

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Практическая грамматика Б3.Б.5.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: немецкий язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тулусина Е.А.

**Рецензент(ы):**

Рахимова А.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Арсентьева Е. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Тулусина Е.А. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого ,  
Elena.Tulusina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Учебная программа по курсу практического иностранного (основного) языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного углублённого изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 1, 2, 3, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Модуль 2. "Зарубежная филология" по направлению подготовки ВПО 031000- "Филология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные грамматические правила

2. должен уметь:

анализировать изучаемый иностранный язык в его современном состоянии, применять полученные знания на практике: в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные грамматические правила;

Уметь: анализировать изучаемый иностранный язык в его современном состоянии, применять полученные знания на практике: в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение Раздел 1. Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus).Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der Adverbien. Abarten der Pronomen. Zahlwörter.	1	1-10	0	18	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Раздел 2. Verb und seine Kategorien (Tempora, Genera, Modus). Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus).Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der Adverbien. Abarten der Pronomen.	1	11-18	0	18	0	устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. . Rektion der Verben. Modelverben	2	1-18	0	36	0	письменная работа
4.	Тема 4. Раздел 4.. Satz. Satzreihe, Satzgefüge	3	1-9	0	18	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Раздел 5.Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil I)	3	10-18	0	18	0	тестирование
6.	Тема 6. Раздел 6.Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil II)	4	1-8	0	18	0	тестирование
7.	Тема 7. Раздел 7.Partizipialattribute. Partizipialsätze. Negation.	4	9-18	0	18	0	письменная работа
8.	Тема 8. Раздел 8.Präpositionen. Gebrauch der Tempusformen.	5	1-10	0	18	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Раздел 9. Konjunktiv. Konjunktiv I, Konjunktiv II (Bildung und Gebrauch).	5	11-16	0	18	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			0	180	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Введение Раздел 1. Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus). Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der Adverbien. Abarten der Pronomen. Zahlwörter.**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

**Тема 2. Раздел 2. Раздел 2. Verb und seine Kategorien (Tempora, Genera, Modus). Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus). Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der Adverbien. Abarten der Pronomen.**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

**Тема 3. Раздел 3. . Rektion der Verben. Modelverben**

*практическое занятие (36 часа(ов)):*

**Тема 4. Раздел 4.. Satz. Satzreihe, Satzgefüge**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

**Тема 5. Раздел 5. Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil I)**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

**Тема 6. Раздел 6. Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil II)**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

**Тема 7. Раздел 7. Partizipialattribute. Partizipialsätze. Negation.**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

**Тема 8. Раздел 8. Präpositionen. Gebrauch der Tempusformen.**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

**Тема 9. Раздел 9. Konjunktiv. Konjunktiv I, Konjunktiv II (Bildung und Gebrauch).**

*практическое занятие (18 часа(ов)):*

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение Раздел 1. Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus). Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der					

Adverbien. Abarten der Pronomen. Zahlwörter.

1	1-10	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
---	------	---------------------------------	----	--------------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Раздел 2. Verb und seine Kategorien (Tempora, Genera, Modus). Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus). Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der Adverbien. Abarten der Pronomen.	1	11-18	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. . Rektion der Verben. Modelverben	2	1-18	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
4.	Тема 4. Раздел 4.. Satz. Satzreihe, Satzgefüge	3	1-9	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
5.	Тема 5. Раздел 5.Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil I)	3	10-18	подготовка к тестированию	18	тестирование
6.	Тема 6. Раздел 6.Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil II)	4	1-8	подготовка к тестированию	18	тестирование
7.	Тема 7. Раздел 7.Partizipialattribute. Partizipialsätze. Negation.	4	9-18	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
8.	Тема 8. Раздел 8.Präpositionen. Gebrauch der Tempusformen.	5	1-10	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
9.	Тема 9. Раздел 9. Konjunktiv. Konjunktiv I, Konjunktiv II (Bildung und Gebrauch).	5	11-16	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
	Итого				162	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Рекомендуемые образовательные технологии: практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Введение Раздел 1. Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus). Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der Adverbien. Abarten der Pronomen. Zahlwörter.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений Выполнение заданий для само- и взаимоконтроля Контрольная письменная работа по теме

### **Тема 2. Раздел 2. Раздел 2. Verb und seine Kategorien (Tempora, Genera, Modus). Kategorien des Substantivs (Genus. Numerus. Kasus). Artikel. Deklination und Komparation des Adjektivs. Abarten der Adverbien. Abarten der Pronomen.**

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений Выполнение аспектно-ситуативных упражнений по активизации грамматического материала и для контроля за его усвоением Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач

### **Тема 3. Раздел 3. . Rektion der Verben. Modelverben**

письменная работа , примерные вопросы:

Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач Выполнение заданий для само- и взаимоконтроля Письменная работа по теме

### **Тема 4. Раздел 4.. Satz. Satzreihe, Satzgefüge**

контрольная работа , примерные вопросы:

Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений Выполнение аспектно-ситуативных упражнений по активизации грамматического материала и для контроля за его усвоением Выполнение заданий для само- и взаимоконтроля Контрольная письменная работа по теме

### **Тема 5. Раздел 5.Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil I)**

тестирование , примерные вопросы:

Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений Выполнение аспектно-ситуативных упражнений по активизации грамматического материала и для контроля за его усвоением Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач Т0ест

### **Тема 6. Раздел 6.Nebensätze. Arten der Nebensätze (Teil II)**

тестирование , примерные вопросы:

Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений Выполнение аспектно-ситуативных упражнений по активизации грамматического материала и для контроля за его усвоением Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач Тест

### **Тема 7. Раздел 7.Partizipialattribute. Partizipialsätze. Negation.**

письменная работа , примерные вопросы:

Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка  
Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений  
Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач  
Письменная работа по теме

### **Тема 8. Раздел 8. Präpositionen. Gebrauch der Tempusformen.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение аспектно-ситуативных упражнений по активизации грамматического материала и для контроля за его усвоением  
Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач  
Контрольная письменная работа по теме

### **Тема 9. Раздел 9. Konjunktiv. Konjunktiv I, Konjunktiv II (Bildung und Gebrauch).**

устный опрос , примерные вопросы:

Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка  
Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач  
Выполнение заданий для само- и взаимоконтроля -

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1-2 семестры

Тема: Temporalsätze

Wenn oder als: Setzen Sie die richtige Konjunktion ein.

Deutschland und die Französische Revolution:

1. \_\_\_\_\_ 1789 die Französische Revolution ausbrach, drangen ihre Ideen sofort über Frankreichs Grenzen nach Deutschland.
2. Immer \_\_\_\_\_ sich damals in Frankreich etwas Neues ereignete, nahmen die deutschen Intellektuellen unmittelbar daran teil.
3. \_\_\_\_\_ in Frankreich wichtige literarische oder politische Schriften erschienen, wurden sie sofort ins Deutsche übersetzt.
4. \_\_\_\_\_ in Deutschland über die Prinzipien der Französischen Revolution diskutiert wurde, ging es auch um die Frage der eigenen nationalen Identität.
5. \_\_\_\_\_ sich die Machtverhältnisse in Frankreich durch die Revolution änderten, erwachte auch in Deutschland die Hoffnung auf eine neue Gesellschaftsordnung.

Bilden Sie aus Präpositionalangaben Nebensätze mit als oder wenn- Konjunktion.

Können Affen sprechen lernen?

1. Bei Versuchen mit Menschenaffen in den USA hat man immer wieder Überraschung erlebt.
2. Bei seinem ersten Versuch in den vierzigen Jahren hatte ein Psychologen-Ehepaar wenig Glück.
3. Der Affe konnte am Ende dieses Experiments gerade mühsam vier Wörter artikulieren: auf Deutsch "Mama", "Papa", "hoch" und "Tasse".
4. Bei dem Bemühen einem Affen die amerikanische Taubstummensprache beizubringen hatte ein anderes Psychologenehepaar in den sechziger Jahren mehr Glück.
5. Diese Affe verwendete bei "Gesprächen" mit den Psychologen weit über hundert sprachliche Zeichen und verstand ein Vielfaches davon.

Setzen Sie die Verben in der richtigen Zeit ein.

1. Nachdem viele Strassen \_\_\_\_\_, wurden immer mehr Autos verkauft und gefahren. (ausgebaut werden)
2. Die Bundesbürger (benutzen) \_\_\_\_\_, nachdem sie ein Auto gekauft haben, nur noch selten Bus und Bahn.
3. Nachdem Sie "Mobilität" durch das eigene Auto \_\_\_\_\_, möchten Sie auf dieses Gefühl der Beweglichkeit nicht gern verzichten (erfahren)

4. Nachdem der individuelle Personenverkehr stark zugenommen hatte, \_\_\_\_\_ es zu immer längeren Staus.(kommen).
5. Auch nachdem die Staus in den letzten Jahren \_\_\_\_\_, steigen die Bundesbürger nur ungern auf öffentliche Verkehrsmittel um (anwachsen).
6. Die Deutsche Bahn legte, nachdem sie sich immer stärker \_\_\_\_\_, viele Bahnstrecken still. (verschulden)
7. Seitdem Frauen \_\_\_\_\_ sich zusammenschlossen, haben ihre Forderungen mehr Durchschlagskraft.(beginnen)
8. Seit Frauen den Weltbund für Frauenwahlrecht \_\_\_\_\_, kämpften die Frauen vieler Länder zusammen für ihre Wahlrecht.(gründen)
9. Seitdem sich Großfamilien \_\_\_\_\_, arbeiten Frauen auch außerhalb des häuslichen Betriebs.(auflösen).
10. Seit Frauen Spitzenpositionen in Staat, Wirtschaft und Gesellschaft \_\_\_\_\_, müssen manche Männer alte Vorurteile überprüfen.(besetzen)

Bilden Sie aus Präpositionalangaben Nebensätze mit bevor.

1. Vor der Entwicklung des Druckverfahrens wurden die Bücher vervielfältigt, in dem man sie gleichzeitig mehreren Schreibern diktierte. \_\_\_\_\_
  2. Vor der Erfindung des Papiers durch die Chinesen im 1. Jahrhundert n. Chr. wurde auf Papyrusrollen und auf Pergament geschrieben. \_\_\_\_\_
  3. Vor der Verwendung von Pappe als Bucheinband wurden Bücher in Form von Rollen, Leder, Pergament oder Leinen gebunden. \_\_\_\_\_
  4. Bücher waren vor der Mechanisierung der Papier- und Buchherstellung eine große Kostbarkeit. \_\_\_\_\_
- Vor der Einführung der allgemeinen Schulpflicht konnten nur relativ wenig Menschen lesen und schreiben. \_\_\_\_\_

Варианты тем сообщений, рефератов, докладов, выступлений на конференциях.

1. Natürliches Geschlecht und grammatisches Genus.
2. Typen der Pluralbildung der Substantive.
3. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit.
4. Die Kategorien des Verbs (Tempus und Temporalität).
5. Aktionsarten des Verbs im Deutschen.
6. Der Begriff des Paradigmas.
7. Die kommunikative Gliederung des Satzes.

3-4 семестры

По каждому разделу:

- Проверка усвоения правил нормативной грамматики немецкого языка
- Выполнение коммуникативно-аналитических упражнений
- Выполнение аспектно-ситуативных упражнений по активизации грамматического материала и для контроля за его усвоением
- Выполнение коммуникативных заданий по решению коммуникативных задач
- Выполнение заданий для само- и взаимоконтроля
- Контрольная письменная работа по теме

ТЕСТ

Bitte kreuzen Sie die richtige Variante an:

1. Eines Tages, ... ich gerade Dienst hatte, kamen meine Freunde ins Büro.  
a) wenn b) wie c) als d) ob
2. Der ein ... Buch lesende Junge, lag im Bett und hörte das Klingeln nicht.  
a) spannendes b) gespanntes c) spannenden d) gespannt

3. Nachdem Sie die Programmwahl-Taste ... , müssen Sie die Start-Taste drücken.  
a) einstellen b) eingestellt haben c) einstellen werden d) eingestellt hatten
4. Die Hacker, ... es gelang, in den Telekom-Computer einzubrechen, telefonieren jetzt weltweit kostenlos.  
a) den b) dem c) der d) denen
5. Über das Verhalten des Chefs kann in den wenigsten Betrieben ... .  
a) diskutieren b) diskutiert c) diskutiert werden d) diskutiert haben
6. Dieser Kurzfilm führt uns die von der ganzen Welt ... Schönheiten Italiens vor die Augen.  
a) bewunderten b) bewunderte c) bewundernde d) bewundernden
7. Der Ausflug hat wegen ... Wetters nicht stattgefunden.  
a) schlechten b) schlechtes c) schlechte d) schlechter
8. Er hat einige Jahre auf dem Lande auf dem Hof eines ... gearbeitet.  
a) Bauers b) Bauern c) Bauer d) Bäuerin
9. ... ich den ganzen Text vorlesen oder nur den ersten Absatz?  
a) muss b) kann c) darf d) soll
10. Wir haben kein Brot. Ich ... zum Bäcker gehen.  
a) darf b) soll c) habe d) muss
11. Wir hören die Kinder ... .  
a) singe b) sangen c) singt d) singen
12. Frank, frag deine Mutter, ob du mit ins Kino gehen ... .  
a) darfst b) magst c) musst d) brauchst
13. Der kleine Junge stört ... Bruder.  
a) seinem b) seinen c) sein d) seine
14. Du ... dich mit einem Korrespondenten.  
a) unterhaltest b) unterhältst c) unterhalten d) unterhalte
15. Nach ... gehen wir zu unseren Freunden.  
a) den Unterrichten b) des Unterrichts c) dem Unterricht d) der Unterricht
16. Ruth ... auf der Straße ihrem Bruder begegnet.  
a) hat b) muss c) ist d) wird
17. Sie haben früher oft vor dem Fernseher ... .  
a) gegessen b) gesetzt c) saßen d) sitzen
18. Er ... immer wieder, das Buch mitzunehmen.  
a) vergiss b) vergisst c) vergesst d) vergesst
19. Der Professor, ... den Hörsaal und begrüßt die Studenten.  
a) betretet b) betritt c) wird betreten d) betrete
20. Trotz ... geht er spazieren.  
a) dem Regen b) das Regen c) des Regens d) die Regen
21. Unweit ... liegt ein Park.  
a) dem Fluss b) den Fluss c) der Fluss d) des Flusses
22. Bei dem starken Regen ... die Erde schnell aufgeweicht.  
a) hat b) soll c) hatte d) ist
23. Sie ... ihren Mantel in den Kleiderschrank.  
a) hängte b) hing c) hat gehangen d) gehängt

24. Die Nachricht von einer Preiserhöhung hat die Leute ... .  
a) erschrocken b) erschreckt c) erschreckte d) erschrecken
25. Er ist stolz auf ... Leistungen.  
a) seine guten b) seine gute c) seinen guten d) seiner guten
26. Wir sprachen über den Professor, ... Vorlesungen berühmt waren.  
a) des b) deren c) dessen d) denen
27. ... heute über die Französische Revolution diskutiert wird, wird ihre historische Bedeutung hervorgehoben.  
a) wenn b) als c) wie d) wer

#### Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Demonstrativpronomen, ihre Klassifikation und Gebrauch
2. Indefinite Pronomen, ihre Klassifikation und Gebrauch
3. Zahlwörter, ihre Klassifikation und Gebrauch
4. Deklination des Adjektivs: Arten der Deklination der Adjektive
5. Regeln für die Komparation des Adjektivs
6. Adjektive und Partizipien als Substantive: Semantik und Gebrauch
7. Adverbien, ihre Klassifikation und Gebrauch
8. Modale Adverbien. Adverbien mit Präpositionen, ihre Klassifikation und Gebrauch
9. Das Zustandspassiv Definition, Bildung der Formen und Gebrauch
10. Die Partizipialkonstruktion. Partizipialsätze
11. Haben, sein mit zu: Semantik und Gebrauch, stilistische Färbung
12. Das Gerundivum.
13. Appositionen.
14. Rangattribute
15. Präpositionen mit dem Genitiv
16. Präpositionen mit dem Dativ
17. Präpositionen mit dem Akkusativ
18. Der einfache Satz.
19. Die Satzglieder
20. Die Wortfolge im einfachen Satz
21. Die Satzreihe.
22. Beiordnende Konjunktionen, ihre Klassifikation und Gebrauch
23. Das Satzgefüge: Struktur und Semantik
24. Die Wortfolge im Satzgefüge
25. Die Arten der Nebensätze, ihre Klassifikation und Gebrauch

#### 5 семестр

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Варианты тестовых заданий:

1. Setzen Sie das unterstrichene Satzglied auf die Position 1 und achten Sie auf die Stellung der Pronomen.

Dein Vater hat es dir gestern doch ganz anders dargestellt. Wir haben ihn zufaellig auf dem Weg nach Hause getroffen.

2. Ergaenzen Sie die Pronomen.

Der Vater hatte dem Sohn nach dem Abitur eine Deutschlandreise versprochen. ... wollte ... voll finanzieren.

3. Wählen Sie die passende Konjunktion (denn, aber, oder, sondern, und).

1) Emil und Ann moechten in Urlaub fahren. Sie muessen dieses Jahr zu Hause bleiben. Ihr Junge ist krank.

2) Hans will ins Hochgebirge. Er klettert gut. Seine Mutter ist davon nicht begeistert.

4. Formen Sie die Saetze um, die einen Gegensatz bezeichnen, indem Sie "dagegen" oder "aber" gebrauchen.

Waehrend die oeffentlichen Verkehrsmittel nur zu zwei Dritteln besetzt sind, staut sich der private Verkehr auf Autobahnen.

5. Bestimmen Sie das Geschlecht folgender Substantive (Herd, Kranz, Ausdauer, Maul, Zauber, Koffer, Ader).

6. Bilden Sie den Plural folgender Substantive (der Mund, die Luft, das Verbot, das GeschoЯ).

7. Setzen Sie Artikel und Endungen ein.

Mein Vater ist ... ausgezeichnet... Arzt. Heine war ...Dichter. ...Steinkohle ist ...gut... Brennstoff.

Варианты тем сообщений, рефератов, докладов:

1. Natuerliches Geschlecht und grammatisches Genus.

2. Typen der Pluralbildung der Substantive.

3. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit.

4. Die Kategorien des Verbs (Tempus und Temporalitaet).

5. Aktionsarten des Verbs im Deutschen.

6. Der Begriffdes Paradigmas.

7. Die kommunikative Gliederung des Sarzes.

Подготовка сообщений, докладов, презентаций способствует дальнейшему совершенствованию монологической речи. При подготовке доклада следует обращать внимание студентов на актуальность используемого материала и его коммуникативную направленность. По окончании доклада рекомендуется обсудить затронутые проблемы в группе или в микрогруппах, а также стимулировать студентов к постановке проблемных вопросов как при самостоятельной подготовке устного сообщения, так и в процессе его презентации на аудиторном занятии.

Перечень вопросов к зачету:

1. Transitive und intransitive Verben.

2. Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.

3. Modalverben. Die Bedeutung und der Gebrauch der Modalverben.

4. Modalverbdhnliche Verben mit dem Infinitiv.

5. Passiv. Der Gebrauch des Passivs. Das Vorgangspassiv. Das Zustandspassiv.

6. Passivumschreibungen mit und ohne Modalfaktor.

7. Infinitivsdтze im Prdsens und Perfekt. Infinitiv-Satz oder dass-Satz.

8. Subjektsдтze.

9. Objektsдтze.

10. Attributsдтze.

11. Kausalsдтze.

12. Finalsдтze.

13. Konzessivsдтze.

14. Konsekutivsдтze.

15. Konditionalsдтze.

16. Modalsдтze.

17. Temporalsдтze.

18. Relativsдтze.

19. Partizipialattribute. Die Umwandlung von Partizipialattributen in Relativsдтze.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Прослушивание аутентичных текстов и выполнение тестовых заданий.
2. Лексико-грамматические тесты.
3. Составление доклада в рамках изученных грамматических тем (например, по теме "Die Kategorie der Modalitaet im Deutschen und Russischen. Vergleichende Analyse").
4. Анализ материалов прессы с целью выявления определенного грамматического явления.
5. Подготовка кратких рефератов по пройденным грамматическим темам.
6. Написание делового письма на основе изученного образца, употребляя заданную грамматическую конструкцию.

7. Анализ заданий в Интернете:

[www.mein-deutschbuch.de](http://www.mein-deutschbuch.de)

[www.deutschlern.de](http://www.deutschlern.de)

[www.canoo.net](http://www.canoo.net)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Feld der Person. Nonverbale, verbale Anrede. Nonverbale Bezeichnung, verbale Personenbezeichnung. S. 15-54.
2. Feld der Begründung. Grammatische Sprachmittel (Satzgefüge, Satzverbindung, Wortgruppe). Lexikalische Sprachmittel (Wortbildung, Wortarten). S. 55-78.
3. Feld der Absicht. Zielgerichtetheit von Handlungen: Grammatische Sprachmittel (Satzgefüge, Satzverbindung, prädicative Wortgruppe). Zweckbestimmtheit von Mitteln: Grammatische Sprachmittel. Lexikalische Sprachmittel. S. 117-134.

Nachschlagewerke:

J.Buscha, R.Freudenberg-Findeisen, E.Forstreuter, H.Koch, L.Kuntzsch. Grammatik in Feldern. Ein Lehr- und Übungsbuch für Fortgeschrittene. - Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006.

### 7.1. Основная литература:

1. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466313>
2. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=400495>
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 353 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9353>

### 7.2. Дополнительная литература:

Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков, Абрамов, Борис Александрович, 2004г.

1. Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: Учебное пособие / О.А. Кострова. - М.: Флинта: МПСИ, 2004. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320739>
2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык. Учебное пособие по практике устной речи. - Москва: Прометей, 2011. - 145 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4308>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Deutsch lernen - [www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net)

Deutsch online - [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)  
Deutsche Welle - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)  
Goethe Institut - [www.goethe.de](http://www.goethe.de)  
Mein Deutschbuch - [www.mein-deutschbuch.de](http://www.mein-deutschbuch.de)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практическая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: немецкий язык и литература .

Автор(ы):

Тулусина Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимова А.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.