

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Историко-философские и и социальные исследования Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия: искусство жить

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Юринов В.Ю.

Рецензент(ы): Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), vol-yurinov2@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-3 | готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы |
| ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями |
| ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ |
| ПК-2 | владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области |
| ПК-1 | способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку |
| ОПК-1 | владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения |
| ПК-8 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

особенности и характер складывания историко-философского процесса в античности, в средние века и эпоху Возрождения, в Новое время;

основные периоды истории зарубежной философии, их содержание, философские учения и школы, их проблематику;

основные (фундаментальные) сочинения крупнейших зарубежных философов;

труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей зарубежной философии.

Должен уметь:

работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.; логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Должен владеть:

основными характерными понятиями и терминами зарубежной философии различных периодов;

навыками анализа философских текстов;

навыками и стремлением к самостоятельному философскому мышлению.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия: искусство жить)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

| N | Раздел дисциплины/ модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ 1. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ. | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. 2. ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. 3. СПЕЦИФИКА АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. 4. ДОСОКРАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. 5. ВЕК "КЛАССИЧЕСКОЙ МЕТАФИЗИКИ" | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. 6. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. 7. НЕОПЛАТОНИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. 8. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИИ "ИСТОРИИ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ" | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 9. | Тема 9. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ 9. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 10. | Тема 10. 10. АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 11. | Тема 11. 11. ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 12. | Тема 12. 12. АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ. ИОАНН РОСЦЕЛИН. ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО. ПЬЕР АБЕЛЯР. ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Тема 13. 13. АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ. ФОМА АКВИНСКИЙ | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 14. | Тема 14. 14. ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА). РОДЖЕР БЭКОН. СИГЕР БРАБАНТСКИЙ | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 15. | Тема 15. 15. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 16. | Тема 16. 16. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭХХАРТ | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 |

| N | Раздел дисциплины/ модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 17. | Тема 17. 17. ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 18. | Тема 18. 18. ЛОРЕНЦО ВАЛЛА. ДЖАНОЦЦО МАНЕТТИ. НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ. ФЛОРЕНТИЙСКАЯ ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ. РЕНЕССАНСНЫЕ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 19. | Тема 19. 19. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ. ТОМАС МОР. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ. МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 20. | Тема 20. 20. БЕРНАРДИНО ТЕЛЕЗИО. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ. ДЖОРДАНО БРУНО. ТОММАЗО КАМПАРЕЛЛА. ЯКОБ БЁМЕ | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | Итого | | 12 | 28 | 0 | 55 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ 1. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Основные смыслы понятия "история философии". Объективная и субъективная история философии, теория историко-философского процесса. Историография истории философии.

Тема 2. 2. ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Предпосылки и особенности само-сознания древнегреческой философии. Общественная система античного общества. Античное рабство и его особенности. Полис. Эллинская культура. Гносеогенная и мифогенная концепции происхождения философии. Мифопоэтическое мышление. Мифология и философия. Эпос. Космогонии и теогонии. Орфизм. "Семь мудрецов" - их роль в возникновении античной философии.

Тема 3. 3. СПЕЦИФИКА АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Понятие "античная философия". Античный космос. Античный космос и древнегреческая философия. Основные категории античной философии: Бытие, Природа, Логос, Эйдос, Нус, Единое. Теоретичность философствования. Невычлененность собственно онтологической и гносеологической проблематики из целого в философии. Проблема начала античной философии. Основные периоды в истории античной философии. Источники.

Тема 4. 4. ДОСОКРАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 4. Досократическая философия. Понятие "античная философия". Античный космос. Античный космос и древнегреческая философия. Основные категории античной философии: Бытие, Природа, Логос, Эйдос, Нус, Единое. Теоретичность философствования. Невычлененность собственно онтологической и гносеологической проблематики из целого в философии. Проблема начала античной философии. Основные периоды в истории античной философии.

Натурфилософский этап в истории античной философии (философия фюзиса). Понятия "природа" (фюзис) и "архе" в досократической мысли. Два центра досократической философии: греческий восток (Иония) и греческий запад (Великая Греция). Милетская школа. Первоначально у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена, их космологические представления. Гераклит из Эфеса. Свидетельства о его жизни, характер гераклитовского сочинения. Учение о Логосе. Первоначально. Диалектика Гераклита. Парадоксализм гераклитовского языка. Эпихарм. Ранний пифагореизм: религиозное и "научное" в ранней истории пифагорейского союза. Понятие числа. Космогоническая и космологическая в пифагореизме. Ксенофан Колофонской. Единое. Критика политеизма. Элеатская школа. ?Путь истины?, и ?путь мнения?. Единое бытие. Соотнесенность бытия с истинным мышлением. Мышление и мнение. Зенон. Апории Зенона. Доктринальное и аргументационное в философии элеатов. "Младшие натурфилософы". Поэма Эмпедокла. Его натурфилософия, стихии и силы в кругообращении единого Космоса. Анаксагор. Ум (Нус). Гомеомерии и ?все во всем? в натурфилософии Анаксাগора. Левкипп. Понятие атома как предела интеллектуального содержания.

Тема 5. 5. ВЕК "КЛАССИЧЕСКОЙ МЕТАФИЗИКИ"

Тема 5. Век "классической метафизики".

Софисты. Век софистов. Релятивизм и обоснование невозможности полноты знания. Софисты и софистика. Старшие софисты. Протагор.

?Век просвещения?. Вопрос о языке. Конвенционализм и агностицизм. ?Социально-философские? воззрения софистов. Существующее по природе и существующее по установлению. Протагор о значении культуры. Место софистов в истории античной философии. Сократ. Его жизнь и характер философствования. Источники о Сократе: Платон, Ксенофонт, киники и др. Проблема ?этоса? в учении Сократа. Этос и общие понятия. Сократовское наведение. Майевтика, диалектика, ирония.

Рационалистическая этика Сократа. Добродетель и знание. Значимость Сократа для античной философской традиции. Малые сократические школы. Жизнь Платона и его сочинения. Платоноведение в европейской культуре. Платон эзотерический и экзотерический. Теоретические источники философии Платона. Платон как писатель. Учение об идеях. Познание как анамнесис и философский эрос. "Парменид": критика концепции мира идей. Родовая структура бытия ("Софист"). Понятие Единого - Блага в учении Платона. Платоновская концепция души и учение о государстве. Натурфилософия Платона. Диалектика чувственного и сверхчувственного.

Демокрит, жизнь и сочинения. Левкипп и Демокрит. "Природное" и "мыслительное" в атоме. Необходимость и случайность. Знание и мнение в учении Демокрита. Демокрит и Платон. Значение Демокрита в истории античной философии.

Жизнь Аристотеля, его сочинения. Аристотель и Платон. Аристотель о предмете философии. Систематизация наук. Аристотелевская постановка вопроса о бытии. Бытие как "сущность". Критика Платона. Сущности в первичном и вторичном смысле. Учение о возможном и действительном бытии. Концепция причин. Учение об Уме-Перводвижителе. Ум как созидующее созерцание. Учение о "природе". Аристотелевская эпистемология и учение о душе. Эстетика. Этические и политические воззрения Аристотеля.

Тема 6. 6. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Характеристика эпохи. Эллинизм. Особенности ментальности в период эллинизма Особенности философии. Место этического и логико-эпистемологического в философии. "Этизация" онтологии. Умопости-гаемый космос. Основные эллини-стические школы. Эпикуризм. Его ?каноника? и этика. Атомизм. Де-мокрит и Эпикур. Стоицизм: судьбы школы, стоическая классификация наук. Логика. Бытие - Логос у стои-ков. Стоические учения о причин-ности, необходимости и судьбе. Стоическая этика. Скептицизм: исто-рия учения. Источники. Секст Эмпирик. Этическое в скептицизме. Понятие "эпохе"Тропы. Скепти-цизм в платоновской академии. Ар-кесилай. Карнеад. Эклектизм. Пла-тонизирующий стоицизм. Неопифа-гореизм первых веков нашей эры. Филон александрийский. Римский стоицизм. Другие течения и школы. Гностические учения 1-III веков.

Тема 7. 7. НЕОПЛАТОНИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Неоплатонизм как итог античной философской культуры. Плотин, его жизнь. Источники философии Плотина. "Эннеады", их структура. Понятие Единого. Синтез метафизического и личностно-психологического. Истечение в неоплатоновской концепции мирозидания. Сверхбытийная иерархия. Ум. Эйдосы ума. Душа.

Проблема материи в неоплато-низме. Чувственный космос. Тело и эйдос. Проблема зла. Порфирий. Предпосылки проблемы "универсалий". Теургический неоплатонизм Ямвлиха. Метафизика числа. Неоплатонизм IV века. Юлиан Отступник. Афинский неоплатонизм V века. Прокл. Логическая концепция эманации. Вопрос о границах по-знания. Критика античными неоплатониками христианства. Неоплатонизм и христианство. Судьбы теоретического наследия античной мысли.

Тема 8. 8. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИИ "ИСТОРИИ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ"

Историко-философские представле-ния античных мыслителей до Ари-стотеля и Теофраста включительно. Историко-философская мысль после Теофраста. Доксография. История античной философии в Новое время до Гегеля. Гегелевская концепция истории философии и античной фи-лософии. Философское антиковедение после Гегеля. Основные кон-цепции. Классическая историогра-фия античной философии.

Тема 9. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ 9. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО

Ортодоксальный иудаизм и учение Филона Александрийского о Логосе: дезантропоморфизация моноэтнического Божества, принципиальное отрицание ценности чувственного мира, предварительный (по сравнению с христианством) вывод о посмертном воздаянии как высшей ценности, фактическое отрицание всемирного иудейского господства.

Религиозная реформа Христа: мессианизм, учение о спасении, общечеловеческий универсализм, нравственное самоусовершенствование как искупление. Снятие проблемы соотношения материального и идеального в догме творения и Боговоплощения, проблемы доказательства - в откровении.

РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ

Jupiter Optimus Maximus как выражение вечного универсального имперского порядка: синтез посюсторонней социальности с потусторонним Законом в представлении о морально-индифферентном Божестве.

Распятие Христа: Голгофа как искупление и спасение. Два типа универсализма, репрезентированные Христом и Империей.

Гибель Империи как экспликация нравственного смысла Боговоплощения.

Проблема соотношения Царства Божия и Царства Кесаря. Римская церковь как результат соединения земного принципа Античности и сверхчувственного принципа Средневековья.

Тема 10. 10. АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА

АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА

От Церкви пророческой - к Церкви епископальной. Рождение библейской экзегезы. Филон Александрийский: Моисеево пятикнижие как предмет символической экзегезы, апофатическая методология, рационализация вероисповедания, мистификация греческой рациональности.

Александрийская школа и превращение христианской мысли из апологетической в миссионерскую. Гнозис и вера в учении Климента Александрийского. Ориген Александрийский как первый систематизатор теологических основ христианства: субординационистское толкование Троицы, учение об апокатастасисе.

Флоренс Тертуллиан: отрицание рационального знания как такового, особенности теологии, христологии и этики, фиксация противоречия гражданского и естественного права, предвосхищение универсалистского экспансионизма Церкви.

Христианско-неоплатонический синтез во взглядах мыслителей Каппадокийского кружка. Василий Великий (Кесарийский) и Никейский символ веры: борьба с арианской ересью, формула "одна усия - три ипостаси". Григорий Богослов (Назианзин): трипостасная усия, преодолевающая немому неоплатонического Единого в акте веры. Григорий Нисский и стратегия богопознания: от гнозиса - к эпигнозису.

Тема 11. 11. ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА

ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ

Культурное строительство Теодориха Великого.

"Последний римлянин" Боэций: проблема субсистентного и субстанциального способов бестелесного существования универсалий. Диалектика интеллигибельного и чувственно-воспринимаемого.

"Виварий" Кассиодора. Принципы монашеской аскезы Бенедикта Нурсийского. Григорий Великий и отказ от рациональной обработки вероучения.

ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ

Толедский церковный собор и проблема филиокве.

"Этимологии" Исидора Севильского как свод сохранившихся знаний тривиума и квадривиума после их классификации Марциавом Капеллой в 5 в., а также сведений философского, медицинского, географического характера. Варваризация латыни, исчезновение из континентального языкового обихода греческого языка.

Тема 12. 12. АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ. ИОАНН РОСЦЕЛИН. ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО. ПЬЕР АБЕЛЯР. ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ

АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ

Полемика диалектиков и антидиалектиков.

Оформление непротиворечивой методологии строгого реализма. Проблема соотношения веры и разума.

Три апостериорных доказательства бытия Бога. Априорное доказательство бытия Бога и полемика с Гонилоном.

ИОАНН РОСЦЕЛИН

Оформление номинализма как антитезы реализму Эриугены и Ансельма. Отрицание объективной природы универсалий в бытии и в уме человека. Отрицание реальности Троицы: ересь тритеизма. Крайний номинализм как средневековая версия материалистической тенденции в европейской философии.

ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО

Реальность универсалий как единство объективного и субъективного. Акцидентальный характер видовых отличий, которыми дифференцируется род. Универсалия, наличествующая в каждом предмете данного рода. Эссенциальность универсалий. Проблема инвариантности родовой универсалии.

Тема 13. 13. АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ. ФОМА АКВИНСКИЙ

АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ (1193-1280)

Расцвет христианской схоластики. Универсалия как форма. "Esse universale est formae, non materiae": ante rem - in actu, in re - in potentiae, post rem - in actu.

Форма однородных вещей, содержащаяся в разуме без материи; тождество умпостигаемости формы и ей актуализированности. Форма, содержащаяся в вещах, как возможность своего чистого атствительного бытия. Тождество актуализации формы и ее умпостижения: новая энтелехия и богопознание как ее цель, как восхождение от потенциального к актуальному, от единичного - ко всеобщему.

Тема 14. 14. ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА). РОДЖЕР БЭКОН. СИГЕР БРАБАНТСКИЙ

ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА)

Августинианская методология. Учение о материи: спор с Фомой Аквинским о соотношении субсистентной и материальной формы. Мистическое богопознание, лишенное рациональной доказательности: дух, созерцающий Бога в его чувственном внешнем бытии, созерцание души, интенция к совершенству, проникновение в тайну Его триединства.

Тема 15. 15. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ

ИОАНН ДУНС СКОТ

Учение об универсалиях. Общая природа, предшествующая "индивидуумам", полагаемая в виде существования и в виде сущности.

Принцип индивидуации. Общая природа, индивидуализирующаяся родом как своей первой формой Видовые различия рода. Вид, дифференцирующийся в "этовостях". "Этовость" как вещь, или как низший вид. Формальное различие вида и низшего вида.

Тема 16. 16. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭКХАРТ

ЖАН БУРИДАН

Учение об интеллектуальном детерминизме. Разум, воля, поступок. Проблема объективного основания выбора; скептический коллапс знания.

Тема 17. 17. ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ

ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ

Амбивалентность человека. Земное счастье как добродетель и потустороннее блаженство вечной жизни.

Тема 18. 18. ЛОРЕНЦО ВАЛЛА. ДЖАНОЦЦО МАНЕТТИ. НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ. ФЛОРЕНТИЙСКАЯ ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ. РЕНЕССАНСНЫЕ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ

ЛОРЕНЦО ВАЛЛА

Синтез эпикуреизма, стоицизма и христианского вероучения. Стремление к земному личному благу как чувственное блаженство. "Честь" и "добродетель" - терпеливое упование на потустороннее блаженство. "Достоинство" цивилизованного человека как единство земного и небесного блаженства, как "божественность".

ДЖАНОЦЦО МАНЕТТИ

Человеческая деятельность как кульминация божественного творения, атрибут божественности человека.

Трансформация традиционной теодицеи в антроподицею. Проблема уравнивания природного и божественного начал средствами онтологического и гносеологического анализа.

Тема 19. 19. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ. ТОМАС МОР. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ. МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ

ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ Критика схоластики. Амбивалентность "глупости", социальная сатира и "философия Христа". Североевропейский возрожденческий гуманизм против официального католицизма и Реформации, полемика с Мартином Лютером о божественном предопределении и свободе человеческой воли. ТОМАС МОР Христианская

универсалистская этика против частной собственности. "Утопия". Уравнительные идеалы и свобода совести. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ Социальность, предоставленная самой себе.

Объектный фатализм и субъектный волюнтаризм. Круговорот добра и зла в истории и "доблесть" человека. Политика и мораль. Национальная республика как идеал и монархическая диктатура как средство. Дворянство как социальная репрезентация морали, церковь как религиозная репрезентация морали. Этический и религиозный релятивизм, подчиненный интересам государства. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ Схоластическая стилистика и

аверроистский принцип "двойственности истины", Аристотелевский тезис о взаимной предназначенности души и тела и представление флорентийских платоников о срединном положении человека в иерархии мироздания. Человек между животным миром и небесными интеллигенциями. Проблема индивидуального бессмертия и благо человеческого рода, опровержение тождества этического добра и религиозного представления о бессмертии души

МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ Непирроновский скепсис как орудие познающего разума и его результат; чувственный опыт как его индивидуальная предпосылка. Относительный и неокончательный характер истины. Натуралистическая антропология. Эпикурейская, автономно-индивидуалистическая этика и проблема бессмертия души Идеал личностного суверенитета.

Тема 20. 20. БЕРНАРДИНО ТЕЛЕЗИО. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ. ДЖОРДАНО БРУНО. ТОММАЗО КАМПАNELЛА. ЯКОБ БЕМЕ

БЕРНАРДИНО ТЕЛЕЗИО Чувственная достоверность в качестве метода выявления основных

начал природы. "Телесная масса" и бестелесные активные силы. Деистическое толкование творения. Этический идеал общего блага как единство натуралистически истолкованного самосохранения жизни и надприродных устремлений к метафизическому знанию и к бессмертию души. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ "Всеединое" как пантеистическое тождество "Всего" и "Единого", исключаящее Надприродный первоначальник. Божественные свет и тепло как активные начала, порождающие зримый мир (пространство, "поток вещей"). Мировая душа как универсальная и имманентная движущая сила "потока вещей". Этика филавтии: любовь единичного к общему в себе и любовь общего к единичному в себе. ДЖОРДАНО БРУНО Коперниканское деяние и представление о бесконечном полицентризме Вселенной. Утверждение материальной однородности мира. "Мировая душа" в качестве движущего начала мироздания и материя как самодвижущаяся субстанция. Сущность и существование. Учение о монаде. Принцип совпадения противоположностей: Бруно и Николай Кузанский. Структура познавательного акта. Героический пафос этики. ТОММАЗО КАМПАНЕЛЛА Человек между бытием и небытием. Прималитеты: мощь, мудрость, любовь, немощь, незнание, ненависть. Учение о "двух книгах". Вечность и спонтанная изменчивость форм материи. Сенсуалистическая гносеология. Коммунистический уравнилельный идеал. ЯКОБ БЁМЕ Мистический пантеизм как "материалистический теизм". Концепт "мука материи". Диалектика вещного мира. Интерпретация тринитарного догмата. Тема 21. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|--|--|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Контрольная работа | ПК-1 | 1. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ 1. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ. |
| | Зачет | ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9 | |
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Контрольная работа | ОПК-3 | 9. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ 9. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА |
| | Экзамен | ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| | | Зачтено | | Не зачтено | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|--------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 1

Темы.

1. Мнение и знание в учениях софистов.
2. Существующее по ?природе? и по ?установлению? у софистов.
3. Жизнь и философствование Сократа. Рационалистическая этика Сократа.
4. Малые сократические школы.
5. Проблема бытия у Демокрита.
6. Платоновская концепция познавательных способностей.
7. Диалектика Платона.
8. Учение Платона о бытии (проблема статуса идей ? эйдосов).

9. Учение Платона о душе.
10. Учение Платона о государстве.
11. Натурфилософия Платона.
12. Концепция возможного и действительного бытия у Аристотеля.
13. Учение Аристотеля о причинах.
14. Трактровка Аристотелем проблем познания
15. Этика Аристотеля. Политика.

Зачет

Вопросы к зачету

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 9

Темы:

1. "Град Божий" и "Град земной" в концепции Августина.
2. Проблема времени в философии Августина.
3. Теодицея в философии Августина.
4. Спор о предопределении в средневековой философии.
5. Полемика реалистов и номиналистов.
6. Школы поздней античности и христианская философия.
7. Проблема веры и разума в средневековой философии.
8. Эстетические идеи периода схоластики.
9. Этические идеи периода патристики.
10. Этические и философско-антропологические концепции периода схоластики.

Экзамен

Вопросы к экзамену

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|-------------|--------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 50 |
| | | Всего: | 50 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|--------------------|--|--------|-------------------|
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 50 |
| | | Всего: | 50 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Нижников С. А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=240225>

7.2. Дополнительная литература:

Звиревич, В.Т. Философия древнего мира и средних веков: [учеб. пособие для высш. шк.] / В. Т. Звиревич. М.: Акад. Проект, 2004. 415 с 116 экз.

Вестник Московского университета. Серия 7: Философия Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы. - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека Гумер - философия - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Библиотека по философии - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронные ресурсы по философии - <http://books.atheism.ru/study>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Принципы подготовки к практическим занятиям.

1. Нужно внимательно прочитать все материалы, которые преподаватель передаёт группе в письменном или электронном виде, в том числе о литературе, которую он рекомендует использовать при подготовке к занятиям, о схеме расчёта баллов по балльно-рейтинговой системе, о контрольных работах.
2. Готовиться следует преимущественно по тем источникам, которые рекомендует преподаватель. Учебники следует взять в библиотеке на абонементе либо найти в Интернете на сайтах, рекомендуемых преподавателем.
3. Если в тексте встретились непонятные слова, нужно смотреть их значение в словаре или, если это имя собственное, в энциклопедии. Например, можно пользоваться словарями на сайте
4. При подготовке к практическим занятиям необходимо структурировать материал. Для этого нужно отграничить каждую идею от других идей. Составляйте план прочитанного, разделяя материал на пункты (1, 2, 3 и т. д.), где каждый пункт является изложением одной идеи.
5. Если в заданиях есть конкретизирующие вопросы, нужно искать в литературе ответы именно на эти вопросы.
6. Фрагменты текстов необходимо прочитать заранее и ответить на вопросы, помещённые после каждого фрагмента.

Принципы выполнения письменных работ.

1. Письменные работы выполняются на листочке, подписываются (фамилия, имя, номер группы) и сдаются преподавателю. Если преподаватель использует ЭОР или указывает электронный адрес, на которые следует присылать работы, то выполнять и присылать работы нужно в электронном виде.
2. Если работа выполняется от руки, необходимо следить за опрятностью её оформления и обращать внимание на разборчивость почерка.

3. Все работы необходимо сдавать в срок, названный преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Историко-философские и социальные исследования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Историко-философские и социальные исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия: искусство жить .