

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Проблемы истории и историографии гражданской войны в России Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиахметов А.Н.

**Рецензент(ы):**

Синицын О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980345918

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о ключевых проблемах истории гражданской войны в России; формирование систематизированных знаний об истории изучения гражданской войны в России в исторической науке.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (Б.3.2)

Для освоения дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История России", "Новейшая отечественная история" и "История Новейшего времени".

Освоение дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История исторической науки", а также курсов по выбору студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
СК-1	способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-2	способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
СК-4	способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-5	способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-6	способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем
СК-8	готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
СК-9	готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные дискуссионные проблемы из истории гражданской войны в России;
- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции;

2. должен уметь:

- анализировать исторические проблемы из истории гражданской войны в России, устанавливая причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций истории гражданской войны в России, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- определять парадигмальную специфику развития историографии истории гражданской войны в России в разные периоды истории

3. должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по историографии гражданской войны в России;

- историческими понятиями и терминами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику; вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.	7		0	4	0	Тестирование
2.	Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.	7		0	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.	7		0	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".	7		0	6	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.	7		0	4	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.	7		0	6	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			0	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Советская историография гражданской войны в России. 2. Эмигрантская историография гражданской войны в России.

**Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Важнейшие документальные публикации по истории гражданской войны в России. 2. Мемуарный комплекс по истории гражданской войны в России.

**Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Гражданская война в России: сущность, причины, расстановка классовых сил. 2. Гражданская война в России: периодизация.

**Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Советская власть и крестьянство. 2. Белое движение и крестьянство. 3. "Третья сила" в гражданской войне.

**Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Красная Армия: история создания, состав, идеология. 2. Белое движение: история создания, состав, идеология.

**Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Интервенция и гражданская война в России. 2. Интернационалисты в гражданской войне в России. 3. Национальные движения в регионах России в годы гражданской войны в России.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.	7		подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.	7		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.	7		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".	7		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.	7		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
6.	Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.	7		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				44	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;  
обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);  
доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.**

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме: "История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии".

### **Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.**

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание по теме: "Источники по истории гражданской войны в России в архивах Казани".

### **Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.**

письменная работа , примерные вопросы:

Составление конспекта по теме: "Периодизация гражданской войны в России".

### **Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".**

письменная работа , примерные вопросы:

Составление таблицы по теме: "Крестьянские выступления в годы гражданской войны".

### **Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.**

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание по теме: "Красная Армия и Белое движение на страницах школьных учебников".

### **Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.**

презентация , примерные вопросы:

Групповое задание: подготовка презентации по теме "Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения".

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету по дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России"

Новейшая отечественная историография гражданской войны в России.

Советская историография гражданской войны в России.

Эмигрантская историография гражданской войны в России.

Важнейшие документальные публикации по истории гражданской войны в России.

Мемуарный комплекс по истории гражданской войны в России.

Гражданская война в России: сущность, причины, расстановка классовых сил.

Гражданская война в России: периодизация.  
Советская власть и крестьянство.  
Белое движение и крестьянство.  
"Третья сила" в гражданской войне.  
Красная Армия: история создания, состав, идеология.  
Белое движение: история создания, состав, идеология.  
Интервенция и гражданская война в России.  
Интернационалисты в гражданской войне в России.  
Национальные движения в регионах России в годы гражданской войны в России.

### **7.1. Основная литература:**

Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>  
Чураков Д.О. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. - М.:Прометей, 2011. - 192 с. ISBN 978-5-4263-0039-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=558148>

### **7.2. Дополнительная литература:**

История донского казачества: учебник / А.И. Агафонов и др, - 2-е изд. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 464 с. ISBN 978-5-9275-0951-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=549960>  
История Сибири. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхун, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхун, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1167-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=409973>  
Тарасов М. Г. Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917 - 1922 [Электронный ресурс] : Монография / М. Г. Тарасов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 987-5-7638-1181-1 (ФЛИНТА), ISBN 987-5-02-037692-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=441497>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы -  
<http://www.rus-lib.ru/book/35/36/36-1/024-038.html>  
Гражданская война в России [Документы и материалы] - [http://scepsis.net/tags/id\\_68.html](http://scepsis.net/tags/id_68.html)  
Гражданская война в России 1918 - 1920 г. -  
<http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii/grazhdanskaya-voyna.html>  
Гражданская война в России 1918 - 1920 годы - <http://www.hrono.ru/1918ru.php>  
Гражданская война: историография и периодизация, противоборствующие силы -  
<http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/25.htm>  
История исторической науки. Историография [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред.: д.и.н. А. Л. Литвин .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2009) . - [http://libweb.ksu.ru/ebooks/04\\_130\\_ds026.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/04_130_ds026.pdf)  
Осокина И. Гражданская война в России - [http://www.historicus.ru/grazhdanskaya\\_voyna](http://www.historicus.ru/grazhdanskaya_voyna)

Периодизация гражданской войны в России -

<http://kappel.ru/2011/03/28/периодизация-гражданской-войны-в-рос/>

Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация -

[http://www.fedy-diary.ru/?page\\_id=5881](http://www.fedy-diary.ru/?page_id=5881)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Валиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.