

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История экономических учений БЗ+.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Особенности дисциплины определяют актуальность ее изучения и место в структуре ООП:

? Междисциплинарный характер, основанный на предоставлении универсальных академических знаний в области современной методологии и конкретных знаний в области генезиса и развития экономической науки.

? Дисциплина является общим методологическим основанием для экономической теории, а также конкретных исторических наук: Экономическая теория, Всемирная история, История России и историко-экономических (истории народного хозяйства, истории экономических реформ и т.д.).

? Особое внимание уделяется экономическим проблемам современной России в контексте глобальных проблем и всемирно-исторического процесса глобализации, разработке концептуальных моделей перехода России на инновационный путь социально-экономического развития

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- уметь аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Возникновение и становление						

экономической мысли. Первопроходцы экономической теории Меркантилисты и физиократы

доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Классическая школа политэкономии: учение А.Смита, Д.Рикардо, К. Маркса	9	4	2	4	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в.	9	7	2	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	9	10	2	4	0	презентация
5.	Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.	9	13	2	4	0	реферат
6.	Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития	9	15	0	6	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории Меркантилисты и физиократы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV ? XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. ?Трактат о налогах и сборах? (1662), ?Политическая арифметика? (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип ?laissez faire, laissez passer?. Франсуа Кенэ (1694 - 1774). ?Общие принципы экономической политики земледельческого государства? (1758). ?Экономическая таблица? (1758) ? первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.

Тема 2. Классическая школа политэкономии: учение А.Смита, Д.Рикардо, К. Маркса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классическая школа политической экономии (XVIII ? XIX вв.). Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера. Адам Смит (1723 - 1790) ? основатель политической экономии как самостоятельной науки. ?Исследование о природе и причинах богатства народов? (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) ?Опыт о законе народонаселения? (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). ?Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала? (1814). ?Начала политической экономии и налогового обложения? (1817). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. ?Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению? (1819). Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): ?Манифест Коммунистической партии? (1848) и основные положения ?Капитала? (1867 - 1894).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). ?Начала политической экономии?(1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). ?Очерк науки политической экономии? (1836). ?Письма о фабричном законодательстве? (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). ?Трактат политической экономии? (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). ?Экономические гармонии? (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). ?Производство товаров посредством товаров? (1960). Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). ?Город Солнца?. Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) ?Рассуждение о начале и основаниях неравенства?? Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). ?Что такое собственность? (1840). ?Система экономических противоречий, или Философия нищеты? (1846).

Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). ?Национальная система политической экономии? (1841). Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 ? 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898). Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луйо Brentano (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства ? государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentano. Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920). ?Протестантская этика и дух капитализма? (1905) и ?Хозяйственная этика мировых религий? (1919). Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). ?Современный капитализм? (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866). Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) ? основоположник предельного анализа. ?Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике? (1826 - 1863). Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). ?Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности? (1854). Неоклассические теории (конец XIX ? начало XX века). Маржиналистская революция: ?Теория политической экономики? У. Ст. Джевонса (1871), ?Основания политической экономики? К. Менгера (1871) и ?Элементы чистой политической экономики? Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин ?предельная полезность?. Уильям Джевонс (1835 - 1882). Джереми Бентам (1748 - 1832). ?Учебник политической экономики? (1793 - 1795). Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности. Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).

Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. ?Империализм, как высшая стадия капитализма? (1917). ?Государство и революция? (1917). ?Очередные задачи советской власти? (1918). В. И. Ленин: изменение своих взглядов на социализм в конце 1922 ? 1923 гг. Николай Иванович Бухарин (1888 - 1938). Использование прямого продуктообмена. Эволюция взглядов в 1929 ? 1933 гг. Л. Д. Троцкий (Бронштейн) (1879 - 1940). И. В. Сталин (1879 - 1953). ?Экономические проблемы социализма в СССР? (1951).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. ?Краткий курс политэкономии? (1906); ?Очерки по истории экономических учений? (1918); ?Философия хозяйства? (1912). Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни. Философские аспекты экономической жизни. Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). ?Учение о предельной полезности?, ?Промышленные кризисы в Англии?, ?Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики?, ?Теоретические основы марксизма?, ?Очерки из новейшей истории политической экономики и социализма?, ?Современный социализм в своем историческом развитии?, ?Социальные основы кооперации?, ?Социализм как положительное учение?. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) ? предшественник моделирования ?input ? output?. Технологические коэффициенты и модель ?затраты ? выпуск? Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого). Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) ? заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. ?Очерки трудового хозяйства?, ?Организация крестьянского хозяйства?, ?Основные идеи и методы общественной агрономии?, ?Краткий курс кооперации?, ?Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации?. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. ?Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе? (1922). ?Социалистическое хозяйство. Теоретические заметки по поводу русского опыта?(1923). Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения ?Общей теории занятости, процента и денег? (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. ?Принципы экономической науки? (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) ? создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций. Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) ? основоположник институционализма. ?Теория праздного класса? (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). ?Империализм? (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.

Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития

практическое занятие (6 часа(ов)):

Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз ?Корпоративная революция в Америке? (1962), Адольф Берли ?Современная корпорация и частная собственность? (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция технотехники. ?Новое индустриальное общество? (1967). ?Экономические теории и цели общества? (1973). Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (р. В 1916). ?Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест? (1960). Дэниел Белл (р. 1919) и Элвин Тоффлер (р. 1928). Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат. Гуннар Мюрдаль и драма третьего мира. Джеймс Бьюкенен (р. 1919) и теория общественного выбора. Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. ?Преступление и наказание: экономический подход?. Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории Меркантилисты и физиократы	9	1	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
2.	Тема 2. Классическая школа политэкономии: учение А.Смита, Д.Рикардо, К. Маркса	9	4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в.	9	7	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
4.	Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	9	10	подготовка к презентации	6	презентация
5.	Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.	9	13	подготовка к реферату	6	реферат
6.	Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития	9	15	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине 'История экономических учений' представляет собой интегральную модель, включающую различные технологии обучения: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, классическое, элементы проектного обучения, элементы технологии развития критического мышления.

В ходе реализации данной модели предполагается использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, классическая лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (доклад, сообщение, презентация PowerPoint, работа в малых группах, обсуждение конкретных проблем, экспресс-опрос);
- исследовательские (анализ и сравнительная оценка научных трудов);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов: работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам занятий, написание докладов и подготовка презентаций по темам домашних работ).

Предполагается использование информационных технологий при организации взаимодействия со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по вопросам различного уровня (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории Меркантилисты и физиократы

научный доклад , примерные вопросы:

Примерные темы для обсуждений: Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV ? XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. ?Трактат о налогах и сборах? (1662), ?Политическая арифметика? (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип ?laissez faire, laissez passer?. Франсуа Кенэ (1694 - 1774). ?Общие принципы экономической политики земледельческого государства? (1758). ?Экономическая таблица? (1758) ? первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.

Тема 2. Классическая школа политэкономии: учение А.Смита, Д.Рикардо, К. Маркса

коллоквиум , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). ?Начала политической экономии?(1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). ?Очерк науки политической экономии? (1836). ?Письма о фабричном законодательстве? (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). ?Трактат политической экономии? (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). ?Экономические гармонии? (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). ?Производство товаров посредством товаров? (1960). Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). ?Город Солнца?. Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) ?Рассуждение о начале и основаниях неравенства?? Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). ?Что такое собственность? (1840). ?Система экономических противоречий, или Философия нищеты? (1846).

Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в.

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии: Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). ?Начала политической экономии?(1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). ?Очерк науки политической экономии? (1836). ?Письма о фабричном законодательстве? (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). ?Трактат политической экономии? (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). ?Экономические гармонии? (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). ?Производство товаров посредством товаров? (1960). Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). ?Город Солнца?. Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) ?Рассуждение о начале и основаниях неравенства?? Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). ?Что такое собственность? (1840). ?Система экономических противоречий, или Философия нищеты? (1846).

Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентации: Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. ?Краткий курс политэкономии? (1906); ?Очерки по истории экономических учений? (1918); ?Философия хозяйства? (1912). Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни. Философские аспекты экономической жизни. Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). ?Учение о предельной полезности?, ?Промышленные кризисы в Англии?, ?Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики?, ?Теоретические основы марксизма?, ?Очерки из новейшей истории политической экономии и социализма?, ?Современный социализм в своем историческом развитии?, ?Социальные основы кооперации?, ?Социализм как положительное учение?. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) ? предшественник моделирования ?input ? output?. Технологические коэффициенты и модель ?затраты ? выпуск? Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого). Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) ? заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. ?Очерки трудового хозяйства?, ?Организация крестьянского хозяйства?, ?Основные идеи и методы общественной агрономии?, ?Краткий курс кооперации?, ?Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации?. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. ?Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе? (1922). ?Социалистическое хозяйство. Теоретические заметки по поводу русского опыта?(1923). Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.

реферат , примерные темы:

Примерные темы для рефератов: Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. ?Принципы экономической науки? (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) ? создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций. Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) ? основоположник институционализма. ?Теория праздного класса? (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). ?Империализм? (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.

Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития

научный доклад , примерные вопросы:

Примерные темы для докладов: Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз ?Корпоративная революция в Америке? (1962), Адольф Берли ?Современная корпорация и частная собственность? (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция техноструктуры. ?Новое индустриальное общество? (1967). ?Экономические теории и цели общества? (1973). Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (р. В 1916). ?Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест? (1960). Дэниел Белл (р. 1919) и Элвин Тоффлер (р. 1928). Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат. Гуннар Мюрдаль и драма третьего мира. Джеймс Бьюкенен (р. 1919) и теория общественного выбора. Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. ?Преступление и наказание: экономический подход?. Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тэтчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и "Капитал" К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.

28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса".
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория "длинных волн" Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод "затраты-выпуск".
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор)

7.1. Основная литература:

1. История экономических учений : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. и управлен. спец. / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова .? 4-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ИНФРА-М, 2006 .? 478, [1] с. : табл. ; 22 .? (Высшее образование) .? Библиогр. в тексте .? Имен. указ.: с. 471-479 .? ISBN 5-16-001940-5, 5000.
2. История экономики и экономических учений : учеб.-метод. пособие для студентов, изучающих курс 'История экономики и экон. учений' / А.И. Сурин ; Рос. междунар. акад. туризма .? Москва : Финансы и статистика, 2006 .? 196, [3] с. : граф. ; 21 .? Библиогр. в конце тем и в подстроч. примеч. ? ISBN 5-279-01933-X, 2000.
3. История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .? М. : Инфра-М, 2008 .? 271 с. ? (Высшее образование) .? Указ. имен .? ISBN 978-5-16-002123-2 : p.177.00.

7.2. Дополнительная литература:

1. История экономических учений / Г. М. Гукасьян, Г. В. Нинциева .? СПб. : Питер, 2008 .? 176 с. ? (Завтра экзамен) .? Библиогр.: с.165-168 .? ISBN 978-5-91180-578-4 : p.172.50.
2. История экономических учений : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / [под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой] .? Москва : ИНФРА-М, 2009 .? 783 с. : ил. ; 22 .? (Высшее образование) .? Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. ? Имен. указ.: с. 764-775 .? ISBN 978-5-16-002550-6, 3000.
3. История экономических учений : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 'Экономика' (квалификация (степень) 'бакалавр') / [Шапкин И. Н., Квасов А. С., Кузнецова О. Д., д-ра экон. наук, проф. и др.] ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова, Финанс. ун-т при Правительстве РФ .? Москва : Юрайт, 2012 .? 492 с. ; 21 .? (Учебно-методическое объединение рекомендует) (Бакалавр, Базовый курс) .? Авт. указаны на 2-й с. ? Библиогр.: с. 483-492 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-9916-1911-0 ((в пер.)) , 1000

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вестник Московского государственного университета. Серия: Экономика - <http://www.econ.msu.ru/cd/459>
- Вопросы экономики - <http://vopreco.ru/>
- Российский экономический журнал - <http://www.rej.ru/about.php>
- Экономика организации - <http://econom.nsc.ru>
- Экономические науки - <http://ecsn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине возможно использование компьютерного класса, оборудованного мультимедийными средствами для демонстрации и проведения практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.