

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История стран Запада (1871-1918 годы) БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Нигматуллин Р.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории (1871 - 1918 гг.).

Задачи освоения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории нового времени стран Европы и Америки.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "История нового времени стран Запада" относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ОД.4.1.)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История древнего мира, "История средних веков", "История России (с древнейших времен до конца XIX в.)".

Освоение дисциплины "История нового времени стран Запада" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Новейшая история зарубежных стран", "Историографии зарубежной истории", "История России (XX - начало XXI вв.), курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
СК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
СК-2	информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
СК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
СК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

предмет и задачи курса, теоретико-методологические и методические проблемы изучения новой истории стран Запада;

историческое время формирования и развития индустриальных обществ Запада, принципы их исторической периодизации, хронологию событий и специфику исторических фактов;

историческое пространство формирования и развития обществ Запада в новое время; специфику природно-географических условий, этнических процессов в этих регионах;

историческое движение: эволюцию и динамику в развитии материальной культуры, социальных структур, духовной культуры, религиозных, этических и эстетических систем и ценностей;

методы исторического познания и методiku работы с историческими источниками.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

применять на практике научно-критический метод в оценке учебно-методической и научно-исследовательской литературы по истории нового времени стран Запада;

адекватно отражать и передавать логически систематизированное знание ;

работать с историческими источниками;

посредством конкретно-исторического анализа давать научную интерпретацию исторического факта, события, явления, процесса;

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

навыками работы с разнообразной информацией для решения учебных, профессиональных и социальных задач;

способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы, используя базовый материал новой истории зарубежных стран;

способностью использовать базовый материал по истории нового времени, умения и навыки работы с историческими источниками в дальнейшей учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	1-2	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	3-4	2	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	5-6	2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	7-8	2	2	0	Эссе
5.	Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	9	2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	10	2	0	0	Коллоквиум
7.	Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX вв.	7	11-12	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	7	13	2	2	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	7	14-17	2	2	0	Реферат Эссе Презентация
10.	Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"	7	18	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурные изменения во французской экономике в эпоху империализма, особенности финансово-банковской системы. Конституционно-правовое устройство Третьей республики. Оформление ведущих политических движений. "Монархический период". Приход республиканцев к власти. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Буланжизм ?Панамский кризис?. ?Партия порядка?. Радикалы, социалисты, анархо-синдикалисты во Франции в конце XIX ? начале XX века. ?Казус Мильерана?. Формирование массового сознания французского общества, ?дело Дрейфуса?. Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX ? начала XX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Парижская Коммуна 1871 г. 3. Политическое устройство Третьей республики. 4. Внешняя политика Франции на рубеже XIX-XX вв.

Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственный строй Германской империи. Псевдоконституционный характер германской государственности. Империя как федерация монархий. Политическое господство Пруссии. Становление партийной структуры. Основные политические партии, их программы и отношение к власти. Германия в эпоху Бисмарка (1871-90). ?Либеральная эра? (1871-1878). Завершение общегосударственных преобразований. Финансовая реформа, унификация системы мер и весов, военная реформа. Быстрое развитие капитализма: причины и последствия. Грюндерство и его крах. Специфические черты развития современной промышленности. Промышленная буржуазия и пролетариат. Юнкерство и крестьянство. Экономическая политика государства: колебания между промышленным и аграрным протекционизмом. Борьба против ?внутренней оппозиции?. ?Культуркампф?. ?Исключительный закон? против социалистов. ?Новый курс? Бисмарка в 80-е годы XIX в. Социальное законодательство. Усиление протекционистской политики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности государственного устройства Германской империи. 2. Внутренняя политика Вильгельма I. 3. Внешняя политика Германской империи в конце XIX века и его особенности. 4. Внутренняя политика Вильгельма II/

Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности экономического развития страны в эпоху империализма. Утрата торгово-промышленной монополии и необходимость структурной модернизации экономики Англии. Экономические кризисы, переход к политике протекционизма. Особенности сельскохозяйственного развития. Финансовый, торговый капитал и колониальный фактор в экономическом развитии страны.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экономическое развитие страны. 2. Внутренняя политика либералов и консерваторов. 3. Основные особенности деятельности английских социалистических организаций. 4. Внешняя политика Англии в конце XIX века

Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бум материального развития США в последней трети XIX ? начале XX века. Основания и особенности бурного экономического взлета страны. Формирование финансово-промышленных групп, процесс трестирования и его социально-политические последствия. Необходимость преодоления биметаллизма. Особенности аграрного развития и фермерское движение 90-х годов. Протекционизм и формирование системы государственного регулирования экономики. Особенности партийно-политической динамики ?позолоченной эры?. Республиканцы, вопрос о тарифах закон Мак-Кинли 1890 года, антитрестовый закон 1890 года. Демократы, Г. Кливленд, введение золотого стандарта, протекционистский тариф 1894 года Грейнджеры, создание рабочей партии Америки, Американская федерация труда (АФТ). Социальное законодательство Т. Рузвельта ?прогрессивистская эра?. Особенности социальной динамики американского общества последней трети XIX ? начала XX века. Процесс урбанизации. Массовая эмиграция, положение коренного населения, этнических меньшинств. Окончательное освоение Среднего и Дальнего Запада. Американская демократия и черты гражданского общества в США.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экономическое развитие США после Гражданской войны (1865-1900). 2. Демократические движения в США в конце XIX - начале XX в. 3. Рабочее и фермерское движения в США в последней трети XIX века. 4. Внешняя политика США на рубеже XIX- XX вв.

Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неоабсолютистский режим Австрийской империи 1849-1867 гг. Законы начала 50-х гг. XIX в. и оживление экономики. Поражения Австрии в войнах с Францией, Пьемонтом и Пруссией. Крах политического режима. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Система дуализма и ее консолидация. Наступление эры индустриального прогресса в Австрии и Венгрии. Военно-политический союз с Германской империей. Экспансионистские устремления правящих кругов на Балканах. Экономическое неравенство, социальное недовольство и межэтническая напряженность в обеих частях Габсбургской монархии. Национальная политика господствующих кругов Австрии и Венгрии. Немецко-чешская конфронтация в Чешских землях. Реформы Э. Таффле. Оформление немецкого шовинизма в Австрии. Г. фон Шенерер и "Немецко-национальный союз". Раскол общеавстрийского профсоюзного движения и социал-демократии Австрии из-за национального вопроса. ?Брюннская программа?. К. Реннер. О. Бауэр. Стабильность развития экономики Австро-Венгрии в начале XX в. Соотношение промышленного и аграрного секторов. Обострение национальной проблемы в монархии с начала XX в. Дискуссия в правящем лагере Австро-Венгрии по вопросам национальной политики и внутренней реорганизации империи. Планы ?триализма?. ?Венгерский кризис?. Политический застой Габсбургской монархии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование Австро-Венгерской империи в 1867 г. 2. Экономика дуалистической империи. 3. Политическое устройство Австро-Венгерской империи. 4. Внешняя политика Австро-Венгерской империи

Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственный строй Италии. Монархический союз. Значение и авторитет итальянского парламента. Роль католической церкви и прерогативы папы. Антигосударственные и антиклерикальные настроения в обществе. Массонские организации в политической жизни страны. Ирредентистское движение. Внутренняя политика ?Правой?. Зарождение ?южного вопроса?. ?Парламентская революция? 1876 г. ?Левая? и ее политика. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи, Политический кризис конца XIX ? начала XX вв. Д. Джолитти и курс на либерально-демократические реформы и социально-политические уступки. Превращение Италии в аграрно-индустриальную страну. Приход к власти А. Саландры (1914) и пересмотр главных опорных пунктов джолиттизма. Создание и деятельность Итальянской социалистической партии. Всеобщей конфедерации труда, Национальной федерации трудящихся земли. Выработка внешнеполитической ориентации Италии. Начало ее колониальной агрессии.

Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Политическое устройство Испании. 2. Внешняя политика Испании на рубеже XIX-XX вв. 3. Политическое устройство Португалии. 4. Колониальная политика Португалии накануне Первой мировой войны. 5. Страны Латинской Америки в начале XX в.

Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. I этап (1870-е годы). Союз трех императоров, балканский кризис середины 70-х годов, русско-турецкая война 1877-1878 годов, Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. II этап (1880-1890-е годы). Борьба Франции и Италии в Северной Африке и складывание Тройственного Союза. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Английская политика ?блестящей изоляции?. Борьба за влияние на Балканах. Всеобщая милитаризация. III этап (рубеж XIX-XX веков). Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Американо-испанская война 1898 года. Англо-бурская война 1899-1902 годов. Дальневосточная политика великих держав. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века. Интервенция в Китае 1900-1901 годов. Русско-японская война 1904-05 года. Окончательное складывание Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках (Марокканский кризис 1905-06 годов, Боснийский кризис 1908-1909 годов). Балканские войны. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Союз трех императоров. 2. Создание Тройственного Союза. 3. Образование Антанты. 4. Локальные конфликты рубежа XIX- начала XX вв.

Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана ?молниеносной войны?. Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии. Война и общество: внутренне положение в воюющих странах, пацифизм и общественное сознание. Внутреннее развитие воюющих держав блока Антанты. Положение стран Тройственного союза. Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков, вступление в войну Италии, Болгарии, Румынии. Вступление США в войну, выход России из войны и их последствия. Нейтральные страны в годы Первой мировой войны.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Причины Первой мировой войны. 2. Боевые действия в 1914 г. 3. Позиционная война на западном фронте в 1915 г. 4. Боевые действия 1916-1917 гг. на западном фронте. 5. Завершение Первой мировой войны в 1918 г. Итоги войны.

Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственно-монополистический капитализм (смешанная экономика). Специфика буржуазного реформизма начала XX в. в ведущих странах Запада. Проблема империализма в общественной мысли рубежа XIX-XX вв. Ретроспективные оценки империализма. Развитие науки и культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Монополистическая экономика на Западе. 2. Фермерский и юнкерский путь капитализма в сельском хозяйстве. 3. Оценка империализма В.И. Лениным. 4. Развитие науки и культуры на рубеже XIX-XX в.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	1-2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	3-4	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
3.	Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	5-6	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	7-8	подготовка к эссе	4	эссе
5.	Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.	7	10	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
7.	Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX вв.	7	11-12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.	7	13	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	7	14-17	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к эссе	2	эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"	7	18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Франция в последней трети XIX - нач. XX вв.

письменная работа , примерные вопросы:

Работа с документами: 1. Франко-прусская война. Причины. Ход военных действий, условия Франкфуртского мира. 2. Парижская Коммуна 1871 г. Попытки реформ. Значение Парижской Коммуны. 3. Начало Третьей республики во Франции. Конституция 1871 г. 4. Особенности экономического развития Франции в конце XIX- начало XX вв. 5. Французский империализм. 6. Борьба за республику во Франции 1879-1914 гг. Буланжизм, дело Дрейфуса. 7. Рабочее и социалистическое движение во Франции после Коммуны. 8. Создание объединенной социалистической партии Франции (СФРЮ). Ж. Гед, Ж. Жорес. 9. Анархо-синдикализм. 10. Панамская афера. 11. Дело Дрейфуса.

Тема 2. Германская империя в последней трети XIX - нач. XX вв.

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте государственный строй Германской империи по конституции 1871 г. 2. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику О. фон Бисмарка. 3. Объединение Германии. Сущность ?революции сверху?. Основные этапы и итоги объединения. 4. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. 5. Политические партии. ?Культуркампф?. 6. Экономическое развитие Германии в конце XIX - начале XX вв. 7. ?Новый курс? Л. Каприви во внутренней и внешней политике. 8. Переход Германии от европейской к мировой политике. Канцлерство Гогенлоэ и Бюлова. 9. Формирование империалистической идеологии в Германии. 10. Рабочее и социалистическое движение в Германии 70-90-е годы XIX века. 11. Идеиные течения в германской социаль - демократии в 1900-1918 года.

Тема 3. Великобритания в последней трети XIX - нач. XX вв.

реферат , примерные темы:

1. Разбор документов по истории Великобритании на рубеже XIX- XX вв. 2. Британия в 1860-е гг. 3. Британия в 1870-е гг. 4. Внешняя политика Британии в 1860-1870-е гг. 5. Система управления Британской Индией 6. Британские доминионы в 1860-1900-е гг. 7. Внутренняя политика Британии в 1880- 1890-е гг. 8. Экономическое положение Англии в начале XX в. 9. Политика Англии в Азии и в Африке в нач. XX в. 10. Вступление Англии в Антанту

Тема 4. Соединенные Штаты Америки в последней трети XIX - нач. XX вв.

эссе , примерные темы:

Примерные темы для эссе: 1. Двухпартийная система США. 2. Экспансия США в страны Северной, Центральной и Южной Америки в конце XIX ? нач. XX вв. 3. Экономика США в 1870-1880-е гг. 4. Становление монополистических объединений в США 5. Внешняя политика США в 1870-1880-е гг. 6. Внешняя политика США в 1890-1900-е гг. 7. Экономика США в начале XX в. 8. Президент Мак-Кинли 9. Президент Т. Рузвельт и его политика "Большой дубинки" 10. Политика "Большого доллара" Тафта

Тема 5. Империя Габсбургов в последней трети XIX - нач. XX вв.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Причины поражения Австрии в войне от Пруссии в 1866 г. 2. Сущность двуединой монархии 3. Положение славянских народов в Австро-Венгрии 4. Политическая система Австро-Венгрии 5. Внешняя политика Австро-Венгрии в 1867-1880-е гг. 6. Внешняя политика Австро-Венгрии в 1890-1900 е гг. 7. Боснийский кризис 1908 г. 8. Особенности экономического состояния двуединой монархии 9. Идеологические движения в Австро-Венгрии 10. Культура Австро-Венгрии

Тема 6. Италия в последней трети XIX - нач. XX вв.

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные темы для обсуждения: 1. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи 2. Создание и деятельность Итальянской социалистической партии 3. Всеобщей конфедерации труда 4. Национальная федерация трудящихся земли. 5. Экономика Италии в конце XIX в. 6. Социально-экономическое положение Италии в начале XX в. 7. Внешняя политика Италии во второй половине XIX в. 8. Конституция Италии 9. Итало-турецкая война 1911-912 гг. 10. Италия накануне Первой мировой войны

Тема 7. Испания и Португалия в последней трети XIX - начале XX вв. Латинская Америка во второй половине XIX -начале XX вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дать оценку социально-политическим процессам Испании и Португалии 2. Карлистские войны 3. Правление Альфонса XII в Испании 4. Внешняя политика Испании в конце XIX в. 5. Испано-американская война 1898 г. 6. Испания в начале XX в. 7. Португалия в конце XIX в. 8. Крах испанской колониальной системы 9. Бразилия во второй половине XIX в. 10. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Тема 8. Система международных отношений в последней трети XIX - начале XX вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольной работы: 1. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. 2. Углубление межимпериалистических противоречий в начале XX века. 3. Балканские войны в 1912-1913 гг. 4. Союз Трех императоров в 1870-е гг. 5. Становление блока Центральных держав 6. Становление блока Антанты 7. Локальные конфликты конца XIX начала XX вв. 8. Действия империалистических держав в Китае в начале XX в. 9. Колониальные империи начала XX в. 10. Гаагская конференция 1899 г.

Тема 9. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

презентация , примерные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны. 2. Военные действия на Западном фронте. 3. Подготовка первой мировой войны. Факторы обострения международных отношений. 4. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и Германского блока к началу Первой мировой войны. 5. Начало первой мировой войны. Причины и характер первой мировой войны. 6. Основные театры военных действий в 1914 -1915 гг. 7. Ход военных действий в 1916-1918 года. 8. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войне. 9. Экономические проблемы в ходе первой мировой войны. 10. Итоги Первой мировой войны.

эссе , примерные темы:

Итоги Первой мировой войны Версальско-Вашингтонская система Причины поражения Германской империи Революция в Германии в 1918 г. Отражение событий Первой мировой войны в культуре XX в Морские сражения Первой мировой войны Авиация в годы Первой мировой войны Новые технологии в Первой мировой войне Нейтральные страны в годы Первой мировой войны Национально-освободительные движения в годы Первой мировой войны

Тема 10. Итоговое занятие по курсу "История нового времени стран Запада"

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольной работы Примерные вопросы: 1. Англо-бурская война и ее итоги. 2. Марокканские кризисы 1905?1906, 1912 гг. 3. Англо-русское соглашение 1907 г. и формирование Антанты. 4. Социалистические идеи в рабочем движении США в конце XIX?начала XX вв. 5. Либеральный реформизм в США, его социальные и идейные истоки. ?Прогрессивная эра? Т. Рузвельта. 6.Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войне. Экономические проблемы в ходе первой мировой войны. 7.Исторические предпосылки создания II интернационала. Деятельность II Интернационала. 8.Первые конгрессы II Интернационала. Основные течения II Интернационала в нач. XX века. 9.Базельский конгресс Интернационала. Основные решения. Начало войны и состояние социалистического движения в годы войны. 10.Марксистско-ленинская идеологическая доктрина и формирование коммунистического движения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов экзамена по дисциплине "История нового времени стран Европы и Америки (1870 - 1918 гг.)" (6 семестр)

1. Франко-прусская война. Причины. Ход военных действий, условия Франкфуртского мира.
2. Парижская Коммуна 1871 г. Попытки реформ. Значение Парижской Коммуны.
3. Начало Третьей республики во Франции. Конституция 1871 г.
- 4.Особенности экономического развития Франции в конце XIX- начало XX вв.
5. Французский империализм.
6. Борьба за республику во Франции 1879-1914гг. Буланжизм, дело Дрейфуса.
- 7.Рабочее и социалистическое движение во Франции после Коммуны.
- 8.Создание объединенной социалистической партии Франции (СФРЮ). Ж. Гед, Ж. Жорес. Анархо-синдикализм.
- 9.Образование рабочей партии, ее программа и тактика.
- 10.Особенности экономического и политического развития капиталистических стран в конце XIX- начало XX вв.
- 11.Монополистический капитализм и его особенности в отдельных странах.
- 12.Объединение Германии. Сущность "революции сверху". Основные этапы и итоги объединения.
- 13.Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
- 14.Политические партии. "Культуркампф".
- 15.Экономическое развитие Германии в конце XIX - начале XX вв.
- 16."Новый курс" Л. Каприви во внутренней и внешней политике.
- 17.Переход Германии от европейской к мировой политике. Канцлерство Гогенлоэ и Бюлова.
- 18.Формирование империалистической идеологии в Германии.
- 19.Рабочее и социалистическое движение в Германии 70-90-е годы XIX века.
- 20.Идейные течения в германской социаль - демократии в 1900-1918 года.
- 21.Особенности экономической и социальной эволюции Англии 70-90-е годы XIX века.
- 22.Стабилизация двухпартийной системы в Англии. Внутренняя политика либералов и консерваторов.
- 23.Британские тред-юнионы после их признания 1871 г. Первые социалистические организации.

24. Внешняя политика Великобритании 70-90-е годы XIX века. Ее позиция в европейском вопросе.
25. Национально - освободительное движение в Ирландии в 1879-1914г.
26. Экономическое развитие Англии на рубеже XIX - XX вв.
27. Образование лейбористской партии в Англии. Первые шаги лейбористской партии.
28. Социальная политика Англии в 1900 - 1918 года.
29. Экономическое развитие США в 70-90 г. XIX в. Причины экономического роста.
30. Демографические процессы в американском обществе. Урбанизация.
31. Окончание реконструкции в США, ее историческое значение и основные итоги.
32. Стабилизация двухпартийной системы США после реконструкции. Республиканцы и демократы у власти.
33. Экономическое развитие США в конце XIX - XX вв., ее особенности.
34. Рабочее и социалистическое движение в США и ее интеграция в политическую систему.
35. Эволюция социальной структуры Западноевропейских государств и США в конце XIX - нач. XX вв.
36. Демократическое движение в США в конце XIX - XX вв. Буржуазный реформизм в США.
37. Социальные программы президента Т. Рузвельта. Формирование империалистической идеологии в США. Д.Стронг, А. Мэхэн, Тернер. Принципы американской исключительности.
38. Основные принципы "новой свободы" В.Вильсона. Основные социально-экономические реформы накануне и в годы первой мировой войны.
39. Завершение объединения Италии. Результаты объединения страны.
40. Экономическое развитие Италии после объединения страны. Особенности итальянского империализма.
41. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
42. Итоги развития международных отношений к последней трети XIX века. Образование Тройственного союза.
43. Колониальная политика европейских держав в конце XIX века. Территориальный раздел мира. Образование Антанты.
44. Начало борьбы за передел мира. Локальные войны: испано - американская и англобурская войны. Марокканские кризисы. Балканские войны.
45. Подготовка первой мировой войны. Факторы обострения международных отношений.
46. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и Германского блока к началу Первой мировой войны.
47. Начало первой мировой войны. Причины и характер первой мировой войны.
48. Основные театры военных действий в 1914 -1915 гг.
49. Ход военных действий в 1916-1918 года.
50. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войне. Экономические проблемы в ходе первой мировой войны.
51. Исторические предпосылки создания II интернационала. Деятельность II Интернационала.
52. Первые конгрессы II Интернационала. Основные течения II Интернационала в нач. XX века.
53. Базельский конгресс Интернационала. Основные решения. Начало войны и состояние социалистического движения в годы войны.
54. Марксистско-ленинская идеологическая доктрина и формирование коммунистического движения.

7.1. Основная литература:

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241038>.
2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>
4. История Нового времени. XVI-XVIII века: 7 класс. : атлас .? 12-е изд., стереот. ? М. : Дрофа : Изд-во ДИК, 2008 .? 32 с. : цв.ил., карты .? ISBN 978-5-8213-0360-8

7.2. Дополнительная литература:

1. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009078-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421872>
2. История государства и права зарубежных стран : учеб.-методич. пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761202>
3. История западноевропейской культуры Нового времени (XVI-XIX вв.) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Культурология' / Л. Н. Дорогова .? Москва : Кнорус, 2017 .? 213 с. : ил. ; 21 .? (Бакалавриат) (ФГОС 3+) .? Библиогр.: с. 207-213 (186 назв.) .? ISBN 978-5-406-01143-0 ((в обл.) , 207.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Запада (1871-1918 годы)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины "История нового времени стран Европы и Америки" необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: видеомикрофон, DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия

- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматуллин Р.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.