

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Специальная психология Б3.В.13

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , MRHajrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у бакалавров системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина 'Специальная психология' осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология личности, педагогика. Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Чтобы освоить теоретические и практические основы специальной психологии, необходимо владеть знаниями о закономерностях онтогенеза психических процессов ребенка в условиях обучения и воспитания, об особенностях филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания; специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития периодов детства, о социально-психологических характеристиках личности (свойствах, процессах и состояниях) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, о закономерностях социального поведения человека в группе.

Материал курса построен с учётом следующих принципов:

- научности: содержание курса основывается на современных представлениях о психолого-педагогической диагностике в системе коррекционных образовательных учреждений;
- системности: материал курса построен логично, каждая последующая тема связана с предыдущей и последующими;
- доступности: содержание лекционных и практических занятий рассчитано на тот уровень знаний студентов, который приобретён ими в рамках изучения предыдущих курсов психологического цикла;
- модульности: вся учебная программа разделена на модули - неделимые учебные единицы.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую
- организационно-воспитательную;
- научно-исследовательскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности психолога:

в области развивающей деятельности

- диагностика индивидуально-психологических особенностей человека
- разработка психодиагностических программ в различных областях образовательной практики;

в области организационно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
 - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;
- в области научно-исследовательской деятельности:
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ детей
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. оперировать основными категориями специальной психологии;
2. осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития;
3. соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка;
4. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
5. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
6. проектировать психокоррекционную программу.
7. раскрывать основные понятия специальной психологии;
8. рассказать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
9. применять методы исследования отклонений в психическом развитии;
10. раскрывать особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза;
11. анализировать проблемы и принципы дифференцированного обучения детей с аномалиями развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Общие вопросы специальной						
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

ПСИХОЛОГИИ

7		4	4	0	презентация реферат дискуссия
---	--	---	---	---	-------------------------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	7		4	4	0	реферат презентация
3.	Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития	7		4	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка	7		4	4	0	научный доклад презентация
5.	Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР)	7		4	4	0	презентация реферат
6.	Тема 6. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	7		4	4	0	реферат презентация
7.	Тема 7. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)	7		4	4	0	реферат презентация устный опрос дискуссия
8.	Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	8		2	2	0	реферат презентация
9.	Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8		2	2	0	презентация реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	8		2	4	0	реферат презентация
11.	Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности	8		4	4	0	научный доклад презентация
12.	Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития	8		4	4	0	реферат презентация
13.	Тема 13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	8		4	4	0	реферат презентация дискуссия
14.	Тема 14. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии	8		4	2	0	реферат презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			50	50	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Основные направления (разделы) специальной психологии Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Факторы психического развития человека

практическое занятие (4 часа(ов)):

Механизмы генетических влияний Соматический фактор Индекс повреждения головного мозга Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возрастная обусловленность дизонтогении Этиология нарушений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации Основные виды психического дизонтогенеза.

Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие закономерности отклоняющегося развития

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общие закономерности отклоняющегося развития

Тема 4. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей Исторический экскурс Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности

Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Исторический экскурс Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принцип.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации

Тема 6. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи сурдопсихологии Исторический экскурс Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей

Тема 7. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи тифлопсихологии Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей Особенности развития познавательной сферы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений

Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи логопсихологии Исторический экскурс Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений Особенности развития познавательной сферы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей

Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы детского церебрального паралича Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений

Тема 10. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма Предмет и задачи психологии детей с РДА Исторический экскурс

практическое занятие (4 часа(ов)):

Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме

Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности Исторический экскурс

практическое занятие (4 часа(ов)):

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров Диагностика и коррекция дисгармонического развития

Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития Исторический экскурс Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности развития познавательной сферы Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития

Тема 13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

Тема 14. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте Работа с родителями Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	7		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
2.	Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	7		подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
3.	Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития	7		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
4.	Тема 4. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка	7		подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР)	7		подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	7		подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)	7		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)	8		подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
9.	Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8		подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
10.	Тема 10. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	8		подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
11.	Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности	8		подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	2	презентация
12.	Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития	8		подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
13.	Тема 13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	8		подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
14.	Тема 14. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии	8		подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
	Итого				80	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, творческие задания, рефераты, дискуссии, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр. Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.

Формы и методы обучения

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по педагогике, работать над написанием отчета по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

дискуссия, примерные вопросы:

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Основные направления (разделы) специальной психологии Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Факторы психического развития человека

презентация , примерные вопросы:

Механизмы генетических влияний Соматический фактор Индекс повреждения головного мозга
Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка
Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

реферат , примерные темы:

Механизмы генетических влияний Соматический фактор Индекс повреждения головного мозга
Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка
Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

презентация , примерные вопросы:

Возрастная обусловленность дизонтогении Этиология нарушений Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации Основные виды психического дизонтогенеза.

реферат , примерные темы:

Возрастная обусловленность дизонтогении Этиология нарушений Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации Основные виды психического дизонтогенеза.

Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития

дискуссия , примерные вопросы:

Общие закономерности отклоняющегося развития

Тема 4. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка

научный доклад , примерные вопросы:

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей Исторический экскурс Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности

презентация , примерные вопросы:

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей Исторический экскурс Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности

Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР)

презентация , примерные вопросы:

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Исторический экскурс Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принцип. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации

реферат , примерные темы:

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Исторический экскурс Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принцип. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации

Тема 6. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)

презентация , примерные вопросы:

Предмет и задачи сурдопсихологии Исторический экскурс Причины нарушений слуха.
Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей

реферат , примерные темы:

Предмет и задачи сурдопсихологии Исторический экскурс Причины нарушений слуха.
Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей

Тема 7. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)

дискуссия , примерные вопросы:

Предмет и задачи тифлопсихологии Исторический экскурс. Причины нарушений зрения.
Классификация нарушений зрительной функции у детей Особенности развития познавательной сферы

презентация , примерные вопросы:

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений

реферат , примерные темы:

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи тифлопсихологии Исторический экскурс. Причины нарушений зрения.
Классификация нарушений зрительной функции у детей Особенности развития познавательной сферы

Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология)

презентация , примерные вопросы:

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей

реферат , примерные темы:

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей

Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

презентация , примерные вопросы:

Формы детского церебрального паралича Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений

реферат , примерные темы:

Формы детского церебрального паралича Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений

Тема 10. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма

презентация , примерные вопросы:

Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме

реферат , примерные темы:

Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме

Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности

научный доклад , примерные вопросы:

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров Диагностика и коррекция дисгармонического развития

презентация , примерные вопросы:

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров Диагностика и коррекция дисгармонического развития

Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития

презентация , примерные вопросы:

Особенности развития познавательной сферы Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития

реферат , примерные темы:

Особенности развития познавательной сферы Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Особенности деятельности Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития

Тема 13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)

дискуссия , примерные вопросы:

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения

презентация , примерные вопросы:

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

реферат , примерные темы:

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

Тема 14. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии

презентация , примерные вопросы:

Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте Работа с родителями Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ

реферат , примерные темы:

Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте Работа с родителями Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
2. Основные направления (разделы) специальной психологии
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

4. Факторы психического развития человека
5. Механизмы генетических влияний
6. Соматический фактор
7. Индекс повреждения головного мозга
8. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка
9. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития
10. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
11. Возрастная обусловленность дизонтогении
12. Этиология нарушений
13. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации
14. Основные виды психического дизонтогенеза
15. Общие закономерности отклоняющегося развития
16. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс
17. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
18. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
20. Особенности деятельности умственно отсталого ребенка.
21. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс
22. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
23. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
25. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
26. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
27. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
28. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс
29. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
30. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
31. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
32. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.
33. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
34. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).
35. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс.
36. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
37. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
38. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.
39. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.

40. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
41. Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс.
42. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
43. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи.
44. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.
45. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
46. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
47. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс.
48. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП).
49. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
50. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
51. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
52. Особенности деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
53. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
54. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс.
55. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
56. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
57. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.
58. Особенности деятельности детей с РДА.
59. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
60. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.
61. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
62. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
63. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс.
64. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
65. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития.
66. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
67. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития.
68. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
69. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
70. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
71. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии.

72. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

73. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями.

7.1. Основная литература:

Специальная психология, Лубовский, Владимир Иванович, 2006г.

Специальная психология, Лубовский, Владимир Иванович, 2007г.

7.2. Дополнительная литература:

Общая психология, Антипова, И.Г.;Дорофеев, В.А.;Коваль, Ю.Б.;Рогов, Е.Н., 2008г.

Практическая психология для подростков, или Вся правда о наркотиках, Ципоркина, Инесса Владимировна;Кабанова, Елена Александровна, 2008г.

7.3. Интернет-ресурсы:

бесплатная библиотека сети университетов - www.alldtst.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО - <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. ? Минск: Выш. шк., 2012. ? 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 3) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 4) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 5) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.