

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этнопсихология БЗ.В.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012197218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить учащихся с основными теориями этнического самосознания и межкультурной компетентности в образовательной среде;

Сформировать у учащихся понимание глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнопсихологии;

Показать социально-психологические аспекты аккультурации и мультикультурализма в образовательной среде современных полиэтнических обществ;

Сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Этнопсихология' изучается на третьем курсе, в пятом семестре. Её изучение опирается на знания, умения и навыки, полученные на дисциплинах, пройденных ранее: 'Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире' и 'Социальная психология', дающие методологические и исторические основания для развития представлений о культуре, обществе, группе, межгрупповых отношениях и формировании идентичности. 'Социальная психология' продолжает изучаться параллельно с этой дисциплиной. Также параллельно студенты могут проходить курс по выбору 'Этнопедagogика', содержание которого плотно соотносится со знаниями, получаемыми на этой дисциплине. ЗУН, полученные на этой дисциплине, развиваются в следующих семестрах в ходе освоения курсов 'Психология этнического самосознания и толерантности' и 'Поликультурное образование'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКПП4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных теориях и концепциях этнической идентичности, самосознания и толерантности; о значении этнической культуры в развитии психики человека; о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения;

2. должен уметь:

применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления;

3. должен владеть:

навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; типов этнического самосознания; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Уметь определять ситуации взаимодействия участников образовательного процесса как ситуации межкультурного общения и оценивать параметры культурных синдромов в актах межличностного взаимодействия и организации образовательной среды. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную поликультурную образовательную среду

Освоить и применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с участниками образовательного процесса - педагогами, учениками и родителями как представителями определенной культурной среды и носителями определенных культурных ценностей, традиций и установок

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу по развитию позитивной этнокультурной идентичности участников образовательного процесса, по формированию их межкультурной компетентности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.	8		2	2	0	Тестирование Эссе Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания	8		2	4	0	Тестирование Эссе Творческое задание Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	8		0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание Творческое задание Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные понятия этнической психологии. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур. Проявления межкультурных различий в образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в общении. Ситуации межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности. Освоение "культурного ассимилятора" - техники повышения межкультурной сензитивности в общении

Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Структурные компоненты и типы этнического самосознания. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. Проявления маргинального этнического самосознания и диффузной этнической идентичности в самоотношении и в коммуникации с другими.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание. 2. Тренинговые техники развития этнического самосознания.

Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения. Освоение методик: 1. "Кто я?", 2. "Тип этнической идентичности", 3. "Шкала социальной дистанции" и "Цветовой тест отношений".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.	8		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к эссе	10	эссе
2.	Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания	8		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к эссе	8	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	8		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Практическая психология в образовании' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины. Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросам. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект и глоссарий по вопросам: Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур. Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

тестирование , примерные вопросы:

Акультурация ? это: а) результат непосредственного, длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении паттернов культуры одной или обеих групп; б) приспособление (adjustment) к новой культурной среде; в) процесс изменения в психологии индивида; г) сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой; д) все ответы неверны. Важнейшей социально-психологической характеристикой развития межэтнических отношений и взаимодействий является а) межэтническая напряженность; б) социальная напряженность; в) конфликтное взаимодействие; г) этнического взаимодействия; д) все ответы верны. Ситуация какой фазы межэтнической напряженности предполагает позитивные отношения и доминирование этнической идентичности по типу ?нормы?? а) латентной; б) фрустрационной; в) конфликтной; г) кризисной; д) все ответы верны. Этнические конфликты можно классифицировать по основаниям: а) по особенностям противостоящих сторон; б) по приоритетным целям и по возможным последствиям; в) по продолжительности; г) по формам проявления; д) все ответы верны. В настоящее время в этнопсихологии используется еще одно понятие, представляющее собой механизм, с помощью которого этническая группа ?передает себя по наследству? своим новым членам, прежде всего детям. Это: а) культурная трансмиссия; б) инкультурация; в) социализация; г) адаптация; д) все ответы неверны.

эссе , примерные темы:

Ознакомьтесь с материалом "Типологии культур" и напишите эссе о проявлении в межличностном общении основных культурных синдромов, представленных в видеороликах, просмотренных на практическом занятии.

Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Типологии этнической идентичности, структура этнического самосознания. Составьте глоссарий: Диффузная этническая идентичность, Мозаичная этническая идентичность, Маргинальная идентичность, Норма этнической идентичности, Гиперидентичность, Гипоидентичность, Этноизоляция, Этнофаваоритизм, Этноиндифферентность.

творческое задание , примерные вопросы:

На основе анализа результатов работы на практикуме разработайте программу занятия по развитию этнического самосознания у детей

тестирование , примерные вопросы:

В рамках какой теории этничность, со всеми ее компонентами, относят к врожденным качествам человека? а) примордиалистской; б) инструментальной; в) конструктивистской; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. Детерминантами развития национального самосознания в историческом плане были: а) действия этнопсихологических факторов; б) реальные материальные, исторически обусловленные потребности развития общностей; в) формат национально-этнической группы; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. Наиболее отчетливо национальный характер проявляется в а) национальном темпераменте; б) этнической идентичности; в) национальном сознании; г) национальном самосознании; д) все ответы неверны. Д. Кэмпбелл показал, что этноцентризм проявляется в следующих тенденциях: а) считать то, что происходит в других культурах, - неестественным и неправильным; б) рассматривать обычаи своей группы как универсальные и считать нормы, роли и ценности своей группы безусловно верными; в) считать помощь и корпорацию с членами своей группы естественным и гордиться своей группой; г) действовать так, чтобы члены своей группы были в выигрыше и чувствовать неприязнь по отношению к внешним группам; д) все ответы верны.

эссе , примерные темы:

Ознакомьтесь с техникой "культурный ассимилятор", и составьте эссе о возможностях применения подобных техник в образовательной среде с примерами

Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

- Назовите культуральные особенности этнических общностей "коллективистического" и "индивидуалистического" типа. - Назовите известные Вам типы трансформаций этнической идентичности субъекта. - Какие формы обучающих этнокультурных программ Вам известны? - Назовите известные Вам межэтнические установочные образования. - Назовите известные Вам методы социально-психологического исследования межэтнической толерантности.

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте материал по проблеме межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности и составьте пробные проблемные ситуации и характеристики уровней компетентности по их решению

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте материал по проблеме межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности и составьте пробные проблемные ситуации и характеристики уровней компетентности по их решению

тестирование , примерные вопросы:

Какие подходы возможны к этнопсихологической диагностике семейных отношений? а) многоуровневый подход; б) проблемный подход; в) факторный подход; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. Культурный плюрализм это: а) Адаптация человека к чужой культуре, через отказ от своей собственной б) Признание человеком различий между культурами в) Адаптация человека к чужой культуре без отказа от своей собственной г) Многообразие культур в целом В мотивационной сфере: а) Вырабатывается способность сформировать в себе иную культурную идентичность б) Осуществляется формирование толерантности в) Предполагается осведомленность в области обще- культурологических знаний г) Накапливается информация о других культурах ?Прагматический? подход к трактовке понятия ?межкультурная компетенция? отличается тем, что: а) Провозглашает возможность адаптации общих поведенческих навыков к условиям межкультурной коммуникации б) В его рамках межкультурная компетенция рассматривается как когнитивные знания, воплощающиеся в поведенческих навыках. в) Согласно ему культурной компетенцией можно считать действие, которое соответствует и эффективно используется для определения культурной идентичности какой-либо конкретной ситуации К аффективным элементам межкультурной компетентности относится: а) Эмпатия б) Культурно-специфические знания в) Стратегии г) Опыт прежних контактов Какой из этих подходов НЕ является подходом к изучению межкультурного общения? а) Критический подход б) Адаптивный подход в) Функциональный подход г) Объяснительный подход К стадии межкультурной сенситивности НЕ относится: а) Адаптация. б) Преуменьшение в) Согласие г) Защита Стадия интеграции подразумевает: а) Включение плюрализма как философии и осознанного понимания в способность оценивать культурные различия б) Что культурные различия не только признаются, но и вызывают уважение в) Признание человеком того, что культурные различия существуют, но предохранение себя от них г) Отрицания того, что культурные различия вообще существуют Метод биографической рефлексии: а) Ориентирован на сознательное воспроизведение регулярно возникающих различных индивидуальных и групповых ситуаций межкультурного общения б) Характеризуется исполнением участниками ролей, которые воссоздают часто повторяющиеся ситуации межкультурного общения в) Своей целью ставит выделение определенных типов поведения при межкультурном общении и рассмотрение их под соответствующим углом зрения г) Предполагает осмысление собственной биографии с целью основ выяснения своей собственной идентичности и форм ее проявления в повседневной жизни Атрибутивный тренинг это: а) Обсуждение ситуаций, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым принадлежат участники б) Обучение тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности в) Тренинг, включающий реальные межкультурные контакты, например семинары-мастерские с групповыми дискуссиями

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Культура как психологическое понятие. Регулятивная функция культуры. Связь культура и личность.
2. Измерение и типологии культур по Триандису и по Хофстеде.
3. Абсолютизм, релятивизм и универсализм как тенденции этнопсихологических исследований.
4. Субъективные и психосемантические методики диагностики этнопсихологических особенностей личности.
5. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
6. Межкультурные различия в коммуникации и в каузальной атрибуции.
7. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
8. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности (когнитивный, аффективный).
9. Проблема изменения этнической идентичности: статические и динамические модели.
10. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Внутригрупповой фаворитизм (этноцентризм).

11. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. История изучения и основные свойства этнических стереотипов.
12. Определение и классификации этнических конфликтов.
13. Возникновение и протекание этнических конфликтов.
14. Урегулирование этнических конфликтов.
15. Межкультурная компетентность: структура и уровни.
16. Психология миграции. Типы мигрантов. Стратегии аккультурации.
17. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
18. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
19. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
20. Культурный ассимилятор: структура, процедура разработки.

7.1. Основная литература:

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва Аспект-Пресс 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. ? 2-е изд., доп. и дораб. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 228 с. ? (Курс лекций)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

7.2. Дополнительная литература:

Методология и методы кросскультурной психологии: конспект лекций (составитель: Лопухова О.Г.) Учебно-методический ресурс 2014 http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_219_kl-000598.pdf

Гришина Е. А. Динамика эмоциональных состояний личности в условиях кросс-культурной адаптации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии. Казань Казанский федеральный университет 2016, 2010.

<http://libweb.kpfu.ru/referat/2010/0785632.pdf>

Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Герт Хофстеде и его теория измерений культур: обзорная информация -

<http://news.telelangue.com/ru/2011/10/hofstede-cultural-theory>

Измерение культуры в системе образования -

https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902004

Измерение культуры Ф. Тромпенаарсом -

<http://www.beltsynd.ru/students/quality/izmerenie-kulituri1.php>

Тексты по отдельным вопросам этнопсихологии - <http://dic.academic.ru>

Этноцентризм -

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/ETNOTSENTRIZM.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеofilмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.