

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Землеведение Б3.Б.3

Направление подготовки: 021300.62 - Картография и геоинформатика

Профиль подготовки: Геоинформатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Двинских А.П.

Рецензент(ы):

Денмухаметов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сироткин В. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Двинских А.П. кафедра географии и картографии отделение географии и туризма , Aleksandr.Dvinskih@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Сформировать у студентов представления о структуре географической оболочки, функционирования её отдельных компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством.
- Познакомить студентов с особенностями географической оболочки как целостной системы, являющейся носителем географической и иной информации, что позволяет использовать положения лекционного курса ?Землеведения? в качестве методической основы, частью географического анализа.
- Показать значение землеведения в теоретической основе и базе эволюционной географии ? огромного блока дисциплины, исследующих и расшифровывающих историю возникновения и развития нашей планеты.
- Научить применять полученные знания для анализа взаимодействия различных компонентов географической оболочки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 021300.62 Картография и геоинформатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки ?География? (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины ?Землеведение? в составе профессионального цикла, его базовой части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение географической оболочки.
- Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о географической оболочки. Большое значение приобретают знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку.
- С другой стороны курс землеведения является основой для изучения таких дисциплин как ?Физическая география и ландшафты материков и океанов? и других региональных курсов. Знания и умения, полученные в процессе его изучения необходимы также для прохождения учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-10) (общекультурные компетенции)	Общекультурные: - Наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
(ПК-10). (профессиональные компетенции)	обладанием способностью использовать теоретические знания на практике

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-4). (профессиональные компетенции)	Общепрофессиональные: - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочки, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
(ПК-14). (профессиональные компетенции)	умением применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

структуру географической оболочки, основные закономерности её развития, географическую номенклатуру и терминологию.

2. должен уметь:

работать с тематическими картами, различными таблицами, справочниками.

3. должен владеть:

- базовыми знаниями об особенностях географической оболочки, как целостной системы, являющейся носителем географической и иной информации, позволяющей использовать положения землеведения в качестве методологической основы частно-географического анализа.

- базовыми знаниями о закономерностях строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы .

- фундаментальными знаниями о функционировании географической оболочки в целом, её природных компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством.

- теоретическими знаниями по глобальной географии, опирающиеся на взаимодействие физических, химических и биологических процессов, определяющих и обеспечивающих существование жизни, и то влияние, которое на эти процессы оказывает деятельность человека.

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области географического анализа.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения	1	1-2	1	2	0	
2.	Тема 2. Основные общие методы исследования в землеведении	1	2-5	1	2	0	
3.	Тема 3. Физические свойства географической оболочки	1	6-9	2	3	0	
4.	Тема 4. Земля во Вселенной	1	10-13	2	3	0	
5.	Тема 5. Основные этапы развития географической оболочки	1	14	2	3	0	
6.	Тема 6. Состав географической оболочки	1	15	2	3	0	
7.	Тема 7. Строение географической оболочки	1	16	2	2	0	
8.	Тема 8. Динамика географической оболочки	1	17	2	3	0	
9.	Тема 9. Глобальные изменения в географической оболочке	1	18	2	3	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			16	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения
лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Введение. Содержание дисциплины и ее место среди географических и вообще естественных наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Роль географии в решении важнейших задач географии. Современное понимание географии как науки об окружающей среде и ее роли в ней. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения. Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимодействующих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и их контактных маргинальных образований в виде криосферы, педосферы, морфосферы, гляциосферы и антросферы (техносферы). Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие ♦1 Тема: Построение и анализ гипсографической и батиграфической кривой. Задания: 1. Построить гипсографическую и батиграфическую кривую Земли. 2. Определить и показать на чертеже: ? средний уровень земной коры ? средний уровень земной поверхности ? среднюю высоту суши ? среднюю глубину океана 3. Дать анализ кривой. Указать какие площади на Земле занимают низменности, возвышенности, плоскогорья, горы низкие, средние, высокие и высочайшие, материковая отмель, материковый склон, ложе океана, глубоководные океанические впадины. Какие ступени высот и глубин на Земле наиболее характерны.

Тема 2. Основные общие методы исследования в землеведении

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные общие методы исследования в землеведении. Общие междисциплинарные географические методы: сравнения и аналогов, системный, моделирования, математический, геохимический, литологический, исторический, возрастных рубежей, метод всеобщих связей явлений, экологический, балансовый, информационный анализ, объяснительный, прогнозный, экспериментальный и т.п. Полевые методы географических наблюдений и обобщений. Методы лабораторного анализа фактического материала. Картографические приемы исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие ♦2 Тема: Геотектура и морфоструктура Земли. Задания: 1. На контурной карте мира на каждом материке построить круговую диаграмму, показывающую соотношение площадей, занятых основными типами геотектуры и морфоструктуры: равнинно-платформенными и орогеническими областями. 2. Сравнить диаграммы, построенные для разных материков с данными для суши в целом. Какие наблюдаются закономерности в соответствии типов геотектуры и морфоструктуры для суши в целом и для отдельных материков? Чем они объясняются? Какие отклонения от общих закономерностей наблюдаются и с чем они связаны?

Тема 3. Физические свойства географической оболочки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физические свойства географической оболочки. Ее целостность всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие ♦3 Тема: Морфоструктуры и типы рельефа. Задания: 1. На контурную карту мира нанести высочайшие горные вершины в виде треугольника черного цвета с указанием высоты и названия вершины. 2. Сопоставит тектоническую и физическую карты мира и отдельных материков. 3. Написать анализ, для этого выявить какой тип рельефа: равнинный или горный (назовите конкретные горы и возвышенности) преобладают в областях распространения: а) древних докембрийских платформ; б) каледонской складчатости; в) герцинской складчатости; г) мезозойской складчатости; д) альпийской складчатости. 4. К каким тектоническим областям приурочены величайшие на Земле равнины и высочайшие горы.

Тема 4. Земля во Вселенной

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция. Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие ♦4 Тема: Землетрясения и вулканизм. Задания: 1. На контурную карту мира нанести высочайшие на Земле вулканы в виде треугольника красного цвета с указанием высоты и названия вершины. 2. Сопоставить карты тектонические, физические, сейсмичности, распространения вулканов. 3. Написать объяснительную записку. Проанализировать приуроченность вулканизма и областей с высокой сейсмической активностью и морфоструктурным областям.

Тема 5. Основные этапы развития географической оболочки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы развития географической оболочки. Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие ♦5 Тема: Барические центры действия атмосферы. Задания: 1. По карте изобар определить и показать барические максимумы (антициклональные системы), барические минимумы (циклональные системы), гребни, ложбины, седловины. 2. Вычислить величину атмосферного давления в выбранных точках. 3. Вычислить величину барического градиента между парами выбранных точек.

Тема 6. Состав географической оболочки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Состав географической оболочки. Составные образования географической оболочки - это части единого разностороннего, но целостного пространства - времени. Каждое состояние пространства характерно лишь определенному времени. Литосфера - ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных. Тектонические движения и создаваемый ими структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивого во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Атмосфера - ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Гидросфера - ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфика биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке. Биосфера как особое пространство, проникающее во все земные сферы. Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. Географическая предопределенность морфологической выраженности биосферы. Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли. Педосфера - специфическое поверхностное биокосное формирование, типы, географические основы распространения и роль в географической оболочке.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие ♦6 Тема: Анализ взаимосвязей между метеорологическими элементами в северном полушарии Земли. Задания: 1. Построить совмещенные графики метеорологических элементов: температуры, давления, суммы осадков, испарения, облачности, относительной и абсолютной влажности воздуха, преобладающих ветров. 2. Проанализировать взаимосвязь основных метеорологических элементов на следующих широтах Северного полушария: а) 0°-10° ? экваториальные широты б) 30°-40° ? тропические широты в) 50°-60° ? умеренные широты г) 80°-90° ? полярные широты 3. Показать взаимосвязь между метеорологическими элементами для каждой из 4-х зон в виде логической построенной схемы.

Тема 7. Строение географической оболочки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Строение географической оболочки. Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная ярусность географической оболочки, географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов, нуклеарные структуры, контактные зоны, барьеры в географической оболочке, ландшафтные системы (геосистемы) и их многогранность, пространство и время в географической оболочке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие ♦7 Тема: Распределение температуры воздуха в северном полушариях. Задания: 1. На контурной карте мира провести изотермы 0°, +8°, +16°, +24°, -8°, -16°, -24° в холодную половину года линией синего цвета, в теплую половину линией красного цвета. 2. Проследить и дать анализ положения изотерм. Для этого объяснить где и когда их направление близко к широтному, где и когда они отклоняются от этого направления? Почему? 3. Где и почему находятся области с самой высокой и самой низкой температурой воздуха: а) в январе; б) в июле? Где годовые амплитуды колебания температуры наибольшие, а где наименьшие? Объяснить причину.

Тема 8. Динамика географической оболочки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие ♦8 Тема: Закономерности распределения атмосферного давления в январе и июле и определение направлений воздушных потоков. Задания: 1. На контурную карту мира нанести изобары январской половины года через каждые 10 мб, нанести направление ветров. 2. На контурной карте мира выделить области повышенного и пониженного давления: Азиатский, Южно-Индийский, Северо-Американский, Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Северо-Тихоокеанских, Алеутский, Австралийский, Исландский, Южно-Африканский, Антарктический пояс низкого давления. 3. Объяснить, как изменяется давление в течение года в экваториальных, тропических, умеренных полярных широтах северного и южного полушарий. Какие из областей низкого и высокого давления годовые, какие сезонные, обратимые? Почему? Как образуются пассаты и муссоны?

Тема 9. Глобальные изменения в географической оболочке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды. Изменения парникового эффекта атмосферы Земли и его возможные последствия, реакция разных сфер географической оболочки на глобальное потепление - факты и модели развития, роль полярных льдов и наземных изменений ландшафтов в функционировании географической оболочки. Влияния человека, его численности, расселения, особенностей производственной деятельности на устойчивость природных систем и характер географической оболочки.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Практическое занятие ♦9 Тема: Закономерности распределения годовых сумм осадков на поверхности Земли. Задания: 1. Изучить карту годовых сумм осадков. 2. На контурную карту мира нанести, используя штриховку районы с примерно равным количеством зимних и летних осадков, районы с четко выраженным зимним минимумом осадков, районы с зимним максимумом осадков. 3. Какими процессами и факторами формирования климата вызван каждый из перечисленных режимов осадков?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения	1	1-2	Подготовка и написание реферата	3	Защита и обсуждение реферата
2.	Тема 2. Основные общие методы исследования в землеведении	1	2-5	Подготовка и написание реферата	3	Защита и обсуждение реферата

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Физические свойства географической оболочки	1	6-9	Подготовка и написание реферата	3	Защита и обсуждение реферата
4.	Тема 4. Земля во Вселенной	1	10-13	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
5.	Тема 5. Основные этапы развития географической оболочки	1	14	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
6.	Тема 6. Состав географической оболочки	1	15	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
7.	Тема 7. Строение географической оболочки	1	16	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
8.	Тема 8. Динамика географической оболочки	1	17	Подготовка и написание реферата	4	Защита и обсуждение реферата
9.	Тема 9. Глобальные изменения в географической оболочке	1	18	Подготовка и написание реферата	3	Защита и обсуждение реферата
	Итого				32	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Землеведение" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а так требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких видов учебных работ, как лекция, практическое занятие, контрольная работа. Формирование компетентного подхода, комплексности знаний, умений и навыков может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий (мультимедийных программ), фото-, аудио-, видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Понятие о географической оболочке, как объекте землеведения

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 2. Основные общие методы исследования в землеведении

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 3. Физические свойства географической оболочки

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 4. Земля во Вселенной

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 5. Основные этапы развития географической оболочки

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 6. Состав географической оболочки

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 7. Строение географической оболочки

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 8. Динамика географической оболочки

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема 9. Глобальные изменения в географической оболочке

Защита и обсуждение реферата, примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы практических занятий:

1. Построение и анализ гипсографической и батиграфической кривой.
2. Геотектура и морфоструктура Земли.
3. Морфоструктуры и типы рельефа.
4. Землетрясения и вулканизм.
5. Барические центры действия атмосферы.
6. Распределение температуры воздуха в северном и южных полушариях в январе и июле.
7. Анализ взаимосвязей между метеорологическими элементами в северном полушарии Земли.
8. Закономерности распределения атмосферного давления в январе и июле. Определение направлений воздушных потоков.
9. Закономерности распределения годовых сумм осадков на поверхности Земли.
10. Формирование макроциркуляционных систем течений в Мировом океане.
11. Почвенные зоны Земли.
12. Растительные зоны Земли

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и содержание землеведения.
2. Краткая история развития географической науки.
3. Солнечная система: размеры и строение.
4. Формы и размеры Земли и их географические следствия.
5. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия.
6. Солнечно-земные связи.
7. Циклоны, антициклоны, пассаты и муссоны.
8. Литосфера и ее строение.
9. Атмосфера и ее строение.
10. Гидросфера и ее строение.
11. Криосфера.
12. Педосфера и ее строение.
13. Понятие о магнитосфере, ее строение.
14. История жизни на Земле.
15. Происхождение озерных котловин.
16. Морские и океанические течения и их роль в географической оболочке.
17. круговорот живого вещества

18. Оледенения и их роль в истории географической оболочки.
19. Виды атмосферных осадков и их распространение на Земле.
20. Биосфера. Понятие и границы.
21. Тепловой и солевой режим Мирового океана.
22. Многолетняя мерзлота.
23. Зональность географической оболочки.
24. Горизонтальная структура географической оболочки.
25. Ритмические явления в географической оболочке.
26. Высотная поясность. Причины и следствия.
27. Основные этапы развития географической оболочки.
28. Тектонические движения и их географическая роль.
29. Антропогенные изменения в географической оболочке.

Самостоятельная работа составляет 32 ч., из них:

1. Подготовка к контрольным работам - 10 ч.,
2. Подготовка к семинарским и практическим работам - 8 ч.
3. Построение комплексного физико-географического профиля по заданной траектории с применением количественных показателей по тектонике, рельефу, метеопараметров и т.д. - 4 ч.
4. - Написание реферата 10 ч.

Темы рефератов:

- 1 Космические факторы воздействия на географическую оболочку
- 2 Географическое значение фигуры, размеров и массы Земли
- 3 Движения Земли и их географические следствия
- 4 Вулканизм на Земле и его географические следствия
- 5 Сейсмические явления на Земле и их географические следствия
- 6 Эндогенные и экзогенные процессы как факторы развития географической оболочки
- 7 Срединно-океанические хребты и их роль в формировании рельефа Земли
- 8 Экологические проблемы литосферы
- 9 Центры действия атмосферы, их происхождение и влияние на климат Земли
- 10 Пассатная циркуляция, ее роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке
- 11 Муссоны и их значение в формировании климатов Земли
- 12 Циклоны и антициклоны и их роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке
- 13 Экологические проблемы атмосферы
- 14 Экологические проблемы Мирового океана
- 15 Экологические проблемы крупнейших озер мира
- 16 Экологические проблемы крупнейших рек мира
- 17 Цунами: причины возникновения и географические следствия
- 18 Основные закономерности развития географической оболочки
- 19 Зональность и аazonальность в географической оболочке
- 20 Эль-Ниньо как географический феномен
- 21 Глобальные экологические проблемы
- 22 Система течений Гольфстрим и ее значение для географической оболочки

Контроль самостоятельной работы.

- 1) Индивидуальная защита комплексного физико-географического профиля. 8 мин. на 1 студента, итого - 2 ч.

Каждым студентом выполняется индивидуальное контрольное задание по построению комплексного физико-географического профиля по одному из меридианов земного шара. Основная цель самостоятельной работы студентов по построению комплексных физико-географических профилей (КФГП) через большие территории - закрепить у студентов полученные из курса "Землеведение" представления о зональной структуре географической оболочки земного шара, а также привить им навыки пользования картами различного назначения (общими и специальными).

2) Защита реферата: 15 мин на 1 студента, итого 4 ч.

Всего - 6 ч.

7.1. Основная литература:

Базовый учебник

Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: Академический проект, 2006. 526с.

Савцова Т.М. Общее землеведение. М.: Изд-кий центр "Академия", 2008. 408с.

Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение. М.: Академия, 2004. 303с.

7.2. Дополнительная литература:

Александровская Н.В. Зарубежная Азия. М.: Изд-во географ. фак., 1962. 293 с.

Барков А.С. Физическая география частей света. Африка. М.. 320 с.

Власова Т.В. Физическая география частей света. М.,1966. 640 с.

Власова Т.В. Физическая география материков с прилегающими частями океанов. 2 т. М., 1976.

Добрынин Б.Ф. Физическая география Западной Европы. М.,1948. 416 с.

Забродская М.П. Физическая география Африки. М., 1963.167 с.

Ерамов Р.А. Физическая география Зарубежной Европы. М., 1973, 273 с.

Игнатъев Г.М. Северная Америка. М.,1965. 275с.

Леонтьев О.К Физическая география Мирового океана. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 200с.

Лукашова Е.Н. Южная Америка. М., 1958. 466с.

Лукоянов С.М. Африка. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1962. 148 с.

Мухин Г.И. Австралия и Океания. М., 1967. 375 с.

Марков К.К. География Антарктиды. М.,1968. 439 с.

Страны и народы: Науч.- попул. географ.- этнограф. изд. 20 т.М., 1978.

7.3. Интернет-ресурсы:

Атмосфера Земли -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%F2%EC%EE%F1%F4%E5%F0%E0_%C7%E5%EC%EB%E8

Внутреннее строение Земли - <http://galspace.spb.ru/index14.html>

Вселенная -

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/76277/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BF>

Географическая оболочка -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%E5%EE%E3%F0%E0%F4%E8%F7%E5%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%F0

Географическая оболочка и ее особенности -

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/bond/10.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Землеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Для обеспечения дисциплины вуз должен располагать специализированным кабинетом.
- Помещение кабинета должно быть оснащено необходимой учебной и учебно-методической литературой, оборудованием, а так же демонстрационным материалом.

Перечень оборудования, необходимого в кабинете/ лаборатории:

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая, операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат.
7. Ноутбук.
8. Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.
9. Телевизор (диагональ не менее 72 см.)
10. Экран на штативе.
11. Комплект общегеографических и технических мелкомасштабных карт.
12. Общегеографические атласы мира.
13. Набор технических видеокассет, дисков.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 021300.62 "Картография и геоинформатика" и профилю подготовки Геоинформатика .

Автор(ы):

Двинских А.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Денмухаметов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.