

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методологические основы тренинговой работы в образовательной сфере БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами принципами и методами организации и проведения тренинговой работы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для успешного формирования профессиональных компетенций по данной дисциплине студент должен владеть знаниями и умениями, полученными в рамках таких курсов как 'Общая психология', 'Психология личности', 'Возрастная психология', 'Социальная психология'. Учебный курс дает знания и навыки в области организации и проведения социально-психологического тренинга в образовательной сфере и, таким образом, способствует успешному освоению студентами профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
СК-1	способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез
СК-2	способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения
СК-3	способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- цели, задачи, виды тренинга, основные принципы и правила работы тренинговых групп.
- особенности комплектации тренинговых групп,

- понимать отличие тренинга от других форм групповой работы,
- знать основные этапы тренинга,
- психо-эмоциональные эффекты, возникающие при проведении тренинга.

2. должен уметь:

- проектировать тренинг для решения образовательных задач,
- адекватно использовать методические средства (дискуссию, ролевую игру, психогимнастику и т.д),
- отслеживать групповую динамику и другие групповые и индивидуальные феномены,
- осуществлять ретроспективный анализ проведенного тренинга, рефлексировать свое психо-эмоциональное состояние в процессе и послепроведения тренинга.

3. должен владеть:

- навыками проектирования тренинга в образовательной сфере,
- методами ведения тренинга,
- навыками присутствия 'здесь-и-сейчас' и управления группой на разных фаза групповой динамики,
- навыками феноменологической диагностики групповой ситуации.

Должен знать:

- цели, задачи, виды тренинга, основные принципы и правила работы тренинговых групп.
- особенности комплектации тренинговых групп,
- понимать отличие тренинга от других форм групповой работы,
- знать основные этапы тренинга,
- психо-эмоциональные эффекты, возникающие при проведении тренинга.

Должен уметь:

- проектировать тренинг для решения образовательных задач,
- адекватно использовать методические средства (дискуссию, ролевую игру, психогимнастику и т.д),
- отслеживать групповую динамику и другие групповые и индивидуальные феномены,
- осуществлять ретроспективный анализ проведенного тренинга, рефлексировать свое психо-эмоциональное состояние в процессе и послепроведения тренинга.

Должен владеть:

- навыками проектирования тренинга в образовательной сфере,
- методами ведения тренинга,
- навыками присутствия 'здесь-и-сейчас' и управления группой на разных фаза групповой динамики,
- навыками феноменологической диагностики групповой ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения СПТ. Социально-психологический тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс).	10	1	2	2	0	творческое задание реферат
2.	Тема 2. Принципы организации занятий СПТ в образовательной среде. Правила работы в группе.	10	2	2	2	0	творческое задание отчет
3.	Тема 3. Этапы СПТ, групповая динамика, групповые роли.	10	3	2	2	0	отчет творческое задание
4.	Тема 4. Функции тренера, основные межличностные навыки тренера. Стили управления группой.	10	4	2	2	0	отчет эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения СПТ. Социально-психологический тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Термин ?тренинг? и его значение. Определения понятия (Ю.Н. Емельянов, Б.Д. Парыгин, Л.А. Петровская, С.И. Макшанов и др.). История развития тренинга (Л. Бредфорд, Р. Липпит, К. Левин, Дж. Кэмпбелл), Т-группы и их виды, "группы встреч" (К. Роджерс, В. Шутц, Р. Прайс, М. Мерфи). Основные признаки "групп встреч": открытость и честность участников в общении; осознание самого себя, своего Я (психического и физического); ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип "здесь и теперь". Социально-психологический тренинг в образовательной среде, его цели, задачи. Методические средства тренинга (деловая игра, дискуссия, кейс).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Целью занятия является создание условий для лучшего и быстрого знакомства участников, ознакомление с принципами работы группы и выработка групповых ритуалов, освоение игрового стиля общения, запуск процесса самораскрытия, определение личностных особенностей каждого участника, над которыми ему предстоит работать вместе с группой.

Тема 2. Принципы организации занятий СПТ в образовательной среде. Правила работы в группе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы комплектование тренинговых групп в образовательной среде. Численность группы. Особенности групп, в которых участвуют школьники/учителя. Правила отбора участников. Кого не рекомендуется включать в группы. Цикл тренинговых занятий, продолжительность и периодичность встреч. Правила работы в группе. Обратная связь, правила дачи обратной связи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цель занятия является закрепление сильных сторон т.е. таких качеств, навыков, стремлений, которые человек принимает, ценит в себе, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе; изучение возможностей использования своих сильных сторон во взаимоотношениях с другими людьми.

Тема 3. Этапы СПТ, групповая динамика, групповые роли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представление о групповой динамике. Основные этапы тренинговой работы: 1) блок обеспечения работоспособности группы; 2) блок формирования мотивации у участников; 3) информационный; 4) обучающий; 5) личностный; 6) завершающий. Содержание каждого из этапов. Характеристика эффектов тренинга. Развитие рефлексии в процессе тренинга. Групповые роли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Целью занятия является освоение невербальными средствами общения, разрушение шаблонов повседневного общения, активное самораскрытие, преодоление психологических барьеров, дальнейшее освоение диалогового общения.

Тема 4. Функции тренера, основные межличностные навыки тренера. Стили управления группой.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности взаимодействия с тренером и между участниками на каждом из этапов. Выражение чувств, возникающих здесь в группе друг к другу. Правила позиции ведущего (отказ от собственных поучений, советов, интерпретаций и т.п.). Функции тренера, стили управления группой. Типичные ошибки тренера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цель занятия является закрепление навыков самораскрытия, игрового стиля общения, дальнейшее освоение средств невербального общения, изучение различных стилей общения, переход к анализу негативных сторон личности, ретроспективное самонаблюдение, усиление психологического проникновения в мир значимого другого, а также рефлексии (после выполнения каждого задания).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История возникновения СПТ. Социально-психологический тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс).	10	1	подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к творческому заданию	15	творческое задание
2.	Тема 2. Принципы организации занятий СПТ в образовательной среде. Правила работы в группе.	10	2	подготовка к отчету	10	отчет
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Этапы СПТ, групповая динамика, групповые роли.	10	3	подготовка к отчету	10	отчет
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Функции тренера, основные межличностные навыки тренера. Стили управления группой.	10	4	подготовка к отчету	18	отчет
				подготовка к эссе	5	эссе
Итого					83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Методологические основы тренинговой работы в образовательной сфере" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Методические рекомендации для преподавателей

Перед проведением занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие первоисточники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе. Тесты, разрабатываемые для текущего контроля, должны соответствовать современным требованиям к разработке педагогических измерительных материалов.

Формы и методы обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов, направленная на формирование у них навыков организации и проведения тренинговой работы.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), чтение и конспектирование трудов классиков психологии, выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а так же иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Критерии оценки: оригинальность, творчество, аналитичность.

Методические рекомендации для студентов

От студентов требуется посещение лекций, участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Оценивается активная работа студентов на занятиях, а так же качество подготовки творческих работ, докладов и тренингов по изучаемым темам. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, а так же научные статьи из журналов и сборников.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть проблемы. Объем реферата должен быть в пределах 10-15 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Реферат должен быть оформлен по правилам оформления научных трудов. В реферате должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по реферату - это устное изложение подготовленного материала. При выступлении с докладом оценивается так же качество контакта докладчика с аудиторией. Так как курс 'Методологические основы тренинговой работы в образовательной сфере' является практико-ориентированным курсом, то при подготовке доклада рекомендуется структурировать его из двух частей: теоретической и практической, в ходе которой студент сможет провести те или иные упражнения для иллюстрации теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История возникновения СПТ. Социально-психологический тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс).

реферат , примерные темы:

1. Вклад Курта Левина в развитие СПТ. 2. Т-группы и их виды. 3. Основные признаки "групп встреч". 4. Понятие "здесь-и-сейчас" и его роль в тренинговой работе, 5. Вклад Карла Роджерса в развитие СПТ. 6. Развитие СПТ в России.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить список упражнений для начала тренинговой работы, направленных на знакомство участников, их презентацию в группе. По каждому выбираемому упражнению - проанализировать, для какого возраста участников оно подходит, для какой формы групповой работы . У каждого упражнения указать его источник (откуда взято). Дополнительное задание - разработать свои упражнения, помогающие начать тренинг.

Тема 2. Принципы организации занятий СПТ в образовательной среде. Правила работы в группе.

отчет , примерные вопросы:

Теоретически проанализировать и описать пробоему исследования принципов организации занятий в тренинговой группе (в образовательной сфере). После проведения в группе выбранного упражнения - написать отчет, где раскрыть феноменологию при проведении упражнения, степень его соответствия заданной теме, его эффективность, возможные вариации данного упражнения.

творческое задание , примерные вопросы:

Самостоятельно проработать литературу по теме и разработать упражнения для исследования правил работы в группе для групп разного возраста (от 7 лет до 17). Провести данное (созданное) упражнение в тренинговой группе в ходе практического занятия.

Тема 3. Этапы СПТ, групповая динамика, групповые роли.

отчет , примерные вопросы:

Теоретически проанализировать и описать пробоему исследования групповой динамики, групповых ролей и этапов СПТ в тренинговой группе (в образовательной сфере). После проведения в группе выбранного упражнения - написать отчет, где раскрыть феноменологию при проведении упражнения, степень его соответствия заданной теме, его эффективность, возможные вариации данного упражнения.

творческое задание , примерные вопросы:

Самостоятельно проработать литературу по теме и разработать упражнения для исследования групповой динамики и групповых ролей для групп разного возраста (от 7 лет до 17). Провести данное (созданное) упражнение в тренинговой группе в ходе практического занятия.

Тема 4. Функции тренера, основные межличностные навыки тренера. Стили управления группой.

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет о личном опыте участия в тренинге. Раскрыть особенности: самораскрытия в группе (на своем примере и примере других участников), особенностей дачи обратных связей, важности исследования групповых норм, групповых ролей, способов поведения и тд. Отчет должен содержать ссылки на литературные источники и свой личный опыт.

эссе , примерные темы:

"Мой личный стиль как ведущего тренинговой группы". Проанализировать свою работу как тренера в учебной группе, выделить характеристики своего стиля, особенностей самораскрытия, отразить осознаваемые актуальные трудности, пределы компетенции, свои перспективные задачи развития как тренера, работающего в образовательной сфере.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Структура социально-психологического тренинга, композиция группы СПТ.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга в образовательной сфере.
3. История возникновения социально-психологического тренинга.
4. Принципы тренинговой работы в образовательной сфере. Правила работы группы.
5. Этика работы ведущего тренинговой группы. Особенности терапевтической позиции.
6. Основные направления тренинговой работе в образовательной сфере.
7. Групповые роли в СПТ.
8. Функции тренера, стили управления тренинговой группой.
9. Межличностные навыки тренера.
10. Обратная связь в СПТ, ее функции, принципы формирования.
11. Психогимнастика как один из методов работы СПТ в образовательной сфере.
12. Групповая динамика, ее этапы в тренинговой группе.
13. Социально-психологический тренинг как метод групповой работы с детьми в образовательной сфере.
14. Психоэмоциональные эффекты СПТ.
15. Дискуссионные методы в групповой работе с детьми.

16. Ролевые и деловые игры в тренинговой работе с детьми разного возраста.
17. Оценка эффективности работы тренера, Супервизия ведения группы.
18. Самораскрытие тренера в ходе СПТ. Основные принципы и формы самораскрытия.
19. Невербальные средства общения в ходе тренинга.
20. Коммуникативная компетентность, коммуникативные навыки. Коммуникативные навыки, необходимые педагогу-психологу.
21. Роль эмпатии в межличностном взаимодействии.
22. Рефлексия в СПТ.
23. Особенности тренинговой работы с преподавательским составом образовательного учреждения. Профилактика эмоционального выгорания учителя.
24. Возможности тренинговой работы с родителями в рамках образовательного учреждения. Тренинг эффективного родительства.
25. Организация тренинга по развитию толерантности для подростков.
26. Организация тренинга по развитию творчески способностей.
27. Организация тренинга решения конфликтов и командообразования.
28. Организация тренинга самомотивации и целеполагания.
29. Организация тренинга лидерских качеств.
30. Организация тренинга по исследованию межличностных отношений, любви и привязанности.

7.1. Основная литература:

Василенко М. А. Основы социально-психологического тренинга. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 127 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12289>

Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии : учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 228 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6188>

Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. - М.: Когито-Центр, 2012. - 287 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11106>

Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013.- 191 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20229>

Оганесян Н. Т. Практикум по психологии творчества.- М.: Флинта,2013. - 265 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20183>

7.2. Дополнительная литература:

Морозов В. П. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования. - М.:Институт психологии РАН, 2011. - 524 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10804>

Ежова Н. Н. Справочник практического психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 382 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10903>

7.3. Интернет-ресурсы:

studopedia.org - <http://studopedia.org/2-23776.html>

txtb.ru - <http://txtb.ru/118/index.html>

vashpsixolog.ru -

<http://vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1261-soczialno-psixologicheskij-tr>

window.edu.ru - <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/019/73019/51240>

www.vashpsixolog.ru -

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/133-training/791-theoretical-and-methodological-fo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методологические основы тренинговой работы в образовательной сфере" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Тренинговый зал, мел, доска. Инструментарий для работы в группе: бумага, карандаши, краски, кисти.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.