

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы гештальт-психологии БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью является подготовить будущего психолога-педагога к деятельности практического психолога в школе или центре психологической помощи; подготовить к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса и включающей в себя диагностику в рамках гештальт подхода, разработку развивающих и коррекционных программ с учетом особенностей психического, психологического и личностного развития учащихся.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Программа курса 'Основы гештальт-психологии' составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к национально-региональным (вузовским) компонентам цикла дисциплин предметной подготовки государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, согласно которым содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога-психолога должно обеспечить подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом. В курсе 'Основы гештальт-психологии' даются основные знания, необходимые для практической и теоретической подготовленности педагога-психолога к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом в той его части, которая предусматривает консультационную работу психолога как в учреждениях образовательного типа, так и в лечебных учреждениях и психологических центрах оказания психологической помощи населению.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПКД-1 (профессиональные компетенции)	способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКД-2 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПКД-4 (профессиональные компетенции)	готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПКД-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПКД-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПКЛД-3 (профессиональные компетенции)	способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- принципы и основные понятия гештальт-терапии (контакт, осознание, прерывание контакта, поле организм/среда, self и т.д.);
- механизмы и закономерности процесса контактирования

2. должен уметь:

должен уметь:

- дифференцировать базовые понятия гештальт-терапии;
- различать основные формы контакта, его прерывания;
- распознавать, называть и рефлексировать свои чувства и ощущения;
- уметь давать качественную обратную связь участникам группы.

3. должен владеть:

- способами диагностики эмоционального состояния клиента;
- уметь выбрать модальность контакта, соответствующую особенностям контактирования клиента;
- владеть основными видами экспериментов в гештальт-терапии;
- уметь спроектировать эксперимент соответственно индивидуальным особенностям клиента и ситуации 'здесь-и-теперь'.

должен знать:

- принципы и основные понятия гештальт-терапии (контакт, осознание, прерывание контакта, поле организм/среда, self и т.д.);
- механизмы и закономерности процесса контактирования

должен уметь:

- дифференцировать базовые понятия гештальт-терапии;
- различать основные формы контакта, его прерывания;
- распознавать, называть и рефлексировать свои чувства и ощущения;
- уметь давать качественную обратную связь участникам группы.

должен владеть:

- способами диагностики эмоционального состояния клиента;
- уметь выбрать модальность контакта, соответствующую особенностям контактирования клиента;
- владеть основными видами экспериментов в гештальт-терапии;
- уметь спроектировать эксперимент соответственно индивидуальным особенностям клиента и ситуации 'здесь-и-теперь'.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.	10	1	2	2	0	творческое задание реферат
2.	Тема 2. Цикл контакта и его прерывания. Теория Self в гештальт-терапии.	10	2	2	2	0	реферат творческое задание
3.	Тема 3. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.	10	3	2	2	0	эссе творческое задание
4.	Тема 4. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта. Супервизия.	10	4	2	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			8	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность Ф. Перлза, ранние годы. Создание гештальт-терапии, вклад П. Гудмена. Калифорнийские годы: расцвет. Основные публикации Ф. Перлза. Основные понятия гештальт-терапии: осознание, контакт, граница, встреча, феноменология, динамика "фигуры" и "фона". Гештальт-психология. Влияние Курта Левина, теория психологического поля. Влияние Курта Гольдштейна. Ян Смэтс и концепция холизма. Принцип "здесь-и-сейчас". Парадоксальная теория изменений Арнольда Бейссера. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ: З. Фрейд, К. Хорни. Телесная терапия Вильгельма Райха. Понятие "awareness" в гештальт-терапии. Индивидуалистическая и полевая парадигмы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Малоструктурированная групповая работа на исследование динамики тревоги, динамики контакта и его избегания. Поддержка осознания участников в группе. Минисессии, направленные на исследование возникающих феноменов,

### Тема 2. Цикл контакта и его прерывания. Теория Self в гештальт-терапии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

"Контакт" - центральное понятие гештальт-терапии. Контакт как особое взаимодействие организма с окружающей его средой: темпоральность и процессуальность происходящего взаимодействия. Цикл контакта, его этапы. Четыре стадии контакта по Ф. Перлзу и П. Гудману: 1) Преконтакт, 2) Контактное взаимодействие, 3) Финальный контакт, 4) Постконтакт. Прерывания контакта. Понятие Self в гештальт-терапии. Self и его аспекты или функции: функция Id, функция Personality и функция Ego.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Эксперимент в пара на приближение, взаимодействие и отдаление. Исследовать динамику процесса, выделить этапы переживания. Описать их в парах и в группе. Обсуждение в группе, минисессии, направленные на исследование переживаний и поддержку осознания процессов участниками. Упражнения, направленные на исследование процессов конфлюэнции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии.

### Тема 3. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о терапевтической ситуации, ее структура: терапевт, клиент, контракт. Понятие сеттинга. Анализ терапевтической ситуации. Процесс-анализ сессии. Экспериментирование в гештальт-терапии. Эксперимент как попытка особого наблюдения, которое проводится для того, чтобы утвердить или отвергнуть то, в чем есть сомнения. Цель и задачи эксперимента в гештальт-терапии. Условия его возникновения и проведения. Особенности введения эксперимента в сессию. Этапы эксперимента. Виды экспериментов.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Упражнение в группе на моделирование экспериментов в терапевтической ситуации: сессия с остановками, в течение которых группа работает в тройке, предлагая свои гипотезы процесса и соответствующие эксперименты. Упражнения на проработку видов экспериментов в ГТ: "монолог", "диалог конфликтующих частей", драматизация, работа с телом.

### Тема 4. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта. Супервизия.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этика и психотерапия: ценности клиента, ценности терапевта, ценности государства. Моральные и этические нормы психотерапевта. Этический кодекс гештальт-терапевта. Эмоциональное сгорание терапевта, пути его профилактики. Супервизия, ее основные функции. Виды супервизии.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.	10	1	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
2.	Тема 2. Цикл контакта и его прерывания. Теория Self в гештальт-терапии.	10	2	подготовка к реферату	10	реферат
				подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
3.	Тема 3. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.	10	3	подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
				подготовка к эссе	10	эссе
4.	Тема 4. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта. Супервизия.	10	4	подготовка к тестированию	10	тестирование
Итого					90	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы гештальт-психологии' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Методические рекомендации для преподавателей

Перед проведением занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие первоисточники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе. Тесты, разрабатываемые для текущего контроля, должны соответствовать современным требованиям к разработке педагогических измерительных материалов.

Формы и методы обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейс-рв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), чтение и конспектирование трудов классиков психологии, выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а так же иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Критерии оценки: оригинальность, творчество, аналитичность.

#### Методические рекомендации для студентов

От студентов требуется посещение лекций, участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Оценивается активная работа студентов на занятиях, а так же качество подготовки творческих работ, тестов, докладов и тренингов по изучаемым темам. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, а так же научные статьи из журналов и сборников.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть проблемы. Объем реферата должен быть в пределах 10-15 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Реферат должен быть оформлен по правилам оформления научных трудов. В реферате должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по реферату - это устное изложение подготовленного материала. При выступлении с докладом оценивается так же качество контакта докладчика с аудиторией. Так как курс "Основы гештальт-психологии" является практико-ориентированным курсом, то при подготовке доклада рекомендуется структурировать его из двух частей: теоретической и практической, в ходе которой студент сможет провести те или иные упражнения для иллюстрации теоретического материала.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. История развития гештальт-терапии. Основные принципы и понятия.**

реферат , примерные темы:

Вклад экзистенциализма в развитие и формирование гештальт-терапии. Философия Мерло-Понти и ее вклад в ГТ. Гештальт-подход и психодинамическая терапия. Сравнительный анализ концепций. Сравнение гештальт-подхода и теории объектных отношений. Ведущие мировые школы гештальт-терапии. Модели психического здоровья в гештальт-терапии и бихевиорально-поведенческой терапии.

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнение упражнений в малой группе. Например, Один "музыкант", другой "музыкальный инструмент". Обращаясь разным способом с музыкальным инструментом, (то есть с телом) , терапевт извлекает из него звуки. Нацеленность упражнения - развитие навыков терапевта, в том числе более свободного общения с другим человеком, тренинг терапевтического контакта. "Тарабарский язык" В малой группе (3-5 человек) в течение 5 минут общаться на бессмысленном языке. Участникам предлагается максимально экспрессивно выразить свои чувства не только словами, но также мимикой и жестами. Обсуждать ход работы с акцентом на основные принципы ГТ. Написать отчет.

#### **Тема 2. Цикл контакта и его прерывания. Теория Self в гештальт-терапии.**

реферат , примерные темы:



Терминологическая проблема современной гештальт терапии. Отношенческий цикл контакта. Цикл контакта с точки зрения функций Self. Особенности прерывания контакта при зависимостях. Роль здоровой ретрофлексии в человеческой деятельности. Развитие модальностей контакта в раннем развитии.

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в малых группах, упражнения на исследования различных прерываний контакта Например, рисование каракулей с закрытыми глазами с дальнейшим исследованием фона (на исследование конфлюэнции), исследование правил и традиций, в которых воспитывался данный человек, примеривание на себя других правил (на интроекцию) и т.д.

### **Тема 3. Базовые техники гештальт-терапии. Эксперимент в ГТ.**

творческое задание , примерные вопросы:

В малой группе провести сессию с другим участником (20 мин), используя одну из техник ГТ. Провести процесс-анализ сделанной работы. Проанализировать, насколько своевременно был использован эксперимент, в какой степени данная техника соответствовала процессу клиента, его основной потребности, его уровню энергии.

эссе , примерные темы:

Выбрать одну из техник ГТ и описать ее применение в сессии в контексте теории поля и принципа здесь-и-сейчас. Иными словами, как реализуются основные понятия и принципы ГТ при использовании данной техники.

### **Тема 4. Этические вопросы в психотерапевтической работе гештальт-терапевта. Супервизия.**

тестирование , примерные вопросы:

Например: Что из перечисленного не является фазой цикла контакта: а) постконтакт б) интерконтакт в) контактирование г) преконтакт

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. История развития гештальт терапии.
2. Основные понятия гештальт терапии.
3. Принципы гештальт терапии.
4. Гештальт-психология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия как феноменологическое направление.
6. Полевая парадигма гештальт подхода. Взаимодействие "организм-среда".
7. Понятие self в гештальт-терапии. Динамика self.
8. Цикл контакта, фазы цикла.
9. Основные прерывания цикла контакта.
10. "Слияние", его особенности, функции. Способы восстановления контакта при "слиянии".
11. "Интроекция", значение в индивидуальном развитии, роль в формировании патологии. Стратегия психотерапевтического вмешательства при "интроекции".
12. "Проекция" роль, функция в индивидуальном развитии.
13. "Ретрофлексия" основные проявления, роль, функция в индивидуальном развитии.
14. "Дефлексия" и "эготизм". Способы распознавания у клиента.
15. Техники гештальт-терапии: здесь-и-теперь, работа со сновидениями, телесная работа.
16. Экспериментирование в ГТ. Принципы организации эксперимента.
17. Работа с незавершенной ситуацией.
18. Телесный подход в гештальт-терапии
19. Работа с направленной фантазией.
20. Этические нормы гештальт терапевта.
21. Эмоциональное сгорание и его профилактика.
22. Супервизия в гештальт-терапии, ее принципы, виды, значение.

23. Семиступенчатая модель супервизии.
24. Ценности хорошего здоровья в гештальт-терапии.
25. Понятие "граница-контакт" в гештальт-терапии.
26. Терапевтический контракт в гештальт-терапии.
27. Перенос и контрперенос. Основные формы, виды, способы распознавания.
28. Понятие "граница-контакт" в гештальт-терапии.

### **7.1. Основная литература:**

Оклендер В. Скрытые сокровища: путеводитель по внутреннему миру ребенка: пер. с англ. - М.:Когито-Центр, 2012 - 271с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5826>

Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. - М.: Когито-Центр, 2012 - 287 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11106>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Ягнюк К. В. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2012. - М.: Когито-Центр, 2012. - 200 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11120>

Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация. - М.: Когито-Центр, 2011. - 384 с.

<http://www.bibliorossica.com/catalog.html?ln=ru#%2F4300%2FperPage%2F10%2Fpage%2F16>

Малер М., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация. - М.: Когито-Центр, 2011. - 410 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5821>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[www.klex.ru](http://www.klex.ru) - <http://www.klex.ru/8o2>

[www.klex.ru](http://www.klex.ru) - <http://www.klex.ru/6rw>

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) - <http://www.youtube.com/watch?v=VpWJHu3tBSE>

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) - <http://www.youtube.com/watch?v=cGpm5h0GHug>

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) - [http://www.youtube.com/watch?v=QRVGjIE\\_dzM](http://www.youtube.com/watch?v=QRVGjIE_dzM)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы гештальт-психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Тренинговый зал, материалы для групповой работы (бумага, краски, карандаши, пластилин), доска и мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.