

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория и методика воспитания Б1.Б.10.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980347517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессиональной готовности выпускников педагогического ВУЗа к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования, обеспечение принципов лично-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Теория и методика воспитания' разработана в соответствии с ГОС ВПО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование. Учебно-методический комплекс направлен на формирование теоретических и практических умений по организации воспитательной работы педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ок-1 | владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Пк-11 | области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
 - основные понятия семейного воспитания;
 - сущность процесса воспитания и его структуры;
 - общие закономерности и принципы процесса воспитания;
 - понятие личность как предмет воспитания;
 - понятие о воспитании личности в коллективе;
 - сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
 - особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
 - технологические системы осуществления процесса воспитания;
 - воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
 - определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
 - находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
 - использовать методы, средства, формы воспитания;
 - управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива; управлении педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
 - системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
 - способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
 - системой диагностики личностных характеристик выпускника.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков;
- соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации 'Об образовании', Конвенцией о правах ребенка;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие педагогической теории и практики;

- оценивать современные педагогические концепции с научных позиций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Формы воспитания и их классификация | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Современные воспитательные системы | 3 | 5 | 2 | 2 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания | 3 | 6 | 2 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания | 3 | 7 | 2 | 2 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива | 3 | 8 | 2 | 2 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся | 3 | 9 | 2 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

.Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". 2.Сущность воспитания и его особенности. 3.Формирование личности в воспитательном процессе. 4. Критерии оценки воспитательного процесса..

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1 по теме :Сущность воспитания и его общие закономерности и принципы. План: Обсуждение вопросов: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы воспитания. Анализ литературы для самообразования Решение педагогических задач. Собеседование по вопросам семинарского занятия.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика закономерностей воспитания. 2.Характеристика принципов воспитания. 3.Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания. 2. Отрадите в схематичном рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Понятие метода воспитания. 2.Система методов воспитания. 3.Система методов педагогического воздействия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

на тему :Методы, средства и формы организации воспитательного процесса? План: Обсуждение вопросов: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7) Общая характеристика форм воспитания. 8) Классификация форм воспитания. Защита рефератов. Задание для самостоятельной работы. Контрольный срез знаний

Тема 4. Формы воспитания и их классификация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Средства воспитательного процесса. 2.Формы воспитательного процесса. 3.Классное руководство как организационная форма работы с детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение вопросов: 1) Содержание нравственного воспитания. 2) Понятие об эстетическом воспитании: -задачи -средства -методы 3) Понятие о физическом воспитании. 4) Патриотическое воспитание школьников. 5) Труд как средство воспитания и развития. 6) Содержание, цели, задачи трудового воспитания. 7) Трудовое воспитание семьи, в процессе обучения, во внеклассной работе. 8) Воспитание культуры межнационального общения. Анализ литературы для самообразования. Задание для самостоятельной работы.
Контрольный срез знаний

Тема 5. Современные воспитательные системы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3.Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр презентаций: . Структура и этапы развития воспитательной системы. 2.Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3.Воспитательные системы Вальдорфских школ. 4. Воспитательная система школ глобального образования. 5.Воспитательная система "справедливое общество". 6. Воспитательная система общей заботы. 7. Воспитательная система школы диалога культур.

Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.НЕОПОЗИТИВИЗМ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ, НЕОТОМИЗМ, БИХЕВИОРИЗМ 2. Классические подходы к воспитанию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прослушивание докладов по теме.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коллектив как объект и субъект воспитания. 1.Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. 2.Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 4. Этапы, уровни развития детского коллектива. 5. Основные условия развития детского коллектива.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Защита рефератов по теме.

Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Функции классного руководителя. 2.Права классного руководителя. 3. Формы работы классного руководителя. 4. Критерии эффективности работы классного руководителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Разработать примерные критерии и нормы воспитанности. 2. Составить характеристику собственной воспитанности на тему: "Воспитание личности в коллективе" План: Обсуждение вопросов: 1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о коллективе и личности. 6) Понятие о коллективизме и индивидуальности. 7) Формы воспитания личности в коллективе.

Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.Понятие социализация личности. 2. Основные этапы социализации личности. 3. Процесс социализации личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуалист", "личность". 2. Факторы социализации личности. 3. Факторы бессистемного формирования личности. 4. Социализация личности: нормы и отклонения. 5. Средства социализации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы | 3 | 1 | домашнее задание | 4 | написать аннотацию |
| 2. | Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания | 3 | 2 | устный опрос | 4 | устные сообщения |
| 3. | Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация | 3 | 3 | подготовка реферата | 4 | реферат |
| 4. | Тема 4. Формы воспитания и их классификация | 3 | 4 | подготовка презентации | 4 | презентация |
| 5. | Тема 5. Современные воспитательные системы | 3 | 5 | подготовка презентации | 4 | презентация |
| 6. | Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания | 3 | 6 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания | 3 | 7 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 8. | Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива | 3 | 8 | подготовка к творческому заданию | 4 | творческое задание |
| 9. | Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся | 3 | 9 | подготовка научного доклада | 4 | научный доклад |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы

написать аннотацию , примерные вопросы:

Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ: 1. Каптерев П. Ф. Избр. пед. соч.. - М.,1982 (любую работу) 2. Корчак Я. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1991. 3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора). 4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: в 2 т. - М.,1974. 5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма (или другое произведение этого автора). 6. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / Пед. соч.: В 8 т..Т.4.- М.: Педагогика, 1984. 7. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора) 8. Шацкий С. Т. Работа для будущего. - М., 1989.

Тема 2. Общие закономерности и принципы воспитания

устные сообщения , примерные вопросы:

. Характеристика закономерностей воспитания. 2.Характеристика принципов воспитания. 3. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.

Тема 3. Методы и средства воспитания, их классификация

реферат , примерные темы:

. В чем секрет гуманистической педагогики. 2. Воспитание добротой разных категорий детей. 3. Воспитание инициативных и ответственных граждан 4. Воспитание как управление (И. Ф. Гербарт) 5. Воспитание через сотрудничество. 6. Дети и компьютер: "за" и "против". 7. Дети и музыка: воспитание и антивоспитание. 8. Если в детском коллективе одаренный ребенок... 9. Идеи В. А. Сухомлинского о культуросообразности воспитания. 10. Идеи отечественных педологов о воспитании. 11. Идея природосообразности воспитания в работах отечественных педагогов. 12. Инфантилизм отдельных детей, его проявления и преодоление. 13. Как воспитывать оптимизм у детей-пессимистов. 14. Как способствовать созданию коллектива единомышленников в воспитательном процессе.

Тема 4. Формы воспитания и их классификация

презентация , примерные вопросы:

Формы воспитания и их классификация

Тема 5. Современные воспитательные системы

презентация , примерные вопросы:

Воспитательные системы: Зарубежные воспитательные системы. Отечественные воспитательные системы.

Тема 6. Зарубежные и отечественные концепции воспитания

контрольная работа , примерные вопросы:

Тип семинара: семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала Форма проведения: сообщения, рефераты, дидактическая игра 1. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие "теория воспитания". Многообразие теорий воспитания. 2. Авторские концепции воспитания.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

тестирование , примерные вопросы:

Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется педагогикой: а) творчества; б) сотрудничества; в) доверия; г) взаимодействия. 2. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки а) А.С. Макаренко; б) Р. Штейнера; в) А. Бине; г) Л.С. Выготского. 3. Воспитание - это ? а) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; б) воздействие на личность общества в целом; в) процесс и результат воспитательной работы; г) развитие представлений человека о мире; д) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности. 4. Основное направление понятия воспитания - это: а) процесс контролируемой социализации; б) передача опыта деятельности; в) целенаправленное управление процессом развития личности; г) социально-ролевое взаимодействие личности. 5. Определяющим направлением национально-регионального компонента в содержании воспитательной деятельности является: а) организация воспитания на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно-нравственным ценностям народа; б) организация учебного процесса на родном языке; в) обогащение процесса воспитания национальными технологиями; г) внедрение новых программ обучения и воспитания на родном языке. 6. Основные функции процесса воспитания в образовательном учреждении: а) координация влияний семьи, школы, учреждений дополнительного образования; б) просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация; в) организация, социализация, управление, деятельность; г) социальная обусловленность, взаимосвязь воспитания, развития и обучения. 7. Ключевой компетенцией воспитания, согласно Концепции модернизации образования, является: а) разностороннее развитие личности; б) развитие коллективизма; в) подготовка всесторонне развитой личности; г) развитие духовно-нравственных качеств личности. 8. К основным направлениям воспитания не относят ?. а) эстетическое; б) нравственное; в) семейное; г) умственное. 9. К закономерностям воспитания не относится ? а) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи; б) деятельность, сопровождающаяся ситуацией успеха; в) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; г) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований. 10. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания а) закономерностями; б) факторами; в) признаками; г) принципами. 11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения является _____ воспитания а) закономерностями; б) условиями; в) движущими силами; г) ценностями. 12. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания а) противоречиями; б) средствами; в) закономерностями; г) результатами. 13. Процесс совершенствования личности, готовность и умение человека изменить в лучшую сторону свои черты и качества называется ? а) самовоспитанием; б) самоконтролем; в) самопознанием; г) самообразованием. Инструкция к выполнению теста 1. Цель: определить уровень знаний студента о понятии и структуре процесса воспитания, методологических основах процесса воспитания, целях, задачах воспитания, показателях и критериях воспитанности школьников, ведущих идеях школьного воспитания. 2. Время тестирования ? 1 час 15 минут. 3. Количество заданий ? 13. 4. Тест состоит из 13 вопросов с несколькими ответами, среди которых необходимо выбрать один правильный ответ. При этом студент должен показать свои знания о процессе воспитания и умение применять их на практике. 5. Шкала оценок. Каждый правильный ответ оценивается на 0,5 балла. Итого: 13 вопросов к модулю "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса" по 0,5 баллов = 6,5 баллов.

Тема 8. Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива

творческое задание , примерные вопросы:

Написать эссе "Деятельность классного руководителя по формированию и развитию коллектива"

Тема 9. Основные факторы социализации личности учащихся

научный доклад, примерные вопросы:

1. В чем секрет гуманистической педагогики.
2. Воспитание добротой разных категорий детей.
3. Воспитание инициативных и ответственных граждан
4. Воспитание как управление (И. Ф. Гербарт)
5. Воспитание через сотрудничество.
6. Дети и компьютер: "за" и "против".
7. Дети и музыка: воспитание и антивоспитание.
8. Если в детском коллективе одаренный ребенок...
9. Идеи В. А. Сухомлинского о культуросообразности воспитания.
10. Идеи отечественных педологов о воспитании.
11. Идея природосообразности воспитания в работах отечественных педагогов.
12. Инфантилизм отдельных детей, его проявления и преодоление.
13. Как воспитывать оптимизм у детей-пессимистов.
14. Как способствовать созданию коллектива единомышленников в воспитательном процессе.
15. Комплексное влияние на сознание и подсознание школьников при формировании убеждений
16. Конфликтные дети и их воспитание.
17. Личный пример воспитателя, его роль в развитии личности воспитанника.
18. Наиболее приемлемая система наказания детей, ее эτικο-психологическое и педагогическое обоснование.
19. Наиболее эффективная методика убеждения в воспитательном процессе.
20. Особенности воспитания в российской национальной традиции.
21. "Парная педагогика": исторический очерк возникновения направления.
22. Психологические основы процесса воспитания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
23. Самость как сфера личностного проявления.
24. Сопротивление школьников воспитанию: причины и преодоление.
25. Специфика воспитания девочек и мальчиков.
26. "Телевизионное воспитание": достоинства и нерешенные проблемы.
27. Теория свободного воспитания Ж. Ж.Руссо
28. Типичные причины и преодоление недисциплинированности школьников.
29. Формирование у школьников активного неприятия пьянства и наркомании.
30. Цели воспитания в различных моделях педагогической деятельности.
31. Эстетика воспитывающей среды.
32. Этика и психология отношений "воспитатель и воспитанник" в процессе воспитания.
33. Этический и психолого-педагогический смысл рекламы как средства влияния на детей; как формировать адекватное отношение детей к рекламе.
34. Этический кодекс учителя.
35. Эффективная система поощрения детей в школе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Билеты для проведения экзамена

Вариант 1.

Билет ♦1

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.

Билет ♦2

1. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
2. Закономерности и принципы воспитания.

Билет ♦3

1. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
2. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.

Билет ♦4

1. Методы воспитания.
2. Нравственное воспитание.

Билет ♦5

1. Эстетическое воспитание.
2. Система работы классного руководителя.

Билет ♦6

1. Экологическое и правовое воспитание.
2. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.

Билет ♦7

1. Физическое воспитание.
2. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.

Билет ♦8

1. Формирование мировоззрения.
2. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.

Билет ♦9

1. Воспитание культуры общения.
2. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.

Билет ♦10

1. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
2. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.

Вариант 2.

Билет ♦1

1. Экологическое и правовое воспитание.
2. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация в школе.

Билет ♦2

1. Физическое воспитание.
2. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.

Билет ♦3

1. Формирование мировоззрения.
2. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.

Билет ♦4

1. Воспитание культуры общения.
2. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.

Билет ♦5

1. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
2. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.

Билет ♦6

1. Роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность как объект воспитания.
2. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.

Билет ♦7

1. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
2. Закономерности и принципы воспитания.

Билет ♦8

1. Принцип сотрудничества в воспитании. Педагогика сотрудничества.
2. Средства воспитания. Труд как средство воспитания. Слово и личный пример воспитателя как средство воспитания. Авторитет воспитателя.

Билет ♦9

1. Методы воспитания.
2. Нравственное воспитание.

Билет ♦10

1. Эстетическое воспитание.
2. Система работы классного руководителя.

7.1. Основная литература:

1. Белорыбкина Е. А.

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>

2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молод. жной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс] : методическое пособие для образовательных ор-ганизаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - (Серия 'Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС'). - ISBN 978-5-91061-386-1.<http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>

3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. ? М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590231>

7.2. Дополнительная литература:

1. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. ? 2-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 148 с. ? (Научная мысль). ?
www.dx.doi.org/10.12737/24371.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768702>

2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88
[1/16.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255151)

3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. -<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

4. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 111 - 115. - Режим доступа: www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=471675

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе. -
<http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. -
http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php

Воспитание как система и педагогический процесс. -
http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html

Методы воспитания -
http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p6.php

Социализация личности. - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.