

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушение психического развития у детей и подростков БЗ.В.13.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012247418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , MRHajrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у бакалавров системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции нарушения психического развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.В.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина 'Нарушение психического развития у детей и подростков' осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, специальная психология, психология личности.

Материал курса построен с учётом следующих принципов:

- научности: содержание курса основывается на современных представлениях о психолого-педагогической диагностике в системе коррекционных образовательных учреждений;
- системности: материал курса построен логично, каждая последующая тема связана с предыдущей и последующими;
- доступности: содержание лекционных и практических занятий рассчитано на тот уровень знаний студентов, который приобретён ими в рамках изучения предыдущих курсов психологического цикла;
- модульности: вся учебная программа разделена на модули - неделимые учебные единицы.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую
- организационно-воспитательную;
- научно-исследовательскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности психолога:

в области развивающей деятельности

- диагностика индивидуально-психологических особенностей человека
- разработка психодиагностических программ в различных областях образовательной практики;

в области организационно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;

в области научно-исследовательской деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ детей
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
СК-1	способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения
СК-2	владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
СК-3	владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
СК-4	способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре
СК-5	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
СК-6	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;

механизмы нарушения психического развития,

психологические проблемы интеграции детей-инвалидов

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;

выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза:

навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития;

2. соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития детей и подростков;

3. проектировать психокоррекционную программу;

4. раскрыть современное состояние проблемы закономерностей психического развития детей и подростков;

5. применять методы исследования отклонений в психическом развитии детей и подростков;

6. раскрывать особенности развития поведения, психических функций и личности детей и подростков с

различными видами дизонтогенеза;

7. анализировать проблемы и принципы дифференцированного обучения детей и подростков с нарушением психического развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы. принципы, исследования нарушений психического развития.	8		4	2	0	Презентация Реферат
2.	Тема 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития.	8		0	2	0	Научный доклад Презентация
3.	Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики.	9		4	4	0	Презентация Реферат Дискуссия
4.	Тема 4. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики) детей и подростков	9		2	0	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии	9		0	2	0	Презентация Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы. принципы, исследования нарушений психического развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Факторы психического развития человека Механизмы генетических влияний Соматический фактор Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные теории психического развития: история и динамика подходов к исследованию развития ребенка. Предмет, задачи, методы, используемые при исследовании нарушений психического развития, их структура. Принципы исследования. Методы исследования нарушений развития: патопсихологический, нейропсихологический эксперименты. Анамнез, его виды, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение в клинической практике.

Тема 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы. Понятие аномальный ребенок. Понятие дефект. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов.

Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Тема 4. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики) детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

Тема 5. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы, принципы, исследования нарушений психического развития.	8		подготовка к презентации	7	презентация
				подготовка к реферату	7	реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития.	8		подготовка к научному докладу	7	научный доклад
				подготовка к презентации	7	презентация
3.	Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики.	9		подготовка к дискуссии	5	дискуссия
				подготовка к презентации	5	презентация
				подготовка к реферату	10	реферат
4.	Тема 4. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики) детей и подростков	9		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
5.	Тема 5. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии	9		подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к реферату	11	реферат
Итого					79	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, творческие задания, рефераты, дискуссии, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр. Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.

Формы и методы обучения

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по педагогике, работать над написанием отчета по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи, методы, принципы, исследования нарушений психического развития.

презентация , примерные вопросы:

Основные теории психического развития: история и динамика подходов к исследованию развития ребенка. Предмет, задачи, методы, используемые при исследовании нарушений психического развития, их структура. Принципы исследования. Методы исследования нарушений развития: патопсихологический, нейропсихологический эксперименты. Анамнез, его виды, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение в клинической практике.

реферат , примерные темы:

Основные теории психического развития: история и динамика подходов к исследованию развития ребенка. Предмет, задачи, методы, используемые при исследовании нарушений психического развития, их структура. Принципы исследования. Методы исследования нарушений развития: патопсихологический, нейропсихологический эксперименты. Анамнез, его виды, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение в клинической практике.

Тема 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития.

научный доклад , примерные вопросы:

Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы. Понятие аномальный ребенок. Понятие дефект. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов.

презентация , примерные вопросы:

Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы. Понятие аномальный ребенок. Понятие дефект. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов.

Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики.

дискуссия , примерные вопросы:

Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

презентация , примерные вопросы:

Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

реферат , примерные темы:

Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Тема 4. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики) детей и подростков

дискуссия , примерные вопросы:

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

Тема 5. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии

презентация , примерные вопросы:

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

реферат , примерные темы:

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития. Работа с родителями. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Факторы психического развития человека.
3. Механизмы генетических влияний.
4. Соматический фактор.
5. Индекс повреждения головного мозга.
6. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
7. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
8. Основные теории психического развития: история и динамика подходов к исследованию развития ребенка. Предмет, задачи, методы, используемые при исследовании нарушений психического развития, их структура.
9. Принципы исследования. Методы исследования нарушений развития: патопсихологический, нейропсихологический эксперименты.

10. Анамнез, его виды, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение в клинической практике.
11. Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития.
12. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы.
13. Понятие аномальный ребенок. Понятие дефект. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов.
14. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка.
15. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).
16. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
17. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).
18. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
19. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
22. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
23. Психология детей со сложными нарушениями развития.
24. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
25. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
26. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития.

7.1. Основная литература:

1. Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf
2. Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf
3. Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013. http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Поливара З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>
3. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: РИОР, 2010. - 96 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=199232>

7.3. Интернет-ресурсы:

бесплатная библиотека сети университетов - www.alltst.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО - <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. ? Минск: Выш. шк., 2012. ? 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение психического развития у детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Нарушение психического развития у детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 3) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 4) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 5) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.