

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Психолого-педагогическая практика Б2.П.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 98035916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования, Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью психолого-педагогической практики является: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности и развитие профессиональной рефлексии.

Эта цель достигается путем:

- закрепления теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- знакомством со спецификой деятельности;
- формированием профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- 1) закрепить умение отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики, составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования;
- 2) закреплять умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании;
- 3) формировать представление о возможностях психолога в сфере организации культурного пространства образовательного учреждения;
- 4) совершенствовать навыки организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- 5) формировать и развивать личностные и профессиональные качества в ходе общения и совместной деятельности с детьми и педагогами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.П.2 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к производственной практике. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

Место психолого-педагогической практики в процессе освоения ООП.

Психолого-педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Введение в педагогическую деятельность, Теория и методика воспитания,
- 'Общие основы психологии', 'Возрастная и педагогическая психология', 'Психология общения (практикум)'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптации резервов организма и укрепления здоровья
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Пк-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Формировать умения проводить наблюдение за познавательными процессами и личностными особенностями школьников, а также фиксировать результаты. На основе полученных результатов написание психолого-педагогической характеристики человека.

Развивать умения общения с детьми и людьми разного возраста, анализировать их поведение и деятельность в процессе работы.

Формировать позитивную мотивацию к профессии психолога/классного руководителя.

2. должен уметь:

Умение проводить наблюдение за познавательными процессами и личностными характеристиками у школьников.

Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на человека.

Проводить анализ документации педагога-психолога/классного руководителя

Обобщать психологический опыт и личный практический опыт.

3. должен владеть:

применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

составлять психолого-педагогическую характеристику на класс, на ученика.

знания индивидуально-психологических особенностей учащихся;

умения составлять психолого-педагогическую характеристику на ученика (класс);

Умение грамотно составить отчет по психолого-педагогической практике:

за 2 дня до окончания практики студент должен представить следующую документацию:

1)дневник педагогической практики;

2)характеристика-отзыв классного руководителя на студента.

3) текстовой отчет о прохождении психолого-педагогической практики с выводами и рекомендациями;

4)конспект одного из проведенных воспитательных мероприятий и его самоанализ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Функциональные обязанности психолога, классного руководителя	3	1	0	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Основные направления деятельности психолога, классного руководителя	3	2	0	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.	3	3	0	4	0	презентация
4.	Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.	3	4	0	6	0	творческое задание
5.	Тема 5. Профессиональное взаимодействие психолога за пределами учреждения.	5	5	0	4	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Знакомство с формами и методами работы психолога (классного руководителя) в данном учреждении	5	6	0	4	0	деловая игра
7.	Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психологических особенностей ученика (класса)	5	7	0	4	0	кейс
8.	Тема 8. Определение конкретного практического значения и функций психологической службы в учреждении	5	8	0	6	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Функциональные обязанности психолога, классного руководителя

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Знакомство с образовательным учреждением: его структурой, укладом, направленностью образовательной деятельности. Получение представления о ?кадрах?, ?среде? и ?содержании учебных программ?. Знакомство с педагогической, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения.

##### Тема 2. Основные направления деятельности психолога, классного руководителя

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Знакомство с основными направлениями работы психологической службы: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное. Получение представления об используемых методиках и методах в каждом из направлений работы. Наблюдение за работой психологической службы: диагностика, коррекция, консультация.

##### Тема 3. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Выборочное посещение урока и его анализ в соответствии с учебным заданием: психолого-педагогический анализ. Выдача рекомендаций педагогу и психологу по итогам наблюдений - анализ за деятельностью педагога и учащихся.

##### Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Проведение одного внеучебного воспитательного мероприятия с группой студентов.  
Проведение одного учебного занятия по педагогике и одного учебного занятия по психологии.  
Направления его деятельности (психотерапевтическая, коррекционная, консультативная, тренинг) требуют наличия специфических условий

**Тема 5. Профессиональное взаимодействие психолога за пределами учреждения.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Взаимодействие с семьей и общественностью.

**Тема 6. Знакомство с формами и методами работы психолога (классного руководителя) в данном учреждении**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Беседа со студентом по вопросу: ?Направленность на предстоящую профессиональную деятельность? Методы диагностики и тренировки памяти у школьников  
Разработка и проведение урока психологии по теме "Память" с целью тренировки произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти. Диагностико-коррекционная работа с учащимся. Разработка и апробация комплекса коррекционно-развивающих занятий.

**Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психологических особенностей ученика (класса)**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Целевое посещение урока. Психологическое исследование

**Тема 8. Определение конкретного практического значения и функций психологической службы в учреждении**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Непременное условие - индивидуальные консультации: разъяснение каждому студенту его результатов, планирование работы по развитию его дефицитарных показателей, то есть уже с первого курса у студента необходимо формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Функциональные обязанности психолога, классного руководителя	3	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Основные направления деятельности психолога, классного руководителя	3	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.	3	3	подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.	3	4	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Профессиональное взаимодействие психолога за пределами учреждения.	5	5	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Знакомство с формами и методами работы психолога (классного руководителя) в данном учреждении	5	6	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
7.	Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психологических особенностей ученика (класса)	5	7		4	кейс
8.	Тема 8. Определение конкретного практического значения и функций психологической службы в учреждении	5	8	подготовка к отчету	6	отчет
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При составлении психолого-педагогической характеристики личности ученика необходимо помнить, что важнейшим принципом психологического обследования является конфиденциальность (с результатами обследования могут быть ознакомлены только психологи курирующие педпрактику, ни в коем случае нельзя разглашать их одноклассникам или другим лицам). Чтобы ответы ученика на тесты были максимально искренними, необходимо завоевать его доверие тактичностью, чуткостью, доброжелательностью.

Необходимо максимально изучить его психическую реальность, опираясь на научные методы; наблюдение, беседу, анализ продуктов деятельности, тестирование.

Студенту-практиканту следует собрать следующие сведения:

- условия семейного воспитания, состояние здоровья, физическое развитие;
- особенности развития познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- особенности эмоциональной сферы (преобладающий фон настроения, эмоциональная возбудимость, подверженность аффектам, уровень тревожности, способность к эмпатии);
- волевые качества (сила воли, целеустремленность, самообладание, смелость).

- свойства личности (темперамент, характер, способности, креативность);
- учебно-познавательные навыки (оригинальность, дисциплинированность, умение самостоятельно осуществлять поиск информации).

Результаты тестов с их интерпретацией должны быть представлены в приложении, на них делаются ссылки в тексте характеристики. Сама характеристика должна быть по объему не менее 6-7 страниц.

Схема психолого-педагогической характеристики учебного класса

1. Общие сведения о классе (количество учащихся, их возраст, гендерный состав, история формирования класса).
  2. Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие микрогрупп.
  3. Внутригрупповые межличностные отношения (степень сплоченности, наличие неформального лидера, референтной группы, 'отверженных').
  4. Статус личности.
  5. Психологический климат в группе, наличие противоборствующих микрогрупп.
  6. Групповые настроения, групповые ценности, групповые традиции, групповое мнение.
  7. Уровень группового развития.
- Общие выводы и рекомендации.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Функциональные обязанности психолога, классного руководителя**

дискуссия , примерные вопросы:

Обязанности психолога, обязанность классного руководителя

### **Тема 2. Основные направления деятельности психолога, классного руководителя**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем занимается школьный психолог? 2. Что входит в обязанности классного руководителя?

### **Тема 3. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.**

презентация , примерные вопросы:

Презентации студентов "Права и обязанности классного руководителя и школьного психолога"

### **Тема 4. Круг профессионального взаимодействия психолога в данном учреждении (структура). Обязанности классного руководителя.**

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать из журналов "Воспитание школьников" круг обязанностей классного руководителя

### **Тема 5. Профессиональное взаимодействие психолога за пределами учреждения.**

дискуссия , примерные вопросы:

Что входит в обязанности психолога за пределами учебного учреждения? Должен ли психолог посещать неблагополучные семьи?

### **Тема 6. Знакомство с формами и методами работы психолога (классного руководителя) в данном учреждении**

деловая игра , примерные вопросы:

Знакомство с личностно-деловой сферой.

### **Тема 7. Посещение уроков с целью изучения психологических особенностей ученика (класса)**

кейс , примерные вопросы:

Изучение психических свойств личности Направленность личности. Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера, интересы, ценности, идеалы, система отношений к людям, к себе, к учебе, к предметному миру). Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера, особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая черта характера и др.). Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластичность, энергичность, темп и эмоциональность). Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей). рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

### **Тема 8. Определение конкретного практического значения и функций психологической службы в учреждении**

отчет , примерные вопросы:

Презентация-отчет о прохождении практики

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Схема отчета студента-практиканта.

1.Школа, класс, где проводилась практика.

2.Краткая характеристика классного коллектива учащихся.

3. Сколько уроков учителей послушано? Темы этих уроков. Чему эти уроки научили?

4. Внеклассная воспитательная работа с учащимися (перечислить мероприятия, в которых Вы принимали участие).

5.Были ли отступления от индивидуального плана? Что из намеченного плана не выполнено и почему?

6.Общие выводы и пожелания практиканта на будущее.

#### **7.1. Основная литература:**

1 Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка Маллаев, Джафар Михайлович 2008

2 Инновация в образовании. Современная психология в обучении Синяев, Дмитрий Николаевич 2013

3 Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования Тимирясова, Асия Витальевна 2014

4 Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования Ахметова, Дания Загриевна 2014

5 Психология и педагогика Вульфова, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Куканова, Е. В.;Пидкасистый, Павел Иванович 2010

6 Педагогика и психология высшей школы Яруллина, Л. Р. 2012

7 Психология и педагогика Павелко, Надежда Николаевна;Павлов, Сергей Олегович 2012

8 Психология и педагогика Кравченко, Альберт Иванович 2010

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1 Специальная педагогика Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна 2012

2 Педагогика Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна 2010

3 Педагогика Коджаспирова, Галина Михайловна 2010

4 Педагогика Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович 2009

5 Дни науки - 2009, Вып. 5. Педагогика и психология Соколова, А. М. 2009

6 Креативная педагогика Башмаков, Александр Игоревич; Башмаков, Игорь Александрович; Владимиров, А. И.; Попов, Виктор Васильевич 2012

7 Программа XX Всероссийской научной конференции ' Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем'. Казань, 24 марта-26 марта 2010 г. 2010

Вкладка не заполнена Вкладка заполнена частично Вкладка заполнена полностью

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дневник-отчет студента - <http://demo.rosdiplom.ru/readyi2a1a2new.asp?id=183436>

Отчет по практике - <http://www.bestreferat.ru/referat-204500.html>

Психолого-педагогическая практика в школе - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=472468>

Психолого-педагогическая практика в школе - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=472468>

Психолого-педагогическая практика в школе - <http://referat.abc-english-grammar.com/ref.php?id=76806>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Схема психолого-педагогической характеристики ученика

#### 1. Общие данные:

Фамилия, имя, дата рождения, класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье.

Взаимоотношения членов семьи (до 11 лет возможно применение проективной методики "Рисунок семьи"). Возможные отклонения в семейном воспитании от рекомендуемой нормы.

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива);

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);

Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Рекомендуемые методы научной психологии:

Беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

#### 2. Учебная деятельность:

Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам, причины варьирования успеваемости по разным предметам: любовь к предмету, личность учителя, особенности личности самого учащегося и т.д.)

Уровень знаний: кругозор, начитанность;

Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Способности к учению:

а) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

б) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.)

в) характеристика восприятия учебного материала; быстрота и осмысленность.

г) развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.