данного класса (а также психолога и социального педагога); - организовывать воспитательную работу с учащимися класса через проведение ?малых педсоветов?, педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; - выносить на рассмотрение администрации, совета школы предложения, согласованные с коллективом класса; - приглашать родителей (или лиц, их заменяющих) в школу; по согласованию с администрацией обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних, в психолого-медико-педагогическую комиссию, в комиссию и советы содействия семье и школе на предприятиях, решая вопросы, связанные с воспитанием и обучением учащихся; - получать помощь от педагогического коллектива школы; - определять индивидуальный режим работы с детьми (свободно, т.е. исходя из конкретной ситуации); - отказываться от лежащих за границами содержания его работы поручений. Классный руководитель имеет право вести опытно-экспериментальную работу по проблемам дидактической (разрабатывать авторскую программу по своему предмету, если он является еще и учителем-предметником) и воспитательной (разрабатывать программу воспитательной работы) деятельности. Обязанности классного руководителя заключаются в следующем: - организации в классе учебно-воспитательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - оказании помощи ученику в решении острых проблем (предпочтительно лично, можно привлечь психолога); - установлении контактов с родителями и оказании им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога). Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих обязанностей классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура).

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить презентацию по группам: обязанности и круг взаимодействия психолога:

- Прикладная психодиагностика - Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками
- Консультирование и психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов - Социально-диспетчерская деятельность

Тема 5. Профессиональное взаимодействие классного руководителя.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Особенности взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и сотрудниками ОУ . 2. С учителями-предметниками; 3. Педагогом-психологом; 4. Педагогом дополнительного образования; 5. Социальным педагогом; 6. Библиотекарем; 7. Медицинским работником.

Тема 6. Знакомство с формами и методами работы классного руководителя в данном учреждении. .

деловая игра , примерные вопросы:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, час классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и т.д.); 2) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.); 3) развлекательные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы и т.п.). Деловая игра "Вступление в РДШ"

Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психолого-педагогических особенностей класса.

кейс , примерные вопросы:

Составить психолого-педагогическую характеристику на ученика. Изучение психических свойств личности
Направленность личности. Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера, интересы, ценности, идеалы, система отношений к людям, к себе, к учебе, к предметному миру). Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера, особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая черта характера и др.). Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластичность, энергичность, темп и эмоциональность). Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей). рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

Тема 8. Посещение воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.

отчет , примерные вопросы:

1. Определить, насколько выполнены задачи воспитательного мероприятия . 2. Оценить уровень сформированности у учащихся умения анализировать качество не только самого мероприятия, но и всех его этапов, связей между ними, умения делать практические выводы на основе анализа, общие заключения по мероприятию и работе своих одноклассников.

3. Проанализировать активность школьников при обсуждении мероприятия, умение давать правильную оценку фактам, устанавливать причины их возникновения, формулировать предложения по устранению причин отрицательных или по развитию положительных фактов.

4. Дать оценку поведения педагога на этом этапе, насколько умело он определяет задачи анализа, настраивает учащихся на глубокое осмысление мероприятия, помогает им сосредоточить внимание на главных моментах, насколько педагог способствует созданию атмосферы доброжелательности, непринужденности при обсуждении мероприятия. При этом обратить внимание на такт педагога, его умение активизировать обсуждение. 5. Суммировать информацию, полученную при анализе всех этапов, и на основании этого сделать вывод о мероприятии, его воспитательной ценности и эффективности

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Схема отчета студента-практиканта.

1. Школа, класс, где проводилась практика.

2. Краткая характеристика классного коллектива учащихся.

3. Сколько уроков учителей послушано? Темы этих уроков. Чему эти уроки научили? План - конспект и анализ (1-2) уроков.

4. Внеклассная воспитательная работа с учащимися (перечислить мероприятия, в которых Вы принимали участие. Конспект и анализ (1-2) воспитательных мероприятий.

5. Были ли отступления от индивидуального плана? Что из намеченного плана не выполнено и почему?

6. Общие выводы и пожелания практиканта на будущее.

7.1. Основная литература:

Znanium:

1. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молод.жной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс] : методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - (Серия 'Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС'). - ISBN 978-5-91061-386-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>
3. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4. <http://znanium.com/catalog/product/327687>

7.2. Дополнительная литература:

Znanium:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - ЭБС 'Знаниум' М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Резник С. Д.
Еженедельник студента: система и планы личной деятельности: Практическое пособие / Составитель Резник С.Д. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 228 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011831-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374310>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Дневник-отчет студента - <http://demo.rosdiplom.ru/readyi2a1a2new.asp?id=183436>
- Отчет по практике - <http://www.bestreferat.ru/referat-204500.html>
- Психолого-педагогическая практика в школе - <http://referat.abc-english-grammar.com/ref.php?id=76806>
- Психолого-педагогическая практика в школе - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=472468>
- Психолого-педагогическая практика в школе - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=472468>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Прохождение психолого-педагогической практики должно обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.